**Уважаемые студенты 1 курса!**

**Пройдите тесты для определения психологического климата группы!**

Для оценивания некоторых основных проявлений психологического климата коллектива воспользуемся картой-схемой Л.Н. Лутошкина.

Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком "+" отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Следует иметь в виду, что оценки означают:

+3 – качество, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – качество проявляется в большинстве случаев;

+1 – качество проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 –достаточно часто проявляется противоположное качество (указанное справа);

- 2 – качество проявляется в большинстве случаев;

- 3 – качество проявляется всегда.

Бланк тестируемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные особенности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отрицательныеособенности |
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |  |  |  |  |  |  |  | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |  |  |  |  |  |  |  | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |  |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время |  |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива |  |  |  |  |  |  |  | Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями |  |  |  |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |  |  |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу "один за всех, все за одного" |  |  |  |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив "раскисает", появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные |  |  |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |  |  |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив подразделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители |  |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

1. **Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.**

***Инструкция:*** В целях изучения психологического климата в вашей группе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. С каким настроением вы обычно идете в колледж? | 1. Всегда с хорошим настроением; |
|  | 2. С хорошим чаще, чем с плохим; |
|  | 3. С равнодушием; |
|  | 4. С плохим чаще, чем с хорошим; |
|  | 5. Всегда с плохим настроением. |
| 2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами? | 1. Да, нравятся; |
|  | 2. Многие нравятся, некоторые – нет; |
|  | 3. Безразличны; |
|  | 4. Некоторые нравятся, но многие – нет; |
|  | 5. Никто не нравится. |
| 3. Бывает ли у вас желание перейти в другую группу? | 1.  Никогда не бывает; |
|  | 2. Редко бывает; |
|  | 3. Мне все равно, где учиться; |
|  | 4. Часто бывает; |
|  | 5. Думаю об этом постоянно. |
| 4. Устраивает ли вас учеба в колледже? | 1.Учебой вполне доволен; |
|  | 2.Скорее доволен, чем недоволен; |
|  | 3. Учеба для меня безразлична; |
|  | 4. Скорее недоволен, чем доволен. |
|  | 5. Совершенно недоволен учебой. |
| 5. Как, по вашему мнению, относится к вам ваш куратор? | 1. Очень хорошо; |
|  | 2. Хорошо; |
|  | 3. Безразлично; |
|  | 4. Скорее недоволен; |
|  | 5. Очень плохо. |
| 6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели? | 1.Убеждают, советуют, вежливо просят; |
|  | 2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо; |
|  | 3. Мне это безразлично; |
|  | 4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо; |
|  | 5. В грубой форме, унижающей достоинство. |