Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.
Председатель ПЦК
_____ /И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ /Г.Ф.Рамазанова/
«31» августа 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

География

основной профессиональной образовательной программы

СПО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46D2E1DF33795295782C208B24F9193B7328A5E9
Владелец: Чикинёв Павел Георгиевич
Действителен: с 24.03.2021 до 24.06.2022

Новосибирск 2020 г.

Методические рекомендации разработаны на основе: Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.), автор Е.В.Баранчиков, преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент, Издательский центр «Академия»; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

Разработчик:
Гарейшина И.Г., преподаватель

Содержание

Пояснительная записка		*4*
1	Определение экономико - политико-географического положения стран. Выделение стран-участниц ведущих международных организаций	*6*
2	Определить основные грузопотоки минерального сырья. Выделить страны-экспортеры и страны-импортеры природных ресурсов	*9*
3	Комплексная характеристика населения страны	*11*
4	Составление характеристики одной из отраслей мирового хозяйства	*13*
5	Определение различий в зарубежной Европе	*15*
6	Сравнительная характеристика регионов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	*17*
7	Комплексная характеристика Австралии	*20*
8	Характеристика ведущих стран Латинской Америки	*22*
9	Характеристика стран Северной Америки	*24*
10	Глобальные проблемы человечества	*26*
Шкала оценки выполнения практических работ		*28*
Справочная литература		*29*

Пояснительная записка

Методические рекомендации разработаны на основе: Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.), автор Е.В.Баранчиков, преподаватель кафедры экономической социальной географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, доцент, Издательский центр «Академия»; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259.

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины «География» способствуют формированию у студентов общих компетенций, а также необходимых для профессиональной деятельности знаний и навыков.

Обучение географии включает выполнение практических работ. Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов, их логического мышления и творческой деятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей: закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала, привить и закрепить навыки работы с картой, актуализировать

знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

ТЕМА: Определение экономико - политико-географического положения стран. Выделение стран-участниц ведущих международных организаций.

Задачи: 1. Научить студентов определять политико-географическое положение страны, используя различные источники информации.

2. Формировать умения работать с географическими картами и статистическими данными. Отрабатывать умения работать с контурными картами.

Базовые понятия: Экономико-географическое положение, геополитика, развитые и развивающиеся страны, республика, монархия, международная интеграция.

Требуемое время: 1 час.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2.Электронный атлас мира.
3. Электронный учебник «География».
4. Географические атласы.
5. Учебник «География»

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Используя политическую карту определить экономико- политико-географическое положение стран, (данные записать в тетрадь).
2. Определить форму правления и административно-территориального устройства стран, (данные записать в тетрадь).
3. В тетради составить таблицу по основным международным политическим и экономическим организациям.
4. Обозначить на контурной арте страны, входящие в состав НАТО, ЕЭС, ОПЭК, СНГ, НИС.

Задание 1.

Определить политико-географическое положение стран:

США, Великобритания, Польша, Индия, Австралия, ЮАР, Судан,

Монголия, Саудовская Аравия, Бразилия, Куба. (по выбору).

Для характеристики политико-географического положения страны необходимо определить:

- к какому региону относится страна;
- в какой части региона располагается;
- с какими странами и с каких сторон граничит;
- имеет ли выход в мировой океан или внутриконтинентальная и как это может сказаться на ее развитии;
- находится ли на перекрестке транспортных магистралей;
- какие внешнеполитические отношения с соседними странами;
- к какой группе стран по уровню развития и размерам территории относится.

Задание 2.

Составить таблицу и нанести на контурную карту страны входящие в состав международный организаций НАТО, СНГ, ЕЭС, ЛПК и НИС.

При выполнении практической работы использовать политическую и физическую карты мира в атласах, данные о станах на форзаце учебника.

Порядок выполнения.

1. На политической карте мира найти необходимое вам государство, определить к какому региону оно относится.
2. Определить соседние страны и приграничные географические объекты, распределив их в соответствии со сторонами горизонта.
3. Определить столицу государства.
4. Используя «визитную карточку» на форзаце учебника определить форму правления и административно-территориального устройства государства.
5. Используя имеющиеся знания и текст учебника определить особенности соседского положения страны.
6. Используя данные электронного учебника (раздел «Международные организации и блоки» в теме «Международные экономические отношения» установить принадлежность стран к ведущим международным организациям.

7. Используя карту атласа «Транспорт мира» определить положение страны по отношению к ведущим транспортным магистралям.
8. Составить таблицу

Страны НАТО	Страны ЕЭС	Страны СНГ	Страны ОПЭК	Страны НИС

В таблице указать время образование организации и расположении е штаб-квартиры.

9. Обозначить на контурной карте страны, относящиеся к ведущим международным организациям, выделив их разным цветом или штриховкой.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

1. Сдать тетрадь с таблицей и составленным экономико-географическим положением стран.
2. Сдать контурную карту с обозначенными на ней странами, входящими в ведущие международные организации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем отличаются страны мира по формам правления и административно-территориальному делению?
3. Чем отличается геополитичнское положение страны от экономико-географического.
4. Основные типы стран мира, их основные различия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

Тема: Определить основные грузопотоки минерального сырья. Выделить страны-экспортеры и страны-импортеры природных ресурсов.

ЗАДАЧИ: 1. Закрепить знания об основных районах размещения и экспорта минеральных природных ресурсов.

2. Развивать умения анализировать тематические географические карты, определять места расположения основных видов природных ресурсов, делать выводы о странах-импортерах и странах- экспортерам минерального сырья.

Базовые понятия: природные ресурсы, природные условия, восстановимые и невосстановимые природные ресурсы, ресурсообеспеченность стран, топливные и рудные ресурсы, грузопотоки сырья, страны-экспортеры, страны-импортеры.

Требуемое время: 1 час.

Оборудование: 1. Карты географических атласов.

2. Учебник «География»

3. Электронный учебник

4. Электронный атлас мира.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Определить ведущие стран по запасам основных видов минерального сырья., используя данные географических карт и учебника.
2. Заполнить таблицу в тетради, распределив ресурсы на топливные и рудные.
3. Определить основные грузопотоки рудного и топливного сырья в мире, используя картосхемы в учебнике и географические карты.
4. Нанести на контурную карту направление основных грузопотоков минерального сырья.

Задание:

1 . Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки топлива в мире, обозначить их на контурных картах.

2 . Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки руд черных и цветных металлов, обозначить их на контурных картах.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ.

1. Используя материал учебника т.2, пункт 2 и карту атласа «Минеральные ресурсы мира», определить ведущие страны по запасам основных видов минерального сырья (нефть, природный газ, каменный уголь, железные руды, цветные металлы), заполнить таблицу:

Топливные ресурсы			Рудные ресурсы	
нефть	Природный газ	Каменный уголь	Руды черных металлов	Руды цветных металлов

2. Проанализировать данные таб. 1, 4 и 5 в учебнике рассчитайте на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов нефти, газа, угля и черных металлов. Объясните какие проблемы возникают в связи с этим.
3. Определить по картосхемам в учебнике и географической карте «Минеральные ресурсы мира» основные страны-экспортеры и страны-импортеры минерального сырья.
4. Нанести на контурную карту мира основные грузопотоки топлива и руд, выделив различным цветом страны-экспортеры и страны-импортеры.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Привести примеры стран, обеспеченных всеми видами природных ресурсов и стран, не имеющих природного сырья.
3. Куда направлены основные грузопотоки топлива и рудного сырья?
4. Какое место занимает Россия на международном сырьевом рынке и чем это объясняется?

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать контурную карту с выполненной работой.

2. Сдать тетрадь с заполненной таблицей и ответами на контрольные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

ТЕМА: КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ.

(по выбору преподавателя).

ЗАДАЧИ:1. Проверить знания и умения студентов составлять комплексную характеристику населения страны

2. Совершенствовать навыки работы с различными географическими источниками информации, статистическими данными и специальными картами.

Базовые понятия: численность население, воспроизводство населения, демографическая весна, демографическая зима, демографическая политика, миграции, размещение населения, урбанизация, агломерация, мегалополис, этнический состав населения, мировые религии.

Требуемое время: 1 час.

Оборудование:

1.Политическая карта мира.

2. Географические атласы.

3. Учебник география.

4. Электронный атлас мира.

5. Электронный сборник схем и таблиц.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Определить необходимые для работы географические карты.
2. В электронном сборнике таблиц и схем выбрать необходимый статистический материал.
3. Используя данные учебника, электронного атласа, тематических географических карт составить по заданному плану комплексную характеристику населения страны.

ЗАДАНИЕ: Составить комплексную характеристику населения стран: США, Канада, Саудовская Аравия, Иран, Пакистан, Египет, ЮАР, Индия, Китай,

Австралия, Бразилия, Мексика, Германия, Франция, Норвегия, Италия, Судан (по выбору преподавателя).

Работа выполняется группами по 2 человека.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Используя «визитную карточку» на форзаце учебника определить численность населения стран
2. Определить тип воспроизводства населения по картосхемам учебника и картам атласа.
3. На основе имеющихся знаний определить о типе воспроизводства сделать вывод о проводимой демографической полите в стране.
4. Определить половой состав населения.
5. Определить возрастное соотношение населения в % по данным диаграммы учебника.
6. По карте «Нации и народы» определить национальный состав населения, сделать вывод о принадлежности стран многонациональным или однонациональным странам.
7. Используя данные карт «Религии мира» определить основное вероисповедание данной стране.
8. Работая с текстом учебника и картой «Плотность населения» определить размещение населения по территории страны и сделать выводы о основных потоках внутренних и внешних миграций.
9. По рисункам в учебнике и таблице определить уровень урбанизации, вычислить долю сельского и городского населения, на этой основе сделать вывод о темпах и уровнях урбанизации в стране. Определить крупнейшие города и агломерации страны.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной комплексной характеристикой населения заданной страны.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДНОЙ ИЗ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

ЗАДАЧИ:1. Изучить особенности различных отраслей мирового хозяйства.

2. Составить характеристику ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.

3. Совершенствовать умения пользоваться географическими картами, картосхемами, текстом учебника.

4. Развивать умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний, применять их на практике.

Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, научно-техническая революция, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Географические атласы мира.
3. Учебник «География».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.Работа с текстом учебника (тема 5)

2. Обсуждение изученного материала в группах.

3. Составление характеристики отрасли по заданному типовому плану.

4. Работа с контурной картой.

5. Отчет группы о выполнении полученного задания

6. Ответы на **вопросы**.

Задание: 1.Составить характеристику добывающей промышленности мира.

2. Составить характеристику черной и цветной металлургии мира.

3. Составить характеристику машиностроения мира.

4. Составить характеристику химической и лесной промышленности мира.

5. Составить характеристику текстильной промышленности мира.

Использовать типовой план в учебнике.

Работа выполняется в группах по 6 человек.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕИЯ РАБОТЫ.

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны- лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1.Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.

2. Сдать контурные карты.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Назвать основные отрасли промышленности мира.
2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.
3. Страны- лидера по выплавке черных и цветных металлов.
4. Основные районы производства машиностроения и химической промышленности.
5. Страны-лидеры по производству текстильной продукции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.

ТЕМА: Определение различий в зарубежной Европе

(СУБРЕГИОНЫ)

ЗАДАЧИ*:* 1 Выявить географические различия в Зарубежной Европе.

2 Отработать навыки комплексного анализ данных.

3.Продолжить формировать общегеографические умения: анализировать картографические и статистические материалы. Формировать общеучебные умения: сравнивать, обобщать, слушать, делать выводы.

4. Закреплять навыки работы учащихся в группе.

Базовые понятия: субрегионы, экономико-географические и политическое положение, отрасли хозяйства, природноресурсный потенциал, интеграция стран, международное сотрудничество и международные отношения.

Требуемое время 1 час.

Оборудование:

1 Политическая и физическая карты Европы.

2. Учебник «География»

3. Географические атласы.

4. Электронный атлас мира.

5. Презентации по теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1.Знакомство с целью, поставленной перед группой.

2. Повторение необходимых понятий и терминов.

3. Выполнение заданий по изучению нового материала:

- самостоятельная работа в группе;
- обсуждение в группе.

4. Заполнение таблицы, формулировка выводов.

5. Отчет группы.

Задание: 1.Используя карты атласа, электронного учебника, материалы в учебнике составить характеристику субрегионов Европы: Северной, Средней, Южной и Восточной, **по плану**:

- критерии выделения субрегиона;
- состав субрегиона;
- географическое положение;
- обеспеченность природными ресурсами;
- особенности природных условий региона;
- особенности населения;
- ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;
- проблемы и перспективы развития стран Регина;
- значение региона в экономике Зарубежной Европы.

Работа ведется в группах по 7-8 человек.

Характеристика составляется индивидуально и записывается в тетрадь.

После обсуждения задания в группе вносятся дополнения (по необходимости).

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной характеристикой субрегиона по заданному плану.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.

ТЕМА: «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНОВ ЮГО-ЗАПАДНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ».

Задачи: 1. Рассмотреть своеобразие азиатского региона, особенности субрегионов.

2. Закрепить навыки составления хозяйственной оценки природных ресурсов и отраслей хозяйства.

3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с картографическими источниками и текстом учебника.

Базовые понятия: субрегион, форма правления, виды природных ресурсов, траны НИС, страны ОПЭК, отрасль международной специализации, товарное и потребительское сельское хозяйство, аграрная и индустриальная структура экономики, монокультура.

Требуемое время 1 час.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Электронный атлас мира.
3. Географические атласы.
4. Электронный учебник «География».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Найти необходимые карты в электронном атласе мира и нужные статистические данные.
2. Определить особенности природноресурсного потенциала и специализации хозяйства регионов Азии.
3. Заполнить таблицу в тетради.
4. Сделать вывод о экономико-географических различиях регионов.
5. Ответить на контрольные вопросы.

ЗАДАНИЕ.

1. Используя данные учебника, электронного атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго -Восточной Азии.
2. Дать ответы на контрольные вопросы.

ПЛАН СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕГИОНОВ.

1. Выявить различия в географическом положении регионов.
2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов.
3. Особенности населения.
4. Отрасли специализации регионов

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ.

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион.
2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами.
3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира в атласе и таблиц дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?
4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов.
5. По экономической карте определимте ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах.
6. Заполните таблицу:

Страны Юго-Западной Азии		Страны Юго-Восточной Азии	
Общие черты	Различия	Общие черты	различия

7. Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1.Почему плотность населении в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?

2. В чем состоит разница в международной специализации стран данных регионов?

3. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с заполненной таблицей.
2. Ответить на контрольные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

ТЕМА: КОМПЛЕСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АВСТРАЛИИ.

ЗАДАЧИ: 1**.** Проверить знания и умения студентов самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику страны.

2.Проверить умения и навыки работы с тематическими географическими картами, умения анализировать информацию и делать логические выводы.

Базовые понятия: экономико- политико-географическое положение, форма правления, природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства, интеграция стран, отрасль международной специализации страны, экспорт, импорт.

Требуемое время – 1 час.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Тематические карты Австралии.
3. Географические атласы.
4. Статистические данные по Австралии.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Получение задания.
2. Подбор необходимых географических карт и статистических данных.
3. Выполнение задания по плану в тетради.
4. Выполнения задания на контурной карте.

ЗАДАНИЕ.

1.Составить комплексную экономико-географическую характеристику Австралии. (**Задание выполняется индивидуально**)

2. Нанести на контурную карту основные промышленные центры, столицу Австралии, обозначить природные ресурсы страны.

План комплексной характеристики страны.

1. Положение Австралии на политической карте мира.

2. Форма правления и административного устройства страны.
3. Обеспеченность природными ресурсами.
4. Особенности формирования населении страны (численность, национальный и религиозный состав, воспроизводство, демографическая политика, размещение по территории, крупнейшие города и агломерации.)
5. Ведущие отрасли промышленности.
6. Специализация сельского хозяйства.
7. Развитие транспорта.
8. Основные направления экспорта и импорта страны.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной комплексной характеристикой Австралии по заданному плану.
2. Сдать контурную карту.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

ТЕМА: ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕДУЩИХ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

ЗАДАЧИ: 1. Показать социально-экономический уровень развития стран Латинской Америки.

2. Продолжить формировать географические умения: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.

3. Формировать умения сравнивать и обобщать, вести конспект, делать выводы.

Базовые понятия: экономико-географическое положение, форма правления, природно-ресурсный потенциал, отрасли специализации, международная интеграция, ТНК, страны- монокультуры, ложная урбанизация.

Требуемое время 1 час.

Оборудование:

1. Политическая карта мира.
2. Электронный атлас мира.
3. Сборник электронных схем и таблиц.
4. Учебник «География»
5. Географические атласы.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1.Подобрать необходимые карты и статистически данные.

2. Определить особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран.

3. Записать данные в тетрадь в соответствии с планом.

4. Сделать выводы об уровне экономического развития и месте в МГРТ.

ЗАДАНИЕ:

Выявить особенности населения и хозяйства стран Латинской Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным регионам.

1 вариант. Составить экономико-географическую характеристику Бразилии.

2 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Чили.

3 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Кубы.

4 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Аргентины.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.Территория, границы, положение, государственный строй.

2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.

3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.

4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.

5. Внешнеэкономические связи.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ.

1. По картам атласа и «визитной карточке» на форзаце учебника определить, положение, границ, государственный строй страны.
2. Используя карту минеральных ресурсов мира в электронном атласе мира и географических атласах, а также таблицы, дайте характеристику состава полезных ископаемых.
3. Используя рисунки учебника и карты естественного прироста населения, конкретизируйте положения учебника, относящиеся к воспроизводству населения.
4. Используя карты плотности населения, объясните неравномерность размещения населения по территории стран.
5. Используя карты народов мира, определите этнический и религиозный состав населения.
6. Используя текст учебника и экономическую карту Латинской Америки, определите ведущие отрасли хозяйства в странах.
7. Определите основные экспортные отрасли в стране.
8. По тексту учебника сделайте вывод об основных проблемах экономики стран Латинской Америки.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной экономико-географической характеристикой страны в соответствии с вариантом работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

ТЕМА: ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ.

ЗАДАЧИ: 1. Показать социально-экономический уровень развития стран Северной Америки.

2. Продолжить формировать географические умения: анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.

3. Формировать умения сравнивать и обобщать, вести конспект, делать выводы.

Базовые понятия: экономико-географическое положение, форма правления, природно-ресурсный потенциал, отрасли специализации, международная интеграция, ТНК, страны- монокультуры, ложная урбанизация.

Требуемое время 1 час.

Оборудование:

6. Политическая карта мира.
7. Электронный атлас мира.
8. Сборник электронных схем и таблиц.
9. Учебник «География»
10. Географические атласы.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1.Подобрать необходимые карты и статистически данные.

2. Определить особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран.

3. Записать данные в тетрадь в соответствии с планом.

4. Сделать выводы об уровне экономического развития и месте в МГРТ.

ЗАДАНИЕ:

Выявить особенности населения и хозяйства стран Северной Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным регионам.

1 вариант. Составить экономико-географическую характеристику США.

2 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Канады.

3вариант: Составить экономико-географическую характеристику Мексики.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.Территория, границы, положение, государственный строй.

2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.

3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.

4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.

5. Внешнеэкономические связи.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ.

1. По картам атласа и «визитной карточке» на форзаце учебника определить, положение, границ, государственный строй страны.
2. Используя карту минеральных ресурсов мира в электронном атласе мира и географических атласах, а также таблицы, дайте характеристику состава полезных ископаемых.
3. Используя рисунки учебника и карты естественного прироста населения, конкретизируйте положения учебника, относящиеся к воспроизводству населения.
4. Используя карты плотности населения, объясните неравномерность размещения населения по территории стран.
5. Используя карты народов мира, определите этнический и религиозный состав населения.
6. Используя текст учебника и экономическую карту Северной Америки, определите ведущие отрасли хозяйства в странах.
7. Определите основные экспортные отрасли в стране.
8. По тексту учебника сделайте вывод об основных проблемах экономики стран Северной Америки.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с выполненной экономико-географической характеристикой страны в соответствии с вариантом работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

ТЕМА: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

ЗАДАЧИ: 1. Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества.

2. Совершенствовать навыки самостоятельной работы со статистическими материалами, текстовыми материалами, составления сообщений.

Предварительное домашнее задание:

Составить сообщения по основным глобальным проблемам человечества.

Базовые понятия: загрязнение окружающей среды, терроризм, разоружение, демографическая проблем, продовольственная проблема, истощение природных ресурсов, рациональное и нерациональное природопользование, ресурсы мирового океана.

Требуемое время 1 час.

Оборудование:

1 Политическая карта мира.

2. Электронный учебник «География».

3. Учебник «География».

4. Презентации по теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Дать понятие о глобальных проблемах человечества.
2. Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.
3. Выступление студентов с краткими сообщениями по ведущим глобальным проблемам человечества.
4. Составление таблицы «Характеристика глобальных проблем».
5. Ответы на вопросы.

ЗАДАНИЕ: 1.Составить план-схему классификации глобальных проблем человечества.

2. Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем» по плану:

- сущность проблему;
- причины ее возникновения;
- возможные пути решения проблемы.

Для составления план-схемы использовать текст учебника и объяснение преподавателя.

Таблицу «*Характеристика глобальных проблем человечества*» составить после кратких сообщений студентов по заданной теме, также использовать текст учебника.

Глобальная проблема	Характеристика

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ:

1. Почему именно в XX веке обострились глобальные проблемы?
2. Какие глобальные проблемы актуальны для современной России?
3. Почему экологические проблемы стали наиболее актуальными?
4. Почему для решения глобальных проблем необходимы усилия всех стран мира?
5. В чем особенности проблемы сохранения мира на Земле на современном этапе?

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА.

1. Сдать тетрадь с план-схемой и таблицей «Характеристика глобальных проблем человечества».
2. Ответить на контрольные вопросы.

Шкала оценки выполнения практических работ

Критерии и показатели результативности	**Оценка уровня подготовки, балл (отметка)**
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	5
Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	4
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со	3

статистическими материалами.	
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	2

Справочная литература:

Основная литература:

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2019г.

Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю.Н., Лавров, С.Б. Глобальная география. 11 класс [Текст]: учебник/ Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров. – М: 2010г.

2. Петрова, Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2010

Электронные ресурсы:

1. http://nsportal.ru/ Экономическая и социальная география;
2. http://hist.asu.ru/ Экономическая и социальная география мира: режим доступа;
3. http://nsportal.ru/ Соловьева Е.В. Контрольно-оценочные средства и материалы;
4. http://do.gendocs.ru/ Экономическая и социальная география
5. http://www.ecosocio.ru/ Экономическая и социальная география мира