# Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

| РАССМОТРЕНО             | УТВЕРЖДАЮ                    |
|-------------------------|------------------------------|
| на заседании ПЦК        | Заместитель директора по УПІ |
| Протокол № 1            | /Г.Ф.Рамазанова/             |
| от «31» августа 2020 г. | «31» августа 2020 г.         |
| Председатель ПЦК        | •                            |
| /_И.Г.Гарейшина/        |                              |

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### по составлению индивидуального плана работы по самообразованию

Организация-разработчик:

ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж»

Составитель: Гарейшина И.Г.

#### Содержание:

- 1. Пояснительная записка
- 2. Цели, задачи и планируемый результат самообразования преподавателя
- 3. Самообразование как один из способов повышения профессиональной компетентности преподавателя
- 4. Организация работы по самообразованию
- 5. Индивидуальный план работы педагога
- 6. Примерный образец плана по самообразованию
- 7. Примерные темы по самообразованию преподавателя
- 8. Источники информации

#### Пояснительная записка

Одним из направлений методической работы образовательного учреждения является организация повышения квалификации педагогов.

В ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж» практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации, в том числе обучение на курсах повышения, самообразование, участие в методической работе учреждения. Безусловно, все это оказывает влияние на развитие профессионализма педагогов. Но первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. Работа по самообразованию регламентируется положением учебного заведения о работе педагогов над темой самообразования и утверждается на методическом совете. В положении определены общие положения:

- настоящее положение регулирует деятельность педагогических работников над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

В чем заключается проблема? Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. Основой такой работы становится формирование педагогом индивидуального плана самообразования. Несмотря на то, что определены уровни, цели, технологии самообразования, организованное самообразование продолжает оставаться наиболее труднореализуемой задачей. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы. В данной разработке предложены методические рекомендации выбору темы и составлению индивидуального плана работы по самообразованию и пути решения возможных проблем.

#### Цели и задачи самообразования преподавателя

**Цель:** Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя; систематическая работа по повышению уровня квалификации педагога.

#### Задачи:

- Организация работы по самообразованию;
- Изучение программно-методических материалов и нормативноправовых документов. Расширение и углубление теоретических знаний; изучение новых форм, методов и приемов обучения и воспитания, приобретение профессиональных навыков и умений в свете современных требований ФГОС по подготовке будущих квалифицированных специалистов;
- Анализ и самоанализ своей педагогической деятельности по выбранной теме и имеющейся проблеме
- Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- Обобщение опыта работы. Участие в мероприятиях по обмену опытом работы (заседания МО, педсоветы, взаимопосещение уроков, семинары, мастер-классы, открытые уроки и внекалассные занятия, участие в конкурсах, конференциях и т.п.)
- Участие в инновационных проектах.

**Планируемый результат:** Осознание педагогами необходимости в постоянном самообразовании, формирование определенных навыков и умений для успешной профессиональной деятельности.

## Самообразование как один из способов повышения профессиональной компетентности преподавателя

**Самообразование** - это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какойлибо области науки, культуры и т.п.

**Самообразование** - многокомпонентная личностно и профессионально значимая, самостоятельная, познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

#### Уровни самообразовательной деятельности:

- Адаптивный
- Проблемно-поисковый
- Инновационный

#### Цели самообразования педагога:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубление знаний по разным методикам.
- Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.
- Повышение общекультурного уровня педагога.

#### Технология самообразования:

- Общение с высококлассными педагогами и специалистами.
- Решение конкретной задачи, имеющей практический характер.
- Поиск и критический обзор информации.
- Индивидуальный план самообразования.

#### Организация работы по самообразованию

Цель работы над темами самообразования - систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Исходя из цели, перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- 1. Выбор темы и сроков работы.
- 2. Составление индивидуального плана.
- 3. Методическая работа в соответствии с темой
- 3. Результаты работы и формы представления.

Основой работы по самообразованию становится формирование педагогом индивидуального плана самообразования.

Наиболее часто возникают следующие проблемы:

| Возможная проблема   | Пути решения  |
|--|---|
| Не могу определиться с темой самообразования               | <ul> <li>выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за обучающимися, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.</li> <li>определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения качества воспитательно-образовательного процесса</li> </ul> |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, вы- | Формулируйте темы по схемам: - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО; -ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;  |

делить ее актуальность

При подборе информации теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе

- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО

*Например:* Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей студентов

Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:

| Изучае-<br>мый процесс | Предмет иссле-<br>дования  | Условия                      |  |
|------------------------|----------------------------|------------------------------|--|
| Изучение               | Познавательные способности | На внекласс-<br>ных занятиях |  |
| Исследова-             |                            |                              |  |
| ние                    | Познавательная             | На экскурси-                 |  |
|                        | активность                 | ях                           |  |
| Развитие               |                            |                              |  |
| _                      | Умение что-то              | В процессе                   |  |
| Формирова-             | делать                     | изу-чения че-                |  |
| ние                    | <del></del>                | го-либо                      |  |
| C                      | Личностные ка-             | <b>.</b>                     |  |
| Становление            | чества                     | В процессе                   |  |
| Воспитание             | П С                        | зна-комства с                |  |
| Воспитание             | Любознатель-               | чем-либо                     |  |
| Анализ                 | ность                      | П                            |  |
| Tilasins               | Ca. 10 ama ama = 1         | При участии                  |  |
| Разработка             | Самостоятель-              | в семинарах,                 |  |
| l uspuoona             | ность                      | конференци-                  |  |
| Организация            | Наблюдатель-               | ях и т.п.                    |  |
| ,                      |                            |                              |  |
| Влияние                | ность                      |                              |  |
| и т.п.                 | и.т.п.                     |                              |  |
|                        |                            |                              |  |

#### Например:

«Развитие познавательной активности обучающихся на уроках информатики при решении практических задач с профессиональным содержанием»

Определение актуальности:

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изу-

чать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

Подбор информации осуществляйте следующим образом:

- просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;
- ответьте на вопрос: могу ли я узнать то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?

С чего начать изучение подобранной литературы:

- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме
- изучите современные взгляды на проблему
- используйте опыт других педагогов и ОУ

При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал

- По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;
- Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;
- Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;
- Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

Не могу сформулировать цель и задачи работы

<u>Цель</u> – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.

Например:

Тема «Деловая игра игры как средство формирования коммуникативных способностей обучающихся»

Цель работы: Формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся

<u>Задачи</u> – пути достижения поставленной цели.

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач:

| Содержание                                       | Частичный   |  |  |
|--|---|--|--|
| деятельности исследо-<br>вания                   | предмет   |  |  |
| Бини   | исследования  |  |  |
| Изучить,   | Условия,  |  |  |
| исследовать, проанали-<br>зировать, рассмотреть, | факторы,  |  |  |
| обосновать,                                      | подходы,  |  |  |
| ,  | роль,   |  |  |
| объяснить,                                       | значение,   |  |  |
| разработать, экспери-                            |   |  |  |
| ментально проверить,                             | место,  |  |  |
| доказать,  | средства, возможности, це-<br>лесообразность, приемы, |  |  |
| апробировать и т.п.                              | ,   |  |  |
| •  | технологии, рекомендации                              |  |  |
|  | и т.п.  |  |  |

#### 3. Результаты самообразования.

- 1. Повышение профессиональной компетентности педагога: расширение и конкретизация своих знаний, глубокий и детальный анализ возникающих в работе проблем, педагогических и психологических ситуаций; умение моделировать и прогнозировать воспитательнообразовательный процесс
- 2. Поиск эффективных, приоритетных для себя приемов и способов работы, развитие и совершенствование навыков диагностической и исследовательской деятельностью
- 3. развитие личных качеств, формирование гибкости мышления, раскрытие творческого потенциала

4. Пополнение банка данных теоретического, практического, дидактического, материала для качественного сопровождения воспитательнообразовательного процесса

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ

Что можно включить в план самообразования?

Личный план самообразования преподавателя может содержать разные позиции, в зависимости от выбранного направления: методологического, исторического, эстетического, ИКТ, охраны здоровья и других. Но каждый план должен обязательно включать в себя описание результатов, которых педагог планирует достичь к определенному сроку.

В качестве результатов можно включить в план следующие пункты:

- Повышение качества знаний по предмету;
- Разработка методической продукции;
- Доклады, выступления;
- Разработка электронного учебного ресурса, дидактических материалов, наглядности;
- Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям;
- Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов
- Участие в научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
- Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

#### Требования к оформлению плана:

- 1. Титульный лист.
- 2. Личные данные педагога.
- 3. Деятельность педагога по самообразованию: название профильной темы для самообразования, обоснование выбранной темы, предполагаемые результаты.
- 4. Собственно план: основные этапы, сроки исполнения каждого этапа, планируемые мероприятия, формы отчета по каждому мероприятию.
- 5. Оценка проведенной деятельности: самоанализ проделанной работы, рекомендации коллег, администрации.

Перспективный план самообразования преподавателя составляется обычно на 3-5 лет. Но на каждый учебный год планируется отдельный этап по выбранной теме.

#### Примерный образец оформления плана самообразования

#### Тема:

Дата начала работы над темой

Предполагаемая дата окончания работы над темой

Цель:

#### Задачи:

| Этапы               | Содержание работы  | Сроки | Форма пре-<br>доставления<br>результатов |
|---------------------|--|-------|--|
| 1. Подготовительный | <ol> <li>Анализ затруднений.</li> <li>Постановка проблемы.</li> <li>Изучение информации по проблеме и имеющегося опыта.</li> </ol>   |       |  |
| 2. Прогностический  | <ol> <li>Определение цели и задач работы над темой.</li> <li>Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</li> <li>Прогнозирование результатов.</li> </ol>  |       |  |
| 3. Практический     | 1. Внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 4. Корректировка работы. |       |  |
| 4. Обобщающий       | 1. Подведение итогов.<br>2. Оформление результатов   |       |  |

| работы по теме.              |  |
|------------------------------|--|
| 3. Представление материалов. |  |

#### Отчет о проделанной работе за учебный год.

#### Выводы.

#### Примерные темы по самообразованию:

- 1. Нетрадиционные способы и приемы формирования.....
- 2. Имитационное моделирование жизненных ситуаций на уроках ...как основа формирования и развития ключевых компетенций студентов
- 3. Развитие познавательной активности у обучающихся на уроках ...
- 4. Формирование навыков самооценки как учебно-познавательной компетенции обучающихся при изучении
- 5. Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность
- 6. Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности по предметам....
- 7. Формирование навыков самообразовательной деятельности обучающихся через использование информационных технологий на уроках
- 8. Решение задач повышенной сложности по (*дисциплине*) как средство развития познавательной активности обучающихся
- 9. Исследовательская деятельность учащихся при изучении ..... как одно из условий формирования творческой личности», «Формирование правовой культуры учащихся в процессе изучения курсов «Право
- 10. Научно-исследовательская работа на уроках ...
- 11. Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы
- 12.Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
- 13. Применение игровых технологий на уроках ...
- 14. Развитие познавательных способностей на уроках ....
- 15. Развитие творческих способностей учащихся на уроках...
- 16. Роль инновационных подходов к управленческой деятельности в развитии учебного заведения
- 17. Методика подготовки обучающихся к олимпиадам
- 18. Формирование у обучающихся компетентностного подхода к изучению

. . . .

#### Источники информации:

- 1. План самообразования преподавателя. Образцы и примеры составления http://pedsovet.su/plan\_samoobrazovaniya\_spo#category\_description
- 2. Самосовершенствование, самообразование педагогов важный фактор, обеспечивающий успех в подготовке конкурентоспособных специалистов: http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2013/09/27/samosovershenstvovanie-samoobrazovanie-pedagogov
- 3. Памятка для педагогов по организации самообразования: http://ggt-khandyga.narod.ru/menyu\_ssylok/prepodovatelyu/pamyatka.html
- 4. Самообразование педагогов. http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/12/09/samoobrazovanie-pedagogov
- 5. Система работы педагогов над темой самообразования: http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/11/18/sistema-raboty-pedagoga-nad-temoy
- 6. Работа по темам самообразования для учителей для повышения педагогического мастерства: http://edu.resurs.kz/metod/rabota-po-temamsamoobrazovaniya-dlya-uchiteley-dlya-povisheniya-pedagogicheskogomasterstva