ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № 5
от «04» марта 2021 г.
Председатель ПЦК
_____/Гарейшина И.Г./

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____/Рамазанова Г.Ф./
«04» марта 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЗРАБОТКИ ОТКРЫТОГО УРОКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46D2E1DF33795295782C208B24F9193B7328A5E9
Владелец: Чикинёв Павел Георгиевич
Действителен: с 24.03.2021 до 24.06.2022

Новосибирск, 2021

Данное методическое пособие разработано для педагогических работников среднего профессионального образования. Методические рекомендации, изложенные в пособии, помогут не только не опытным педагогическим работникам, но и все тем, кто хочет научиться правильно и быстро планировать современный урок в соответствии с требованиями ФГОС, сформировать самоанализ урока.

Организация-разработчик:
ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж»

Составитель: Гарейшина И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	Введение	3
	Типология и методология урока	
1.	Назначение и область применения	7
2.	Требования к методической разработке открытого урока	7
3.	Структура методической разработки открытого урока	7
3.1	Рекомендуемая структура урока	8
3.2	Рекомендуемый план урока	8
4.	Общие требования к оформлению методической разработки	8
	Список используемых источников	9
	Приложение 1	10
	Приложение 2	11
	Приложение 3	12
	Приложение 4	15
	Приложение 5	20
	Приложение 6	21

ВВЕДЕНИЕ

ТИПОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ УРОКА

В педагогической литературе по дидактике, методике, педагогическим технологиям определение понятия «Урок», как правило, сводят к целостному, логически завершенному, ограниченному рамками времени, отрезку образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом обучающихся, примерно одинакового возраста, уровня подготовки. Уроку присуща следующая совокупность признаков:

- наличие определенных образовательных, воспитательных развивающих целей;
- отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения;
- достижение поставленных целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;
- организация соответствующей учебной деятельности обучающихся.

Ключевую позицию среди основных признаков занимают цели урока: образовательные, воспитательные и развивающие. Все они тесно взаимосвязаны, образуют триединую цель и в зависимости от конкретных условий их роль в организации и проведении урока или системы уроков различна.

Содержание урока всегда формируется в соответствии с поставленными целями. Оно конкретизируется с учетом содержания учебных программ, материала, изложенного в учебниках, методических рекомендаций к уроку.

Для достижения поставленных целей на конкретном учебном материале используются соответствующие средства и методы обучения. Эффективность их выбора невозможна без глубокого знания специфики традиционных и нетрадиционных, общих и специальных методов обучения.

Каждой системе средств, приемов, и методов обучения соответствует своя организационная форма, определяемая взаимоотношениями между педагогом и обучающимися. При этом используются индивидуальная, парная, групповая и коллективная формы общения между обучающими и педагогом.

Таковы основные позиции, кратко характеризующие сущность современного урока.

Изучение сущности и структуры урока приводит, к выводу, что урок является сложным педагогическим объектом. Как и всякие сложные объекты, уроки могут быть разделены на

типы по различным признакам. Этим объясняется существование многочисленных классификаций уроков.

В теории и практике обучения ведущее значение отводится следующим типологиям уроков:

- по основной дидактической цели;
- по основному способу их проведения;
- по основным этапам учебного процесса.

По основной дидактической цели выделяют следующие типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

Типологией по основному способу проведения их подразделяют на уроки:

- в форме беседы;
- лекции;
- экскурсии;
- видеоуроки;
- самостоятельная работа обучающихся;
- лабораторные и практические работы;
- сочетание различных форм занятий.

Если же за основу типологии, берутся основные этапы учебного процесса, то выделяют уроки:

- вводные;
- первичного ознакомления с материалом;
- образования понятий, установления законов и правил;
- применения полученных правил на практике;
- повторения и обобщения;
- контрольные;
- смешанные или комбинированные.

Большое внимание в педагогике уделяется методам обучения. Метод обучения – совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение

определенной цели обучения. В современной дидактике существует огромное количество самых разнообразных методов обучения. В связи с этим возникла необходимость их классификации.

Наиболее распространенной из них является классификация методов обучения по источнику получения знаний:

1. Практический метод – основан на получении знаний посредством лабораторной экспериментальной деятельности. В задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении обучающимися практической деятельности. Важным этапом такого обучения является систематизация и анализ информации, полученной в процессе занятий.

2. Наглядный метод – основная роль в применении этого метода отводится педагогу. В его задачи входит объяснение материала с использованием иллюстраций, схем, таблиц, опытов, проведения экспериментов и различных наглядных пособий. Обучающимся в данном методе отводится пассивная роль восприятия и фиксирования полученной информации.

3. Словесный метод – также предполагает активную преподавательскую деятельность. В функции педагога входит устное преподнесение материала, по заранее продуманной схеме, в которой обязательно должны присутствовать: постановка вопроса, исследование и анализ содержания этого вопроса, подведение итогов и выводы.

Другой вид классификации основан на разделении методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности обучающегося по усвоению изучаемого материала. В этой классификации выделены следующие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный – один из способов передачи обучающимся системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала. обучающиеся, в свою очередь должны фиксировать в памяти и на бумаге полученную информацию с немедленным или последующим осмыслением, запоминанием и закреплением последней;

2. Репродуктивный метод – предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование. Педагог предлагает различные задачи и упражнения, а также искусственно создает ситуации, требующие применения на практике полученных знаний.

3. Метод проблемного изложения – заключается в активной деятельности со стороны педагога. Педагог искусственно создает проблему и наглядно и подробно объясняет обучающимся способы и пути ее решения. Решение происходит поэтапно: осознание проблемы, выдвижение гипотезы ее решения, практический эксперимент, анализ результатов. Обучающимся отводится роль наблюдателей, которые должны прослеживать

логичность и взаимосвязанность всех действий педагога, усваивать основные принципы и этапы решения проблем.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод – основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности. Педагог в данном случае выполняет роль помощника и наставника, он обязан научить обучающихся грамотному прохождению всех этапов на пути выявления и решения проблем, а также оказывать помощь при возникновении у обучающихся затруднений разного рода.

5. Исследовательский метод – является наиболее эффективным с точки зрения усвоения знаний, однако его осуществление требует высокой квалификации педагога. Педагог вместе с обучающимися формирует проблему и производит управление их самостоятельной исследовательской деятельностью. Методы исследования обучающиеся выбирают сами, знания добываются ими в процессе исследования и решения сопутствующих исследовательской деятельности задач. Знания, полученные подобным способом, глубоко и прочно оседают в памяти человека. Творческая активность, присущая этому методу, способствует повышению интереса и мотивации к обучающему процессу.

Методическими принципами современного урока являются следующие показатели:

- Субъективизация – обучающийся рассматривается не как объект обучения, а как равноправный с педагогом участник образовательного процесса.
- Метапредметность предусматривает формирование и развитие универсальных способностей обучающихся.
- Деятельностный подход – знания не преподносятся обучающимся в готовом виде, а добываются ими в ходе поисковой и исследовательской деятельности.
- Коммуникативность – обмениваясь информацией, обучающиеся взаимодействуют на уроке.
- Рефлексивность – обучающиеся ставятся в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Настоящий документ носит рекомендательный характер для педагогических работников, не имеющих опыта разработки открытых уроков, он устанавливает основные требования к разработке и оформлению методической разработки открытого урока, оформлению самоанализа урока.

Методическая разработка урока (занятия) – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), учебной практики.

Методическая разработка урока (занятия) может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на повышение профессионально-педагогическое мастерства преподавателя, мастера производственного обучения, педагога дополнительного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ ОТКРЫТОГО УРОКА

Требования, предъявляемые к методической разработке урока:

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и целям урока.
- Содержание методической разработки должно быть таким, так чтобы можно было получить достаточные сведения о рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко в соответствии с требованиями реализуемых образовательных стандартов.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
- Методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые педагог использовал в своей работе (план урока, технологическая карта урока, инструкции, карточки, схемы, тесты и т.д.).

3. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ОТКРЫТОГО УРОКА

3.1. Рекомендуемая структура урока:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. План урока.
3. Технологическая карта урока (для педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории) (Приложение 2).
4. Конспект урока.
5. Дидактический материал к уроку (схемы, тесты, материалы мультимедиа, презентаций, карточки и т.д.).
6. Список использованных источников.
7. Самоанализ урока (Приложение 3).

3.2. Рекомендуемый план урока:

1. Учебная дисциплина (МДК).
2. Учебная группа.
3. Специальность (профессия).
4. Тема урока (занятия).
5. Дидактическая цель урока.
6. Цели образования (обучения, воспитания, развития).
7. Тип урока (Приложение 4).
8. Вид и форма организации урока (Приложение 5).
9. Методы обучения
10. Межпредметные связи.
11. Стандарт образования (студент должен знать, студент должен уметь и т.п.).
12. Связи с профессией (компетенции).
13. Материально-техническое обеспечение урока.
14. Ход урока (согласно выбранному типу урока).

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Общие требования к оформлению методической разработки:

1. Объем разработки урока должен составлять 8 - 10 листов печатного текста.
2. Шрифт методической разработки – Times New Roman, размер шрифта – 12 или 14, интервал – 1,15 или 1,5.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Список использованных источников должен быть в алфавитном порядке по ФИО авторов и содержать необходимые библиографические данные (Приложение 6).
5. Количество и объем разделов разработки не лимитируется.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность. – М.: Вита-Пресс, 2011 г.
3. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – /М.: Народное образование, 2010 г.

Интернет – ресурсы

1. Методическая работа учителя [Электронный ресурс]/URL: http://profmetodist.ru/uchebno-metod-kompleks/
2. Библиотека обучающей и информационной литературы. Шпаргалка по педагогике [Электронный ресурс]/URL: http://www.razlib.ru/psihologija/shpargalka_po_pedagogike/
3. Типология уроков [Электронный ресурс]/URL: http://atet.su/IMUZ/tipy_urokov.htm

Приложение 1

Примерная форма оформления титульного листа методической разработки урока

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ:

_____

по дисциплине (МДК):

_____

Специальность (профессия) _____

Разработал: ФИО преподавателя,

должность

Новосибирск, 20__г.

Приложение 2

Примерная форма технологической карты урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактическая цель	Метод обучения	Методическое обеспечение	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов

Приложение 3

План самоанализа урока

1. **Тема урока.**
2. **Место урока в изучаемой теме:**

–характер связи урока с предыдущим и последующим уроками (темами).

3. **Характеристика дидактической цели урока, конкретизируемой в образовательных целях: обучающей, развивающей и воспитывающей.**
4. **Характеристика учебной группы:**

–межличностные отношения,

–психологический климат,

–образовательный уровень подготовленности группы.

5. **Характеристика урока:**

–типология урока,

–формы организации познавательной деятельности,

–методы обучения.

6. **Осваиваемые компетенции** (общие и профессиональные).
7. **Средства обеспечения урока:**

–дидактический материал (карточки-задания, учебники, плакаты и т.п.),

–компьютерная техника,

–др. инструмент (в зависимости от форм и методов обучения.

8. **Структура урока:**

–разбор этапов урока,

9. **Структурный аспект самоанализа урока:**

–анализ каждого элемента урока,

–его вклад в достижение результата,

–доказательства оптимального выбора каждого элемента урока, его метода проведения.

10. Функциональный аспект:

–насколько структура урока соответствовала основной цели урока,

–соответствие возможностям группы,

–анализ стиля отношений преподавателя и обучающихся, его влияние на конечный результат урока.

11. Аспект оценки конечного результата:

–формирование универсальных учебных действий на уроке,

–определение разрыва между основной целью урока и результатами урока, причины разрыва.

12. Выводы и самооценка.

Примерный перечень вопросов, на которые должны быть представлены ответы в самоанализе

- Каковы реальные возможности учебной группы?
- Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к уроку?
- Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим учебным материалом и на что из этого материала опирается? Как урок работает на последующие уроки, темы, разделы, курсы?
- В чем специфика проведенного урока, каков его тип и вид?
- Какие задачи решались на уроке (образовательные, воспитательные по развитию студентов). Была ли обеспечена комплексность, взаимосвязь этих задач? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности группы?
- Почему выбранная структура урока была рациональна для решения задач? Рационально ли выбрано место для опроса в уроке, изучения нового материала, заключения и т.д.? Рационально ли распределено время, логичны ли были связи между, этапами урока?
- На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?
- Какое сочетание методов и форм обучения было избрано для раскрытия нового материала? Почему так? Необходим ли был дифференцированный поход к студентам? Как он осуществлялся, почему именно так?
- Как был организован контроль ЗУН? В каких формах и какими методами осуществлялся и почему так?

- Как использовался на уроке учебный кабинет, средства обучения? Почему так?
- За счет чего обеспечивалась система высокой работоспособности обучающихся в течение всего урока?
- За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения с обучающимися? Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога?
- Как и за счет чего обеспечивалось на уроке использование учебного времени и предупреждение перегрузки обучающихся?
- Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи, если не удалось, то какие и почему? Когда планируется выполнение нереализованных задач?
- Что будет предпринято для устранения возникших в ходе урока затруднений и допущенных ошибок?
- Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?

Приложение 4

Типы уроков

Тип урока определяется дидактической целью организации урока, т.е. целью его проведения.

Типы уроков теоретического обучения (по Махмутову М.И.)

- ***Урок изучения нового материала:***
  - Урок – лекция.
  - Урок – беседа.
  - Урок с использованием учебного видеофильма (мультимедиа).
  - Урок теоретических или практических самостоятельных работ.
  - Урок смешанный (сочетание различных видов урока данного типа на одном уроке).
- ***Урок совершенствования знаний, умений и навыков:***
  - Урок – самостоятельная работа.
  - Урок – лабораторная работа.
  - Урок – практическая работа.
  - Урок – экскурсия.
  - Семинар.
- ***Урок обобщения и систематизации знаний:***

  Сюда входят основные виды всех типов уроков.
- ***Урок контроля знаний, умений и навыков.***
  - Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос).
  - Письменная проверка.
  - Зачет.
  - Зачетные практические и лабораторные работы.
  - Контрольная (самостоятельная) работа.
  - Смешанный урок (сочетание трех первых видов).
- ***Комбинированный:***

  На них решаются несколько дидактических задач.

Типы уроков практического обучения (по Махмутову М.И.)

- ***Урок по первоначальному формированию умений и навыков.***
- ***Урок совершенствования умений и навыков.***
- ***Урок по выполнению комплексных заданий (работ).***

Типы и формы интегрированных уроков

Интегрированное обучение подразумевает проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей.

- ***Урок формирования новых знаний***

Формы урока:

- Урок – лекция.
- Урок – путешествие.
- Урок – экспедиция.
- Урок – исследование.
- Урок – инсценировка.
- Учебная конференция.
- Урок – экскурсия.
- Мультимедиа – урок.
- Проблемный урок.

- ***Урок обучения умениям и навыкам***

Формы урока:

- Урок – практикум.
- Урок – сочинение.
- Урок – диалог.
- Урок - деловая или ролевая игра.
- Комбинированный урок.
- Путешествие.
- Экспедиция и т.д.

- ***Урок применения знаний на практике***

Формы урока:

- Ролевые и деловые игры.
- Практикумы.
- Уроки защиты проектов.
- Путешествие.
- Экспедиция и т.д.

- ***Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений***

Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

Формы урока:

- Повторительно – обобщающий урок.
- Диспут.
- Игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина).
- Театрализованный урок (урок - суд).
- Урок-совершенствование.
- Заключительная конференция.

- Заключительная экскурсия.
- Урок – консультация.
- Урок - анализ контрольных работ.
- Обзорная лекция.
- Обзорная конференция.
- Урок - беседа.

➢ ***Урок контроля и проверки знаний и умений***

Формы урока:

- Урок – зачет.
- Викторина.
- Конкурс.
- Смотр знаний.
- Защита творческих работ, проектов.
- Творческий отчет.
- Контрольная работа.
- Собеседование.

➢ ***Комбинированный урок:***

На этом уроке могут сочетаться контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения.

Следует разделять традиционный и современный уроки:

Традиционный урок решает общеобразовательную задачу - вооружить обучающихся знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.

Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, видеофрагменты, мультимедийные фрагменты, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная.

На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности обучающегося.

Краткое описание типов современных уроков

1. **Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.**

Вид учебных занятий: лекция экскурсия, лабораторная работа, практическое занятие.

Цель: изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

План урока:

- Организация начала урока:
  - проверка домашнего задания,
  - подготовка обучающихся к изучению новой темы.
- Изучение нового материала.
- Первичная проверка усвоения знаний.
- Контроль и самопроверка знаний (первичное закрепление знаний, практических умений).
- Подведение итогов урока.
- Информация о домашнем задании.

2. **Урок закрепления знаний и способов деятельности.**

Вид учебных занятий: лабораторная работа, практическое занятие, экскурсия, собеседование, консультация.

Цель: вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Логика процесса закрепления знаний:

- Актуализация опорных знаний и их коррекция.
- Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
- Пробное применение знаний.
- Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
- Упражнения с переносом знаний в новые условия.

3. **Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.**

Вид учебных занятий: лабораторная работа, практическое занятие, семинар.

Цель: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и практические навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Логика комплексного применения ЗУН:

- Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний и умений.
- Обобщение и систематизация знаний, умений и способов деятельности студентов.
- Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
- Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
- Контроль и самоконтроль знаний, умений и практических навыков.

4. Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Вид учебных занятий: семинар, конференция, круглый стол.

Цель: усвоение знаний в системе. Обобщение единичных знаний в систему.

Подготовка студентов: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.

Вооружение студентов во время обобщения деятельности необходимым материалом: таблицами, справочными данными, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения – включение части знаний в целое (систему).

Обобщение единичных знаний в систему (самими студентами).

Подведение итогов. Обобщение единичных знаний преподавателем.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний и умений.

Вид учебных занятий: контрольная работа, зачетное занятие, коллоквиум.

Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и практическими навыками. Коррекция знаний, умений и практических навыков.

6. Комбинированный урок.

Этапы урока:

- Организационный этап.
- Этап проверки домашнего задания.
- Этап всесторонней проверки знаний.
- Этап подготовки студентов к активному сознательному усвоению нового материала.
- Этап усвоения новых знаний.
- Этап закрепления знаний, получения первичных умений.
- Этап информации студентов о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Приложение 5

Виды и формы уроков

Вид урока определяется формой совместной деятельности преподавателя и студента, которая доминирует на уроке.

Примерные виды уроков:

1. Лекция.
2. Беседа.
3. Самостоятельная работа.
4. Практическое занятие.
5. Лабораторная работа.
6. Семинар.
7. Конференция.
8. Контрольная работа.
9. Консультация.
10. Конкурс.
11. Мультимедиа-урок.
12. Зачет.
13. Деловая игра.
14. Экскурсия.
15. Нетрадиционные виды уроков.

Приложение 6

Оформление списка используемой литературы

Список литературы оформляется на отдельном листе с указанием заголовка «**Используемая литература**», по центру, с первой прописной (заглавной) буквой, полужирно, точка в конце слова не ставится. Далее приводится перечень используемой литературы (источников) в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издательства и года издания, количества страниц.

Например:

1. Альперин Л.А. Откройте новый мир качества // Стандарты и качество.2000. № 10.-
2. Глудкин О. П., Горбунов Н. М., Гуров А. И., Зорин Ю. В. – Всеобщее управление качеством: Учебник для вузов. /: Под редакцией О. П. Глудкина. – М.: Горячая линия, 2001.
3. Окрепилов В. В. Управление качеством: Учебник для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 1998.