ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.
Председатель ПЦК
_____ /И.О. Фамилия/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01.РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности:

26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46D2E1DF33795295782C208B24F9193B7328A5E9
Владелец: Чикинёв Павел Георгиевич
Действителен: с 24.03.2021 до 24.06.2022

Новосибирск, 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.01 Русский язык* разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, с изменений, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 и изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613;

-Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

-Приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 № 443 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

-Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Шастина Анна Дмитриевна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК является частью основной образовательной программы с учетом требований ФГОС среднего общего образования в соответствии, составлена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования технического профиля образования 26.02.03 Судовождение (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими

словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Обучающийся на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В процессе освоения программы обучающийся формирует общие компетенции

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития

ОК5.Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
контрольные работы	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	39
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формир компет
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**	**2(1)**		ОК 1-10
	Тематика учебных занятий			ОК 1-10
	1. **Язык как средство общения. Язык и общество. Язык как система. Русский язык в современном мире.** Урок ознакомления с новым материалом.	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание рефератов «Язык и культура», «Русский язык в современном мире»; - выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке и анализу методов языкового исследования	1	2	ОК 1-10
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1 Стилистика	**Содержание учебного материала**	**10(5)**		ОК 1-10
	Тематика учебных занятий			
	1. Входная контрольная работа (диктант). Урок применения знаний и умений	1	3	ОК 1-10
	2. Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Комбинированный урок	1	2	ОК 1-10
	3.Функциональные стили речи и их особенности. Комбинированный урок	1	2	ОК 1-10
	4. Разговорный стиль речи, его признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки. Урок закрепления изученного.	1	2	ОК 1-10
	5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его назначение. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	6. Публицистический стиль речи, его назначение. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10

	7.Публичная речь. Стилистический анализ.Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений, - составление текста на свободную тему (рассуждение), - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, - работа с текстами научного стиля, - написание зарисовки-сочинения в разговорном стиле речи с использованием диалога на одну из предложенных тем; - подбор текстов разных функциональных типов и стилей; - подготовка сообщений на лингвистическую тему с использованием информационных технологий;	**5**	2	ОК 1-10
Тема 1.2. Текст. Типы речи	**Содержание учебного материала**			ОК 1-10
	Тематика учебных занятий **4(2)**			
	1. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Урок закрепления изученного	2	2	ОК 1-10
	2. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: - осуществление информационной переработки текстов; -создание вторичных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия); - написание рефератов: - «Язык и история народа» - «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»	**2**	2	ОК 1-10
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия,	**Содержание учебного материала**			ОК 1-10
	Тематика учебных занятий	**2(1)**		ОК 1-10

графика	**1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.** Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений, - фонетический и орфоэпический разбор слов.	1	2	ОК 1-10
Тема 2.2. Орфография	**Содержание учебного материала**			ОК 1-10
	Тематика учебных занятий	**5(3)**		ОК 1-10
	1. Правописание безударных гласных в корне. Урок применения знаний и умений	1	2	ОК 1-10
	2. Правописание согласных в корне. Урок применения знаний и умений	1	**2**	ОК 1-10
	3. Правописание о/е после шипящих и ц. Урок применения знаний и умений	1	2	ОК 1-10
	4. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Урок применения знаний и умений	1		
	5. Контрольная работа. Урок обобщения и систематизации знаний	1	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с орфографическим словарем; - выполнение упражнений; - подготовка сообщения «Русское письмо и его эволюция»	**2**	2	ОК 1-10
Раздел 3. Лексикология и фразеология				
Тема 3.1. Лексикология	**Содержание учебного материала**	**6(3)**		ОК 1-10
	Тематика учебных занятий			ОК 1-10
	1. Слово в лексической системе языка. Системные отношения в лексике. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	2. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	3. Специальная лексика. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	2	ОК 1-10

	- выполнение упражнений, - лексический анализ текста, - работа со словарями; - подбор текстов с изучаемым языковым явлением; - наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики; составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			
Тема 3.2. Фразеология	**Содержание учебного материала**			ОК 1-10
	Тематика учебных занятий	**4 (2)**		ОК 1-10
	1. Фразеологизмы. Ошибки в употреблении фразеологизмов Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	2. Лексические нормы. Контрольная работа. Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление предложений с фразеологизмами. - работа с фразеологическим словарем; - выполнение упражнений; - написание реферата на тему: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке»	**2**	2	ОК 1-10
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	**Содержание учебного материала**	**4(2)**		ОК 1-10
	Тематика учебных занятий			ОК 1-10
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	2. Особенности словообразования терминов. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений, - работа со словообразовательным и орфографическим словарем; - анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; - распределение слов по словообразовательным гнездам	**2**	2	ОК 1-10
Тема 4.2. Орфография	**Содержание учебного материала**			ОК 1-10

	Тематика учебных занятий	**6(3)**		
	1. Правописание приставок пре-/при-. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных существительных. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	4. Правописание сложных прилагательных. Диктант. Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: - наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов; - написание рефератов на темы: «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»; - нахождение слов данной орфограммы в изучаемых литературных произведениях.	**3**	2	ОК 1-10
Раздел 5. Морфология и орфография				
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Орфография	**Содержание учебного материала**			ОК 1-10
	Тематика учебных занятий	**10(6)**		ОК 1-10
	1. Морфология как раздел языкознания. Комбинированный урок **Имя существительное как часть речи.** **Правописание имен существительных.**	2	2	ОК 1-10
	2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	3. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Комбинированный урок	2	**2**	ОК 1-10
	4. Глагол как часть речи. Употребление форм глагола. **Правописание глаголов.** Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	5. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся:	**6**	2	ОК 1-10

	- выполнение упражнений, - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов на темы: «Учение о частях речи в русской грамматике»; «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы»; «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов». - подготовка к диктанту; - подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами			
Тема 5.2. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**			ОК 1-10
	Тематика учебных занятий	**4(2)**		ОК 1-10
	1. Предлог. Правописание и употребление предлогов. Союз как часть речи. Правописание и употребление союзов. Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	2. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Проверочная работа. Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи; - написание рефератов	**2**	2	ОК 1-10
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			ОК 1-10
Тема 6.1. Словосочетание. Простое и осложненное предложение	**Содержание учебного материала**			
	Тематика учебных занятий	**10(5)**		ОК 1-10
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	2. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами и пунктуация в них. Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	3. Обособление определений. Обособление приложений Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10

	4. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	5. Уточняющие члены предложения. Сравнительный оборот как изобразительное средство языка.	2	2	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: - подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составление связного высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по пунктуации Написание рефератов на темы: - «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», - «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», - «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления», - «Синонимика простых предложений».	**5**	2	ОК 1-10
Тема 6.2. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**			ОК 1-10
	Тематика учебных занятий	**11(4)**		ОК 1-10
	1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Урок применения знаний и умений	2	2	
	3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	4.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2	ОК 1-10
	5. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2	ОК 1-10
	6. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Цитирование.Комбинированный урок	2	2	ОК 1-10
	7.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Урок применения знаний и умений	2	2	ОК 1-10
	8.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Урок	2	2	ОК 1-10

	применения знаний и умений			
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	2	ОК 1-10
	- конструирование предложений, - выполнение упражнений, - составление схем предложений - подготовка к контрольной работе, - работа со словарями, - написание рефератов на темы: - «Синонимика сложных предложений», - «Использование сложных предложений в речи», - «Способы введения чужой речи в текст», - «Русская пунктуация и ее назначение», - «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста».			ОК 1-10
Максимальная учебная нагрузка (всего)		117		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)		39		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов (30);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1);
- компьютер (1);
- системный блок (1);
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и литература. Русский язык» (портреты лингвистов);
- дидактический раздаточный материал;
- справочная литература.

3.1. 1. Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» при очной форме обучения предполагает наличие учебного кабинета. При дистанционном освоении учебной дисциплины «Русский язык» наличие электронных средств общения, передачи информации и т.п.

3.1.2. Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предполагает функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, в том числе чаты в мессенджерах, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Освоение программы предполагает наличие специальной электронной системы учета результатов образовательного процесса, в том числе в форме электронного журнала.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381 «О направлении методических рекомендаций».

Основные источники:

1. Богданова, Г.А. Русский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова, – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. – 368 с.

2. Богданова, Г.А. Русский язык.11класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова, – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 344 с.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку/ В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – М. «Просвещение», 2015. – 216 с.

Интернет – ресурсы:

1. https://docplayer.ru/84295610-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-t-m-voiteleva-uchebnik-professionalnoe-obrazovanie.html- электронный учебник
2. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42-kurs_russkogo_yazyka_uprazhneniya.html- электронный учебник
3. https://moeobrazovanie.ru/online_test/russkiy_yazyk/test_3b3b3h3i3g3d3a3f/question_1.html - онлайн-тесты
4. https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/11-klass/ - онлайн-тесты
5. https://www.youtube.com/watch?v=ZB2XbCox_hU – видеоуроки по русскому языку
6. https://ok.ru/video/1176336929156 - видеоуроки по русскому языку
7. Платформа дистанционного обучения новосибирского речного колледжа Сайт новосибирского речного колледжа

8.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/

9.Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru

10.Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/

11.Сайт Федерального агентства по образованию РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ed.gov.ru

3.3. Организация образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Русский язык» » по данной рабочей программе предполагает занятия практической направленности, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Для организации образовательного процесса используется четыре основных вида организационного использования кабинета на занятиях – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Эффективной формой организации учебной деятельности считаю технологию групповой деятельности (В.К.Дьяченко, А.Г.Ривин). Групповая работа позволяет реализовать основные направления процесса активизации мыслительной деятельности. В своей работе использую три уровня учебно-познавательной деятельности: групповая работа на принципах дифференциации; межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели); фронтально-коллективная работа при активном участии всех обучающихся в группах. Работа в малых группах учит общаться друг с другом, вести совместный поиск решения предложенной задачи, принимать ответственные решения, представлять совместно полученные результаты, а также формируется стремление к взаимопомощи, чувство личной ответственности не только за свое личное дело, но и за дело других.

В качестве опережающих заданий (индивидуальных или групповых) обучающиеся готовят к уроку задания, которые предполагают работу с источниками Интернет, словарями разных типов. Результатом подобной работы становится выступление на уроке.

Технологический подход к преподаванию предмета требует качественного, систематического, программируемого контроля знаний. С этой целью разработаны контрольно-измерительные материалы по русскому языку на весь курс обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения дисциплины на этапе основного общего образования. Предусмотрены дифференцированные по уровню сложности задания.

В учебной работе использую оценочные листы, листы самооценки, которые позволяют обучающимся анализировать, оценивать работу друг друга, собственную деятельность на каждом этапе занятия. Для этого разрабатываю критерии оценки процесса познавательной деятельности и ее результатов. Оценка своей работы приучает к ответственности, самостоятельности, является мотивирующим фактором саморегуляции отношений и поведения на занятии. Итоговая отметка за занятие часто ставится самими обучающимися. Регулярное использование оценочных листов способствует реальной самооценке, которая во время тестов, зачетов, самостоятельных работ, как правило, подтверждается

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий: подготовка сообщений, докладов, рефератов, подбор текстов разных стилей и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
• личностных:	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- аргументированность высказываний о родном языке как бесценном даре;
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- активность, инициативность в процессе освоения русского языка; - четкое выполнение обязанностей во время учебного занятия; - демонстрация желания повышать уровень владения литературным языком;
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- участие во встречах с творческими людьми, внесшими вклад в культуру
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- наличие положительных отзывов преподавателей об уровне развития студента; - создание портфолио;
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация готовности самостоятельно добывать знания; - грамотное оформление классных и домашних работ; - точность, правильность и полнота выполнения как учебных задач, так и творческих (внеаудиторных);
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- своевременность выполнения домашних заданий разного типа; - адекватное оценивание своих образовательных и профессиональных достижений.
• метапредметных:	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале изучаемой учебной дисциплины,

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- участие в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, международных играх по русскому языку, олимпиадах по русскому языку и литературе и т.п.;
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, кураторами в ходе обучения; - участие в дискуссиях;
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- написание рефератов, подготовка сообщений
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении домашних заданий, написании рефератов, подготовке сообщений
• предметных:	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- создание устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- правильное определение вида и причины речевых, грамматических, орфоэпических, орфографических, пунктуационных ошибок
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- нахождение в тексте явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	- опознавание и классификация языковых фактов, изобразительно-выразительных средств русского языка;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекста творчества писателя в процессе анализа текста;	- учет историко-культурного контекста, контекста творчества писателя в процессе анализа текста;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	- нахождение в тексте темы и проблемы; - создание аргументированных высказываний
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- классификация текстов (фрагментов) в соответствии с их стилевой принадлежностью.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение на уроках при выполнении учебных заданий
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Экспертное наблюдение оценка на уроках, тестирование.

	нести за них ответственность	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; - получение информации из различных источников, включая электронные	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.
ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения задания	Экспертное наблюдение оценка на учебных занятиях, в ходе самостоятельной деятельности
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины; -планирование обучающимся повышения личностного и профессионального уровня	Экспертное наблюдение оценка организации самостоятельных занятий при изучении дисциплины
ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	- демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении самостоятельной работы