


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение НСО
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 9 от 13.06.2019
Председатель ПЦК
 А.Д.Шастина



Ситникова Н.Н.
13 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

для специальности:

26.02.06 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
И СРЕДСТВ АВТОМАТИКИ

Новосибирск

Новосибирск, 2016г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.03* Английский язык разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, с изменений, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645

-Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 № 444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;

-Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж»

Разработчики: Дугаева Н.И.преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»; *технического* профиля, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Английский язык является учебным предметом из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Общие цели изучения дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- В процессе освоения программы обучающийся формирует **общие компетенции**
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

При получении профессий СПО **технического профиля** обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в объеме 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 час и самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
практические занятия	101
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Подготовка рефератов, презентаций	11
Заучивание лексики/грамматического материала	10
Выполнение лексических и грамматических упражнений	17
Чтение текстов/статей,	16
Составление и участие в диалогах	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Курс повторения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 1. Повторение английского алфавита, транскрипционных знаков, правил чтения.</p> <p>№ 2. Выполнение упражнений на применение определенного артикля, множественного числа существительных.</p> <p>№ 3. Повторение типов вопросов и видов местоимений, выполнение упражнений по их применению.</p> <p>№ 4. Введение и отработка лексики по теме «Рассказ о друге», их фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>Выполнение упражнений на применение личных местоимений в объектном падеже.</p> <p>№ 5. Выполнение упражнений на применение структуры «there is/are», числительных.</p> <p>№ 6. Выполнение упражнений на применение степеней сравнения имён прилагательных и наречий.</p> <p>№ 7. Выполнение упражнений на применение притяжательных местоимений-существительных, безличных предложений.</p> <p>№ 8. Введение и отработка лексики по теме «Семья», их фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Выполнение упражнений на применение причастий.</p> <p>№ 9. Выполнение упражнений по применению модальных глаголов и структуры to be going (to do).</p> <p>№ 10. Повторение системы времён английского глагола.</p> <p>№ 11. Выполнение упражнений на применение действительного залога.</p> <p>№ 12. Выполнение упражнений на применение страдательного залога.</p> <p>№ 13. Выполнение грамматических упражнений по применению временных форм глагола.</p> <p>№ 14. Выполнение лексических упражнений по изученному материалу.</p> <p>№ 15. Выполнение грамматических упражнений по изученному материалу.</p> <p>№ 16. Обобщающее повторение.</p>	18	2

<p>2.1. «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке»</p>	<p>№ 17-18. Выполнение контрольной работы по теме «Курс повторения». Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики и грамматических тем, выполнение лексических и грамматических упражнений</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия: № 19. Составление монологов, диалогов по теме «Знакомство. Как правильно представиться, поприветствовать и попрощаться». № 20. Составление монологов, диалогов, аудирование и чтение текстов по теме « Рассказ о себе и о друге»</p>	<p>9</p> <p>62</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>2.2. « Описание человека .Семья . Дом. Колледж. Хобби»</p>	<p>Практические занятия: № 21. Введение и отработка лексики по теме «Описание внешности», их фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Составление монологов. № 22. Введение и отработка лексики по теме «Семья. Домашние обязанности», их фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики № 23. Выполнение упражнений по применению the Present Simple. № 24. Выполнение упражнений по применению структуры «there is/are». Отработка монологов и диалогов о квартире или доме. № 25. Введение и отработка лексики по теме «Британские дома. Условия жизни, техника, оборудование», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Аудирование и чтение текстов. № 26. Выполнение упражнений по обозначению времени и применению числительных. № 27. Введение лексики по теме «Распорядок дня студента колледжа », их фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Аудирование и чтение текстов. № 28. Составление и применение на практике монологов и диалогов по теме «Мой рабочий день». Аудирование диалогов и монологов. № 29. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. № 30. Выполнение упражнений по употреблению множественного числа имён</p>	<p>18</p> <p>2</p>	

	<p>существительных, предлогов места и направления. № 31. Введение и отработка лексики по теме «Описание колледжа. Оснащение кабинетов», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. № 32. Введение и отработка лексики по теме «Новосибирский речной колледж», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. № 33. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу № 34. Введение лексики по теме «Виды увлечений», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. № 35. Составление монологов и диалогов о хобби и досуге, применение их на практике. № 36. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу № 37-38. Выполнение контрольной работы по теме.</p>		
<p>2.3. « Описание местоположения, традиционная кухня»</p>	<p>Практические занятия: № 39. Введение и отработка лексики по теме «Адрес. Место и направление», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. № 40. Выполнение грамматических упражнений по составлению специальных вопросов. № 41. Введение и отработка лексики по теме «Описание местоположения», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. № 42. Введение и отработка лексики по теме «Как ориентироваться в городе», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Аудирование диалогов . № 43. Аудирование, чтение, перевод текстов, просмотр фильма по теме «Транспорт и движение в Британии». № 44. Выполнение упражнений по применению изученного лексического и грамматического материала. № 45. Введение и отработка лексики по теме «Британская традиционная кухня», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. № 46. Выполнение грамматических упражнений по применению исчисляемых и неисчисляемых существительных. № 47. Аудирование, чтение, перевод текстов, просмотр фильма по теме « Приём пищи в Британии». № 48. Чтение текстов, составление монологов по теме «Традиции моей семьи. Меню».</p>	<p>14</p>	<p>2</p>

	<p>Составление меню. № 49. Выполнение упражнений по применению неопределённых местоимений. № 50. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу № 51-52. <i>Выполнение контрольной работы по теме.</i></p>		
<p>2.4.« Магазины, совершение товары, совершение покупок»</p>	<p>Практические занятия: № 53. Введение и отработка лексики по теме «Магазины и покупки», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. № 54. Выполнение грамматических упражнений по применению неопределённых местоимений . № 55. Введение и отработка лексики по теме «Ассортимент магазинов», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Аудирование диалогов. № 56. Введение и отработка лексики по теме «Как я обычно делаю покупки», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Составление монологов и диалогов. № 57. Введение и отработка лексики по теме « Список покупок», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Составление монологов и диалогов. № 58. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу № 59-60. <i>Выполнение контрольной работы по теме</i></p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>2.5.«Здоровый образ жизни. Путешествия»</p>	<p>Практические занятия: № 61. Введение и отработка лексики по теме «Моё отношение к спорту», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. № 62. Выполнение упражнений по применению степеней сравнения прилагательных. № 63. Введение и отработка лексики по теме «Спорт и игры», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. № 64. Составление и употребление в речи диалогов о занятиях спортом. Аудирование диалогов и монологов. № 65. Чтение текстов и составление рассказа о любимом виде спорта. № 66. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу. № 67. Выполнение упражнений по применению The Present Continuous. № 68. Введение и отработка лексики по теме «Путешествие на каникулах», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

	<p>№ 69. Введение и отработка лексики по теме «Наши занятия и планы», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 70. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p> <p>№ 71-72 <i>Выполнение контрольной работы по теме</i></p>	
<p>2.6. « Страны и образ жизни»</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№ 73. Введение и отработка лексики по теме «Москва», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Выполнение упражнений по применению The Past Simple.</p> <p>№ 74. Введение и отработка лексики по теме «Достопримечательности Москвы», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 75. Введение и отработка лексики по теме «Государственное устройство Российской Федерации», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 76. Введение и отработка лексики по теме «Достопримечательности Великобритании», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Выполнение упражнений на закрепление грамматической темы « Страдательный залог» .</p> <p>№ 77. Введение и отработка лексики по теме «Великобритания», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 78. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу</p> <p>№ 79. Введение и отработка лексики по теме «Праздники и приметы», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Знакомство с правилами употребления артиклей с географическими названиями и выполнение упражнений по их применению.</p> <p>№ 80. Введение и отработка лексики по теме «Страны и традиции», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 81. Знакомство с грамматической категорией «Герундий». Введение и отработка лексики по теме «Город или деревня», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Отработка и выполнение диалогов и монологов по теме «Где лучше жить?».</p> <p>№ 82. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу</p>	<p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">2</p>

	<p>№ 83. Выполнение упражнений по применению The Present Perfect, the Past Perfect .</p> <p>№ 84. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу</p> <p>№ 85.-86. <i>Выполнение контрольной работы по теме.</i></p>		
<p>2.7. «Научно-технический прогресс. Человек, природа, экологические проблемы »</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№ 87. Введение и отработка лексики по теме «Средства массовой информации. Чудеса науки и техники», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 88. Введение и отработка лексики по теме « Чудеса науки и техники», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 89. Введение и отработка лексики по теме «Великие открытия и изобретения», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 90. Введение и отработка лексики по теме «Великие учёные», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 91. Выполнение упражнений по применению придаточных условных предложений.</p> <p>№ 92. Выполнение упражнений по применению изученного лексического и грамматического материала</p> <p>№ 93. Введение и отработка лексики по теме « Человек и природа», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 94. Выполнение упражнений по применению прямой и косвенной речи, правила согласования времён и по преобразованию прямой речи в косвенную.</p> <p>№ 95. Введение и отработка лексики по теме «Экологические проблемы Животные в опасности», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 96. Введение и отработка лексики по теме « Животные в опасности», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 98. Беседа по теме « Как можно спасти природу».</p> <p>№ 99 -100 <i>Выполнение контрольной работы по теме</i></p> <p>№ 101-102. <i>Представление результатов индивидуальных проектных работ.</i></p>	<p>16</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики и грамматических тем, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>	<p>31</p>	
<p>3.1. «Моя будущая</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия:</p>	<p>15</p>	<p>2</p>

<p>профессия»</p>	<p>№ 103. Введение и отработка лексики по теме «Выбор карьеры», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Аудирование диалогов и монологов.</p> <p>№ 104. Выполнение упражнений на составление монологов и диалогов о будущей профессии. Выполнение упражнений по применению времен группы Perfect Continuous.</p> <p>№ 105. Выполнение упражнений на составление резюме.</p> <p>№ 106. Введение и отработка лексики по теме «Экипаж судна», аудирование и чтение текста.</p> <p>№ 107. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики в письменной и устной речи, чтение и перевод текста.</p> <p>№ 108. Введение и отработка лексики по теме «Посещение парама курсантами », аудирование и чтение текста.</p> <p>№ 109. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики в письменной и устной речи, чтение и перевод текста.</p> <p>№ 110. Введение и отработка лексики по теме «Плавательская практика», аудирование и чтение текста.</p> <p>№ 111. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики в письменной и устной речи, чтение и перевод текста.</p> <p>№ 112. Введение и отработка лексики по теме «Виды кораблей », аудирование и чтение текста.</p> <p>№ 113. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики в письменной и устной речи, чтение и перевод текста, просмотр фильма.</p> <p>№ 114. Обобщающее повторение изученного за курс обучения.</p> <p>№ 115. Выполнение упражнений для подготовки к зачету.</p> <p>№ 116-117. Дифференцированный зачёт</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики и грамматических тем, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>	<p>8</p>
	<p>Итого :</p>	<p>171 ч</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: – монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
– диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: – просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

– поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
– ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
– изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при

	восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной форм. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы;
- учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты).

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, лингафонное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение процесса обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	беседа, собеседование, устный опрос, анкетирование
метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	беседа, собеседование, устный опрос, заполнение таблиц, тестирование, практические работы
предметные	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 	тестирование, устный и письменный опрос, практические работы, доклады и сообщения обучающихся, написание

<ul style="list-style-type: none"> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	рефератов, зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов деятельности студента на дифференцированном зачете
--	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–	Устный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях.

побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Взаимоконтроль. Зачёт.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный контроль. Комбинированный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Устный контроль. Комбинированный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Устный контроль. Письменный контроль.. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях.
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Устный контроль. Письменный контроль.. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Письменный контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Письменный контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
Знать:	Устный контроль.

<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.</p>
<p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.</p>