


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение НСО  
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
Протокол № 9 от 13.06.2019  
Председатель ПЦК  
 А.Д.Шастина

УТВЕРЖДАЮ



Ситникова Н.Н.

13 июня 2019 г.

часть

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 09 Информатика

Для специальности:

26.02.06 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ  
И СРЕДСТВ АВТОМАТИКИ

Новосибирск

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, с изменениям, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 16456;

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

- - Приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 № 444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;

- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Родина Татьяна Михайловна, преподаватель информатики без категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»; *технического* профиля, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
7. осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
8. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В процессе освоения программы формируются следующие общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часа; самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>60</i>
контрольные работы	<i>*</i>
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрена</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>50</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>				
<b>Вводное занятие</b>	Техника безопасности в кабинете информатики. Входной контроль.	2	2	ОК 1-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> СР №1. Подготовить доклад «Роль информации в современном обществе»	2	3	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Информационная деятельность человека</b>				
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Основные этапы развития информационного общества</b>	1. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1	2	
	2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	3. ПР №1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием ТС и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности)	2	2	
4. ПР №2. Работа с образовательными информационными ресурсами в сети Интернет.	2	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	3	



	СР№2. Составить плакат – схему «Информационные ресурсы общества»			
	СР№3. Подготовить доклад на тему «Информационное общество нашего времени»			
	<b>Раздел 2.</b>	<b>46</b>		<b>ОК 1-10</b>
	<b>Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Подходы к понятию информации и измерению информации</b>	1	Информация и ее свойства. Единицы измерения информации	2	2
	2	Представление информации в различных системах счисления	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
	3	ПР №3. Дискретное представление различных видов информации. Кодирование информации	2	2
	4	ПР №4. Представление информации в различных системах счисления.	2	2
	5	ПР №5. Арифметические действия в двоичной и других системах счисления	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	СР №4. Решить задачи с помощью уравнения Хартли		10	3
	СР №5. Перевести числа из одной системы счисления в другую			
	СР №6. Придумать свою азбуку кодирования (в соответствии со своей профессиональной деятельностью). Зашифровать информацию.			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Основные информационные процессы</b>	1	Алгоритмы и способы их описания. Среда программирования.	2	2
	2	Хранение информационных объектов различных видов. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	2

<b>Тема 2.3. Управление процессами</b>	<b>Практические занятия</b>				
	1	ПР №6. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	2	2	2
	2	ПР №7. Разработка несложного алгоритма решения задачи	2	2	2
	3	ПР №8. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	3
	СР №7. Составить блок-схему (в соответствии со своей профессиональной деятельностью)				
	СР №8. Подготовить сообщения на тему «Виды языков программирования, их возможности»				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	2	2
	<b>Практические занятия</b>				
2.	ПР №9. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>					
СР №9. Построить граф, отражающий отношения между объектами: компьютер, процессор, память, устройства ввода и вывода, внутренняя память, внешняя память.					
СР №10. Выполнить учебный проект «Автоматизированное рабочее место специалиста»					

Раздел 3.

Средства информационных и коммуникационных технологий

		26	ОК 1-10
<b>Тема 3.1</b> <b>Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Архитектура ЭВМ. Основные характеристики компьютеров.	2
	2.	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	3.	ПР №10. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2
	4.	ПР №11-12. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		СР №11. Создать плакат – шарж «Архитектура ЭВМ» (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).	4
			3
	<b>Тема 3.2.</b> <b>Объединение компьютеров в локальную сеть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
1.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2
2.	Защита информации, антивирусная защита	2	2
3.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	2
<b>Практические занятия</b>			

	4.	ПР №13. Сетевые операционные системы.	2	2	2
	5.	ПР №14. Защита информации, антивирусная защита	2	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> СР №13. Составить топологию сети кабинета информатики СР №14. Подготовить доклад на тему «Антивирусные программы»		4	4	3
<b>Раздел 4.</b>			<b>32</b>		<b>ОК 1-10</b>
<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>					
<b>Тема 4.1.</b> <b>Возможности настольных издательских систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		1		1
	<b>Практические занятия</b>				
	ПР №15. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).		2		2
	ПР №16. Гипертекстовое представление информации.		2		2
	ПР №17. Создание различных таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word.		2		2
	ПР №18. Особенности ввода формул и символов в текстовом редакторе Microsoft Word.		2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		3
	СР №15. Подготовка доклада на тему «Издательские системы»				
	<b>Тема 4.2.</b> <b>Возможности динамических (электронных)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		1		2	
<b>Практические занятия</b>					

таблиц	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	3
<b>Тема 4.3.</b> <b>Представление об организации баз данных и СУБД</b>	СР №16. Подготовить доклад на тему «Применение электронных таблиц в моей будущей профессии»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Представление об организации баз данных (юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.) и системах управления базами данных.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	СР №21. Формирование запросов для работы с электронными каталогами (библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей). Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов.	2	2
<b>Тема 4.4.</b> <b>Представление о программных средах компьютерной графики</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3
	СР №17. Подготовка доклада на тему «Применение баз данных в моей будущей профессии».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	СР №22. Создание графических объектов для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2

	<p>ПР №23. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>СР №18. Изобразить свою будущую профессию с помощью графического редактора</p>	2	2	2	
		2		3	
	<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>32</b>			<b>ОК 1-10</b>
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2		2	
	Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2		2	
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы	2		2	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2		2	
	<b>Практические занятия</b>				
	ПР №25. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы	2		2	
	ПР №24. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2		2	
	ПР №26. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2		2	
	ПР №27. Анкетирование и тестирование в локальных и глобальных сетях.	2		2	
	ПР №28. Участие в онлайн-тестировании.	2		2	
ПР №29. Участие в онлайн-анкетировании.	2		2		

	ПР №30. Участие в интернет-олимпиаде.	2	2
	Дифференцированный зачет	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8	3
	СР №19. Подготовить доклад на тему «Сетевая этика и культура».		
	СР №20. Подготовить доклад на тему «Телекоммуникации: конференция, интервью, репортаж».		
	СР №21. Подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине.		
	СР №22. Подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине.		
	<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>150</b>	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>100</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация	Оценка и организация информации, в том числе получаемой



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
основных информационных процессов с помощью компьютеров	из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
<b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

**1. Информационная деятельность человека**

- Умный дом
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

**2. Информация и информационные процессы**

- Сортировка массива
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система

**3. Средства ИКТ**

- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Электронная библиотека.
- Оргтехника и специальность.

**4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.

- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Электронная тетрадь.
- Журнальная статья.
- Вернисаж работ на компьютере.
- Электронная доска объявлений.

## 5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Дистанционный тест, экзамен.
- Урок в дистанционном обучении.
- Личное информационное пространство.
- Резюме: ищу работу.

## 2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.

### Дополнительные источники

Михеева, Е.В. Информатика: учебник для сред. проф. образов./ Е.В. Михеева. – 4-е изд.– М.: Академия, 2010. – 288 с.

Колмыкова, Е.А. Информатика: учебное пособие для сред. проф. образов./ Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 6-е изд.– М.: Академия, 2010. – 416 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://book.kbsu.ru> – Шауцукова Л. З. Информатика.
2. <http://www.twirpx.com/files/informatics/> - Информатика и вычислительная техника.
3. <http://shkolo.ru/informatika/> - Начальный курс информатики.
4. <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4> - Лазарева М.В. Учебник по информатике.
5. <http://www.inf1.info/> - Планета информатики. Учебник.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	
<p><input type="checkbox"/> чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> осознание своего места в информационном обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p><input type="checkbox"/> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p><input type="checkbox"/> умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p><input type="checkbox"/> умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>	<p>беседа, собеседование, устный опрос, анкетирование</p>
<b>метапредметные</b>	
<p><input type="checkbox"/> умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p><input type="checkbox"/> использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> использование различных</p>	<p>беседа, собеседование, устный опрос, заполнение таблиц, тестирование, практические работы</p>

<p>информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li><input type="checkbox"/> умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li><input type="checkbox"/> умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li><input type="checkbox"/> умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	
<p><b>предметные</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li><input type="checkbox"/> владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li><input type="checkbox"/> использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li><input type="checkbox"/> владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li><input type="checkbox"/> владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li><input type="checkbox"/> владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> </ul>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практические работы, доклады и сообщения обучающихся, написание рефератов, зачет.</p>

<p><input type="checkbox"/> понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p><input type="checkbox"/> применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
---	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции по профессии/ специальности)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;</li> <li>- проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, конкурсах;</li> <li>- обучается на программах дополнительного профессионального образования;</li> <li>- участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>	Наблюдение на уроках при выполнении учебных заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный отзыв работодателей с производственной практики;</li> <li>- отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;</li> <li>- отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;</li> </ul>	Самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная деятельность в группе, в общешитии, в студенческом активе в течение 1 семестра;</li> <li>- успехи в освоении УД «Информатика»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях;</li> <li>- имел опыт проведения эффективных совещаний;</li> </ul>	Наблюдение и оценка на уроках; тестирование.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активный компьютерный пользователь;</li> <li>- пользователь библиотечного фонда;</li> <li>- пользователь справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант</li> </ul>	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>+»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт участия в учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию;</li> <li>- способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;</li> <li>- умеет передавать информацию другому и входить в контакт;</li> <li>- показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию;</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ;</li> <li>- подготовлена качественная мультимедийная презентация и успешно защищена;</li> <li>- владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- является членом актива группы, отработавших 1 год;</li> <li>- имеет опыт разработки и защиты группового проекта;</li> <li>- участник творческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта;</li> <li>- участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);</li> <li>- имеет опыт работы в группе (педагоги использовали групповые методы работы);</li> <li>- для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания);</li> </ul>	<p>наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности внеаудиторной самостоятельной работой</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт формирования команды и работы в ней;</li> <li>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;</li> <li>- имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;</li> <li>- ведет предпринимательскую</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности</p>

	<p>деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лидеры выборных органов и общественных объединений;</li> <li>- участники регионального проекта «Точка роста» и др.</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию);</li> <li>- определяет перспективы личностного и профессионального роста;</li> <li>- самостоятельно ведет портфолио;</li> <li>- в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу;</li> <li>- проявляет инициативу в собственном образовании;</li> <li>- обучается по программам дополнительного образования;</li> <li>- привлекался к проектной деятельности;</li> <li>- участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями;</li> <li>- читает профессиональную литературу;</li> <li>- овладел навыками самопрезентации;</li> <li>- выступал с рационализаторскими предложениями;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении самостоятельной работы</p>



