

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение НСО  
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
Протокол № 9 от 13.06.2019  
Председатель ПЦК  
 А.Д.Шастина

УТВЕРЖДАЮ  
 Ситникова Н.Н.  
13 июня 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.12 Обществознание**

для специальности:

**26.02.06 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ  
И СРЕДСТВ АВТОМАТИКИ**

Новосибирск

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, с изменениям, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 № 444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;

- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Фрибус Надежда Ильинична, высшая категория  
*Ф.И.О. должность, квалификационная категория, ученая степень, звание*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Обществознание»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (базовой подготовки) в соответствии с ФГОС СПО специальности - 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»; *технического* профиля, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

6. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • *личностных:*

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

8. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

3. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

9. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

10. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В процессе освоения программы формируются следующие общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	54
контрольные работы	*
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_ Обществознание

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1	1
	2.	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
<b>Раздел 1.</b>		<b>Человек и Общество</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Общество как сложная система</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	3.	Что такое общество? Подсистемы и элементы общества.	1	1
	4.	Многовариативность общественного развития. Цивилизации и формации	1	1
		<b>Практические занятия</b>		
	5.	Основные институты общества.	1	2
	6.	Общество и природа.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
		Работа с конспектом лекции	1	2
		Составление плана и тезисов ответа;	1	2
		Письменно: вопросы и задания практикума;	1	2
		Работа в режиме – эссе;	1	2
		Подготовка электронных презентаций;	1	3
<b>Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	7.	Происхождение человека и общества.	1	1
	8.	Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.	1	1
	9.	Деятельность и мышление. Виды профессиональной деятельности.	1	1
		<b>Практические занятия</b>		
	10.	Человек, индивид, личность.	1	2
	11.	Потребности, способности и интересы.	1	2
	12.	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	2

<b>Раздел 2. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Работа с конспектом лекции	1
	Подготовка электронных презентаций	1
	Письменно: вопросы и задания практикума	1
	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>25</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	13. Понятие о культуре. Виды культур.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	14. Духовная культура личности и общества.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.2. Наука и образование</b>	Работа с конспектом лекций	1
	Работа со словарями и справочниками	1
	Составление тематических кроссвордов	1
	Подготовка творческих работ к зачетному уроку	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	15. Наука и её функции. Нормы научной этики.	1
	16. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.	1
	17. Образование в современном мире.	1
	18. Правовое регулирование образования.	1
	19. Система образования в РФ. Профессиональное образование.	1
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и</b>	20. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	21. Наука в современном мире.	1
	22. Роль образования в жизни человека и общества.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Работа с конспектом лекций	1
	Работа со словарями и справочниками	1
	Составление таблиц	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	23. Основные принципы и нормы морали. Моральный самоконтроль личности.	1
24. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	1	



религия как элементы духовной культуры	25.	Что такое искусство? Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.	1	2
		<b>Практические занятия</b>		
	26.	Зачетный урок: Проблемы духовно – нравственного кризиса в современном обществе.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
		Работа с конспектом лекций	1	3
		Работа со словарями и справочниками	1	3
		Составление тематических кроссвордов	1	3
		Подготовка творческих работ к зачетному уроку	1	3
		<b>Экономика.</b>	34	
		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	27.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика семьи.	1	1
	28.	Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем.	1	1
Экономические системы		<b>Практические занятия</b>		
	29.	Экономика как наука.	1	1
	30.	Типы экономических систем.	1	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Работа с конспектом лекций; Заполнение таблицы «Экономические системы»	1	3
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	31.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса	1	1
		<b>Практические занятия</b>		
	32.	Предложение. Факторы предложения	1	1
	33.	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры	1	1
	34.	Деньги. Процент. Банковская система	1	2
	35.	Инфляция. Основы денежной политики государства. Виды налогов. Государственный бюджет	1	2
		<b>Практические занятия</b>		
	36.	Факторы спроса и предложения.	1	2
	37.	Основы налоговой политики государства.	1	2
38.	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	1	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Работа с конспектом лекций	1 3
	Работа со словарями и справочниками	1 3
	Составление таблицы «Типы денег»	1 3
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
39.	Спрос на труд и его факторы; Предложение труда. Факторы предложения труда;	1 1
40.	Человеческий капитал. Роль профсоюзов и государства на рынке труда;	1 2
41.	Понятие безработицы, её причины и экономические последствия;	1 3
42.	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя;	1 2
43.	Основные доходы и расходы семьи; Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1 2
	<b>Практические занятия</b>	
44.	Предложение труда.	1 2
45.	Причины безработицы и трудоустройство.	1 2
46.	Основные доходы и расходы. Реальный и номинальный доход.	1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Работа с конспектом лекций	1 3
	Работа со словарями и справочниками	1 3
	Составление таблиц	1 3
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
47.	Становление современной рыночной экономики. Особенности современной экономики России	1 1
48.	Экономическая политика РФ. Организация международной торговли.	1 1
	<b>Практические занятия</b>	
49.	Особенности современной экономики России.	1 1
50.	Россия в мировой экономике.	1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Заполнение таблицы «Этапы развития мировой экономики»	1 3
	Заполнение таблицы «Глобальные проблемы»	1 3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>28</b>
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
51.	Социальная структура общества; Социальная стратификация; Особенности социальной стратификации в современной России.	1 1
52.	Социальная роль, статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1 1

	<b>Практические занятия</b>		
	53. Социальная стратификация.	1	2
	54. Социальная стратификация в современной России.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Работа с конспектом лекций.	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	55. Поведение. Структура социального поведения. Социальное поведение. Социальные движения в современной России.	1	1
	56. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	1	1
	57. Социальный конфликт. Девиантное поведение. Проблемы девиантного поведения в молодежной среде. Наркомания и алкоголизм.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	58. Виды социальных норм.	1	2
	59. Социальные конфликты.	1	2
	60. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с конспектом лекций;	1	2
	Работа со словарями и справочниками;	1	2
	Составление таблиц; тематических кроссвордов;	1	2
	Эссе по теме: «Проблемы кризиса семьи в современной России»	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	61. Исторические типы этноса. Проблемы этнических общностей в РФ;	1	1
	62. Семья как малая социальная группа. Институт семьи и брака. Правовые основы семьи и брака.	1	1
	63. Молодежь как социальная группа.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	64. Межнациональные отношения.	1	1
	65. Семья в современной России.	1	1
	66. Зачетный урок: Истоки, Уроки и Традиции Православной семьи.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с конспектом лекций	1	2
	Работа со словарями и справочниками	1	2

		Составление таблиц	1	3
		Подготовка творческих работ к зачетному уроку	1	3
<b>Раздел V.</b>		<b>Политика</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Политика и власть.</b>	67.	Политическая система, её структура. Государство и политическая система общества. Гражданское общество и правовое государство.	1	1
<b>Государство в политической системе</b>	68.	Признаки и функции государства. Государственный суверенитет. Механизм государства. Форма государственного устройства и режимы власти.	1	1
		<b>Практические занятия</b>		
	69.	Политическая система общества, её структура.	1	2
	70.	Государство в политической системе общества.	1	2
	71.	Функции государства.	1	2
	72.	Формы государства.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
		Работа с конспектом лекций	1	2
		Работа со словарями и справочниками	1	3
		Составление таблиц	1	2
<b>Тема 5.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Участники политического процесса</b>	73.	Политическая идеология; Партии и движения; Личность и политика.	1	2
		<b>Практические занятия</b>		
	74.	Гражданское общество и правовое государство.	1	2
	75.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1	2
	76.	Современные идейно-политические системы.	1	2
	77.	Избирательное право в Российской Федерации.	1	2
	78.	Личность и государство.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
		Работа с конспектом лекций;	1	2
		Работа со словарями и справочниками;	1	3
		Подготовка творческих работ	1	3
<b>Раздел 6.</b>		<b>Право</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 6.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Правовое регулирование общественных</b>	79.	Право в системе социальных норм; Система права; Основные институты, отрасли права; Основные формы права; Нормативные правовые акты и их характеристика; Правомерное и противоправное поведение.	1	1

отношений	Практические занятия		
	80. Право в системе социальных норм.	1	1
	81. Система права.	1	1
	82. Формы права.	1	1
	83. Правовые отношения и их структура.	1	1
	84. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Работа с конспектом лекций;	1	2
	Заполнение таблицы: «Соотношение права и социальных норм».	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.2</b>	85. Основы конституционного строя РФ; Система государственных органов РФ; Законодательная власть; Исполнительная власть.	1	1
<b>Основы</b>	86. Институт президентства; Местное самоуправление.	1	1
<b>конституционно</b>	87. Правоохранительные органы РФ; Судебная система РФ; Понятие гражданства; Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1	2
<b>го права</b>	88. <b>Практические занятия</b>		
<b>Российской</b>	89. Конституционное право.	1	2
<b>Федерации</b>	90. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1	2
	91. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1	2
	92. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	1	2
	93. Право на благоприятную окружающую среду.	1	2
	94. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	1	2
	95. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Работа с конспектом лекций	1	2
	Работа со словарями и справочниками	1	2
	Составление таблиц	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.3.</b>	96. Гражданское право и гражданские правоотношения;	1	1
<b>Отрасли</b>	97. Физические лица. Юридические лица;	1	1
<b>российского</b>	98. Гражданско-правовые договоры;	1	1
<b>права</b>	99. Имущественные права. Право собственности;	1	1
	100. Основания приобретения права. Личные неимущественные права;	1	1
	101. Трудовые правоотношения.	1	1

	<b>Практические занятия</b>		
102	Конституционное право.	1	2
103	Имущественное право	1	2
104	Трудовое право	1	2
105	Административное право.	1	2
106	Уголовное право.	1	2
107	Зачетный урок: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с конспектом лекций	1	2
	Работа со словарями и справочниками	1	2
	Составление таблиц	1	3
	Подготовка творческих работ к зачетному уроку	1	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
	<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	162	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	108	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Примерные темы рефератов (докладов)

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты

1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. ЭКОНОМИКА</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономик	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>ПОЛИТИКА</b>	



5.1. Политика и власть. Государство в политической систем	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>ПРАВО</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы (комплект лабораторно-практических работ);
- учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты).

*Технические средства обучения:* компьютер, принтер, программное обеспечение, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники**

**Для студентов**

*Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

### Для обучающихся

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ)

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ).

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ).

№ Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ).

№ Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ).

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ).

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ)

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ.)

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.  
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
---------------------	---------------------------

	оценки результатов обучения
<p>• <b>личностных:</b></p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>-текущий контроль;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-экспертная оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ;</p> <p>-сочинения-эссе;</p> <p>-проблемно-познавательные задания;</p> <p>-работа с картой в режиме интерактив;</p> <p>-контрольные работы;</p> <p>-тестирование.</p>
<p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>-проектно-ориентированные задания;</p> <p>-интеллектуальные игры;</p> <p>-олимпиады;</p> <p>-рефераты;</p> <p>-презентации.</p>

<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	<p>-зачетные семинары;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> </li> </ul>	<p>- научно-практические конференции;</p> <p>-наблюдение за участием в дискуссии;</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции по профессии/ специальности)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;</li> <li>- проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, конкурсах;</li> <li>- обучается на программах дополнительного профессионального образования;</li> <li>- участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение на уроках при выполнении учебных заданий</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный отзыв работодателей с производственной практики;</li> <li>- отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;</li> <li>- отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;</li> </ul>	<p>Самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность</p>
<p>К 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная деятельность в группе, в общегитии, в студенческом активе в течение 1 семестра;</li> <li>- успехи в освоении УД «Обществознания»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях;</li> <li>- имел опыт проведения эффективных совещаний;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на уроках; тестирование.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активный компьютерный пользователь;</li> <li>- пользователь библиотечного фонда;</li> <li>- пользователь справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант +»;</li> <li>- опыт участия в учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;</li> <li>- умеет передавать информацию другому и входить в контакт;</li> <li>- показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию;</li> </ul>	<p>Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ;</li> <li>- подготовлена качественная мультимедийная презентация и успешно защищена;</li> <li>- члены редакции студенческой газеты, телевидения;</li> <li>- владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- является членом актива группы, отработавших 1 год;</li> <li>- имеет опыт разработки и защиты группового проекта;</li> <li>- участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта</li> <li>- участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);</li> <li>- имеет опыт работы в группе (педагоги</li> </ul>	<p>наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной</p>

	<p>профессиональной программы использовали групповые методы работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания);</li> </ul>	<p>деятельности внеаудиторной самостоятельной работой</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт формирования команды и работы в ней;</li> <li>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;</li> <li>- имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;</li> <li>- ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;</li> <li>- лидеры выборных органов и общественных объединений;</li> <li>- участники регионального проекта «Точка роста» и др.</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию);</li> <li>- определяет перспективы личностного и профессионального роста;</li> <li>- самостоятельно ведет портфолио;</li> <li>- в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу;</li> <li>- проявляет инициативу в собственном образовании;</li> <li>- обучается по программам дополнительного образования;</li> <li>- привлекался к проектной деятельности;</li> <li>- участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями;</li> <li>- читает профессиональную литературу;</li> <li>- овладел навыками самопрезентации;</li> <li>- выступал с рационализаторскими предложениями;</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языках.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</p>