


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение НСО
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 9 от 13.06.2019
Председатель ПЦК
 А.Д.Шастина

УТВЕРЖДАЮ



Ситникова Н.Н.

13 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 География
для специальности:

**26.02.06 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
И СРЕДСТВ АВТОМАТИКИ**

Новосибирск

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645

-Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 № 444 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;

-Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчики: Степанова Н.Н., Тропникова В.В., преподаватель биологии и географии без категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»; *технического* профиля, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «География» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная дисциплина предполагает изучение основных экономических и социально-экономических понятий, углубленное изучение населения, природных ресурсов, мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран мира, глобальные проблемы человечества.

Большое внимание уделяется типологизации географических объектов и процессов, раскрытию исторических причин современной географии.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
5. приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
6. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
7. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
8. приводить аргументы и контраргументы;
9. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
10. креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе практическая работа обучающихся	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		9	
Тема 1.1. Предмет и задачи социальной и экономической географии мира	Содержание учебного материала Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Предмет изучения географии. Методы изучения и населения и хозяйства. Пути освоения планет и разделы экономической географии.	1	1
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Понятие политической карты мира, её значение. Периоды формирования политической карты мира. Количество и группировки стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.	1	
	Практическая работа На основе политической карты мира в атласе выполнить политическую карту на контурной карте.	1	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы	Содержание учебного материала Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы и их использование в разные исторические эпохи. Размещение природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов: минеральные, земельные, биологические, водные, лесные, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные. Самостоятельная работа обучающихся Дать характеристику одного из видов природного ресурса (по выбору).	1	

<p>Тема 1.4. Охрана окружающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала Степень загрязнения всех компонентов природы в зависимости от экономического развития стран. Виды загрязнения, их причины и последствия. Методы борьбы с антропогенным загрязнением природы. Экономическая политика стран. Решение природоохранных проблем: 3 главных пути.</p>	1	1
<p>Практическая работа</p>	<p>Используя различные данные средств массовой информации, приведите несколько примеров: а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экономической политики, б) отрицательного воздействия.</p>	1	1
<p>Тема 1.5. География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала Население – главная производительная сила общества. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав и структура населения: половой состав, возрастной состав, религиозный состав, этнический состав. Размещение и миграция населения, виды миграции. Понятие трудовых ресурсов. Две формы расселения населения (городская и сельская). Понятие урбанизации и субурбанизации.</p>	1	1
<p>Практическая работа</p>	<p>По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии, Океании. Выводы запишите в тетрадь. По карты религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах земли.</p>	1	1
<p>Раздел 2. География мирового хозяйства</p>		14	
<p>Тема 2.1. География мирового хозяйства. НТР. Факторы размещения производительных сил</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о мировом хозяйстве. Формирование мирового (всемирного) хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации – результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная.</p>	1	1

	<p>Практическая работа Выполнить контурную карту одной из отраслей промышленности (по выбору)</p>	1
<p>Тема 2.2. География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира</p>	<p>Содержание учебного материала Структура отраслей мирового хозяйства. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Основные группы промышленности в зависимости от времени возникновения. Отрасли промышленности, их характеристика. Самостоятельная работа обучающихся Исходя из материала учебника и карт атласа составить сравнительную характеристику двух отраслей промышленности (по выбору).</p>	2
<p>Тема 2.3. Мировое сельское хозяйство</p>	<p>Содержание учебного материала Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства (товарное и потребительское). Понятие о «зелёной» революции. Основные отрасли сельского хозяйства – земледелие, животноводство, рыболовство. Самостоятельная работа обучающихся Исходя из материалов учебника дать характеристику отраслей сельского хозяйства и сделать конспект.</p>	2
<p>Тема 2.4. География мирового транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Понятие о мировой транспортной системе, грузопотоки, грузоподъемность. Матрицы транспортной сети. Географический различия в мировой транспортной системе. Основные виды транспорта: сухопутный (железнодорожный, автомобильный), водный, воздушный (авиационный), трубопроводный. Транспорт и окружающая среда. Самостоятельная работа обучающихся Исходя из материалов учебника и средств массовой информации дать характеристику всех видов транспорта.</p>	2
<p>Тема 2.5. Международные экономические отношения</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика всемирных экономических отношений (ВЭО). Понятие о свободных экономических зонах. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм. Прочие виды всемирных экономических отношений.</p>	1

	Практическая работа В тетради составить схему главных форм международных экономических связей и проанализировать.	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Понятие о глобальных проблемах человечества	Содержание учебного материала Глобализация. Классификация глобальных проблем: 1) проблемы наиболее универсального характера; 2) проблемы природно-экономического характера; 3) проблемы социального характера; 4) проблемы смешанного характера.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Дать характеристику глобальных проблем, касающихся географии (по выбору).	2	
Раздел 4. Региональная характеристика мира		25	
Тема 4.1. Общая характеристика развитых стран	Содержание учебного материала Типология развитых стран. Социально-экономические контакты в современном мире. Экономическая характеристика «большой восьмерки» стран СНГ, стран Восточной Европы. Другие страны и регионы.	1	2
	Практическая работа Составить кроссворд на тему «Страны Большой Восьмерки».	1	
Тема 4.2. Общая характеристика развивающихся стран	Содержание учебного материала Типология развивающихся стран. Пути преодоления экономической отсталости. Природные ресурсы – важнейшее национальное богатство развивающихся стран. Характер природопользования. Индустриализация развивающихся стран.	1	
	Практическая работа Составить кроссворд на тему «Страны – лидеры третьего мира».	1	

<p>Тема 4.3. Страны Европы</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы выделения региона, его состав. Особенности ЭГП стран. Численность. Структура. Трудовые ресурсы населения. Природно-ресурсный потенциал. Основные формы отраслевой и территориальной структур хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Ведущая роль машиностроения и его размещения. Основные черты географии сельского хозяйства, его специализация. Экономическое районирование стран Европы.</p>	2
<p>Тема 4.4. Страны Америки</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Дать сравнительную экономико-географическую характеристику Великобритании, Франции, Германии, Италии.</p> <p>Содержание учебного материала Страны Америки в экономической социальной географии: состав и принципы выделения региона. Историко-географические особенности формирования государств. Влияние стран на современную экономическую географию. ЭГП и ИГП как факторы развития. Пестрота этнического состава населения, значение иммиграции, структура занятости населения, размещение населения. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы.</p>	1
<p>Тема 4.5. Страны Азии</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Дать сравнительную экономико-географическую характеристику США, Канады, Бразилии, Мексики.</p> <p>Содержание учебного материала Принципы выделения региона, его состав. ЭГП. Хозяйственная характеристика природных ресурсов. Население региона. Основные черты географии, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, МО. Крупнейшие города и городские агломерации. Экономические особенности региона.</p>	2
<p>Тема 4.6. Страны Африки</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Пользуясь картами атласа дать экономико-географическую характеристику Японии, Китая, Индии, Турции.</p> <p>Содержание учебного материала Общая характеристика стран Африки. Размеры и состав территории, границы. Большие внутренние различия. Африка – регион широкого распространения территориальных споров и пограничных конфликтов. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор</p>	3

	развития стран региона. Страны Африки - самая отсталая часть развивающегося мира.	
	Самостоятельная работа обучающихся Дать экономико-географическую характеристику двух стран Африки – Египта и ЮАР.	2
Тема 4.7. Австралия. Океания	Содержание учебного материала Австралия – единственная страна в мире, занимающая целый континент. ЭГП. Природные богатства, население, экономика, МО Австралии. Внутренние различия страны. Основные проблемы страны. Океания – это огромное количество мелких атоллов, особенности региона. Политическая карта региона. Характеристика хозяйства стран Океании. Основные проблемы региона.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Дать сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Океании и Австралии.	3
Тема 4.8. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала Понятие об экономической интеграции. Региональные и отраслевые группировки. Зачем нужна интеграция? Влияние интеграции на географию хозяйства стран мира. Региональная экономическая интеграция – преобладающая тенденция в развитии мирового хозяйства. Пять основных интеграционных группировок (ООН, ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА).	2
	Дифференцированный зачет	2
	Максимальная учебная нагрузка:	54
	Обязательная аудиторная нагрузка	36
	Самостоятельная работа обучающихся:	18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «География», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Лавров С.В. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – Учебник – М.: Просвещение 2010г.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2010г.

Для преподавателей

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С Экономическая и социальная география мира (общий обзор):- М: Гардарики, 2007.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2011г.
3. Большой энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2011.
4. Все столицы мира: Популярный справочник / Сост. Л.М.Еремина. - М.: Дрофа, 2008.
5. Колосов В.А., Мироненко Н.С. геополитика и политическая география. - М.: АспектПресс, 2006.

6. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир* Россия. - М.: маркетинг, 2008.
7. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. - М.: Дрофа, 2010.
8. Любимов И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география. Учеб.пособие. - М.: Гелиос АРВ, 2008.
9. Любимов И.М. Экономическая география. - М.: Гелиос АРВ, 2009.
10. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира». - М.: Дрофа, 2008.
11. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. - М.: Просвещение, 2010.
12. Народонаселение. Энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2009.
13. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2010.
14. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. - М.: Дрофа, 2010.
15. Социально-экономическая география зарубежного мира: Учеб. для вузов/Под ред. В.В.Вольского. - М.: Дрофа, 2006.
16. Страны мира - справочник. - М.: Наука, 2011.
17. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. - М.: Гардарики, 2007.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль; -устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных самостоятельных

<p>географической науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию; - приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость. 	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -практические работы; -проблемно-познавательные задания; -работа с картой в режиме интерактив; -контрольные работы; -тестирование.
• метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос; -проектно-ориентированные задания; -интеллектуальные игры; -олимпиады; -рефераты; -презентации; -зачетные семинары.

<p>современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	
<p>• предметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос; - практические работы; - научно-практические конференции; -наблюдение за участием в дискуссии; - контрольные работы

Обучающийся при изучении дисциплины научится

–понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
–определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
–выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
–выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
–выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
–описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
–решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
–оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
–объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
–характеризовать географию рынка труда;
–рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
–анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
–характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
–приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
–определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
–оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- тестирование;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- работа с первоисточниками;
- практические работы;
- работы с контурными картами;
- доклады;
- сообщения обучающихся;
- рефераты.

<p>–оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>–оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>–объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции по профессии/ специальности)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; - проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, конкурсах; - обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью. 	<p>Наблюдение на уроках при выполнении учебных заданий</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; 	<p>Самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешная деятельность в группе, в общежитии, в студенческом активе в течение 1 семестра; - успехи в освоении УД «География»: показана готовность действовать во внезапно 	<p>Наблюдение и оценка на уроках; тестирование.</p>

	<p>сложившихся условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имел опыт проведения эффективных совещаний; 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активный компьютерный пользователь; - пользователь библиотечного фонда; - пользователь справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант +»; - опыт участия в учебно-исследовательской деятельности; - показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт; - показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; 	<p>Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовлена качественная мультимедийная презентация и успешно защищена; - владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; 	<p>Наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - является членом актива группы, отработавших 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; - участник творческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта; - участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); - имеет опыт работы в группе (педагоги использовали групповые методы работы); - для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания); 	<p>наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности внеаудиторной самостоятельной работой</p>
<p>ОК 7. Брать на себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт формирования 	<p>Наблюдение и оценка</p>

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>команды и работы в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; - имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; - ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; - лидеры выборных органов и общественных объединений; - участники регионального проекта «Точка роста» и др. 	<p>на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); - определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; - проявляет инициативу в собственном образовании; - обучается по программам дополнительного образования; - привлекался к проектной деятельности; - участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту 	<p>Наблюдение и оценка на учебных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной деятельности</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; - читает профессиональную литературу; - овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; 	<p>Наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении</p>

иностранном (английском) языке.	(английском) языке.	самостоятельной работы
------------------------------------	---------------------	---------------------------