ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 8

от «07» июня 2021 г.

Председатель ПЦК

_____/И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УПР

_____/Г.Ф.Рамазанова/

«07» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 История

для профессии:

**43.01.04 «Повар судовой»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46D2E1DF33795295782C208B24F9193B7328A5E9
Владелец: Чикинёв Павел Георгиевич
Действителен: с 24.03.2021 до 24.06.2022

Новосибирск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, с изменений, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 и изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613;

-Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 726 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 43.01.04 «Повар судовой»

Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик:

Мазур Елена Викторовна, преподаватель истории первой квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-36 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36-37 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«История»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 43.01.04 «Повар судовой»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы **«История»** направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ***личностных*:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• ***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения программы формируются следующие **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 384 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 256 часов;
самостоятельной работы обучающегося 128 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **384** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **256** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 38 |
| контрольные работы | - |
| **Консультации** | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **128** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | **5** |

## 2.2.Тематический план и содержание дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **4** |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | **2+8** | |
| | 1. Периодизация мировой истории. Место и роль России в мировой истории. Периодизация истории России | **2** | *1* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений<br>Появление человека современного вида. Палеолит.<br>*Условия жизни и занятия первобытных людей*.<br>*Социальные отношения*. Родовая община. *Формы первобытного брака*.<br>Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.<br>Подготовка, презентации по теме: Археологические памятники палеолита на территории России | **8** | *3* |
| **Раздел 1.Древний мир** | | **4+3** | |
| **Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Неолитическая революция | 1 | |
| | Проблемы антропогенеза | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | **2 +3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира** | | Древние цивилизации Востока | 1 | *2* |
| | | Античные цивилизации | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** | |
| | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Неолитическая революция. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной<br>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции*. *Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.<br>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации*.<br>Подготовка, презентации по темам: Древняя Греция. Древний Рим .Культура и религия Древнего мира | | | |
| **Раздел 2. Средние века** | | | **22 +11+24** | |
| **Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | | **2+ 6+ 12** | *2* |
| | | Цивилизация Востока в средние века. Буддизм на Востоке в средние века | 1 | |
| | | Арабо-мусульманская цивилизация Средние века Европа. Запад и Восток взаимное влияние | 1 | |
| | | **Практическое занятие№1-2 : «Цивилизации Востока в средние века»** | **2** | |
| | | **Практическое занятие№3-4 «Мировые религии»** | **2** | |
| | | **Практическое занятие №5-6 «»Цивилизации Востока в средние века»** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений<br>Становление западноевропейской средневековой цивилизации<br>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития контактов<br>Средневековая культура в Западной Европе. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации<br>Крестовые походы<br>Подготовка, презентации по теме: Средневековый город | | |
| **Тема 2.2 История России с древнейших времён до конца 17 века** | **Содержание учебного материала** | | **20+5+12** | *1* |
| | | Происхождение славян | 1 | |
| | | Образование Государства на Руси | 1 | |
| | | Князь Владимир. Крещение Руси. | 1 | |
| | | Ярослав Мудрый «Русская Правда». Феодальная раздробленность. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. | 1 | |
| | | Социально-экономическое развитие Руси X-XIIвв. | 1 | |
| | | Становление великой монгольской державы. | 1 | |
| | | Нашествие с Востока. | 1 | |
| | | Александр Невский. Угроза с Запада. | 1 | |
| | | Возвышение Москвы. Куликовская битва | 1 | |
| | | Первые московские князья | 1 | |
| | | Правление Ивана III | 1 | |
| | | Русь между Востоком и Западом | 1 | |
| | | Правление Ивана Грозного. Опричнина | 1 | |
| | | Внешняя политика. Покорение Сибири, поход Ермака в Сибирь. | 1 | |
| | | Смутное время. Первые Романовы | 1 | |
| | | Особенности социально-экономического и политического развития. | 1 | |
| | | Новые явления в русской культур | 1 | |
| | | **Практическое занятие№7 «Письменные источники Древней Руси»** | **1** | |
| | | **Практическое занятие№8 «Опричнина»** | **1** | |
| | | **Практическое занятие№9 «Борьба Руси с Ордой»** | **1** | |
| | | **Практическое занятие№10 «Причины победы Москвы в борьбе с Тверью»** | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практическое занятие№11 «Судебник 1497г. Судебник 1550г.»** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 4** | | **12** | |
| | | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Народы Восточной Европы в древности. Рождение Киевской Руси.<br>Феодальная раздробленность на Руси<br>Экономическое развитие Руси 13- 17 вв.<br>Смута в России начала XVIIв. Образование централизованного государства.<br>Подготовка, презентации по теме : Русская культура в XIII –XVIIв | | |
| **Раздел 3. Новое время** | | | **52 +9 +28** | |
| **Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках.** | **Содержание учебного материала** | | **6+2+4** | *2* |
| | | Великие географические открытия. Реформация и контрреформация. | 2 | |
| | | Французская революция конца 18 в | 2 | |
| | | Великие географические открытия | 2 | |
| | | **Практическое занятие№12 «Реформация в Европе»** | **1** | |
| | | **Практическое занятие№13 «Война за независимость»** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 5** | | **4** | |
| | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу<br>Развитие капиталистических отношений<br>Подготовка, презентации по теме: «Великие географические открытия» | | | |
| **Тема 3.2. Россия в 18 веке.** | **Содержание учебного материала** | | **18+5+10** | *2* |
| | | Петр I. Революционные преобразования. «Великое посольство Петра I» | 2 | |
| | | Внешняя политика. Северная война | 2 | |
| | | Дворцовые перевороты. | 2 | |
| | | «Золотой век» Екатерины Великой. | 2 | |
| | | Внешняя политика Екатерины II. | 2 | |
| | | Особенности духовной жизни нового времени | 2 | |
| | | **Практическое занятии№14 «Северная война»** | **1** | |
| | | **Практическое занятие№15-16 «Просвещенный абсолютизм Екатерины II»** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в. | 4 | |
| | Русская культура XVIII века | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>**№17-18 «Русская культура 18-19 веков»** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | |
| | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Возникновение Абсолютизма в России<br>Внешняя политика России XVIII в. | | |
| | **Итого за 1 курс: 52+18=70 часов** | | |
| **2 КУРС**<br>**Тема 3.3. Становление Индустриальной цивилизации**. | **Содержание учебного материала** | **8+2** | |
| | Международные отношения. Развитие стран Европы . Западноевропейская культура. | 4 | *2* |
| | Страны Европы в XIX веке | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Европа в первой половине XIX столетия . Развитие капиталистических отношений<br>Особенности духовной жизни<br>подготовка, презентации по теме: Западноевропейская культура | | |
| **Тема 3. 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **Содержание учебного материала** | **4+4** | |
| | Экспансия европейских стран | **2** | *2* |
| | Становление индустриальных обществ | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 9** | **4** | |
| | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Попытки модернизации в странах Востока. Начало превращения Китая в зависимую страну.<br>*Опиумные войны*. *Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.<br>Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Революция Мэйдзи и ее последствия | | | |
| **Тема 3. 5. Россия в 19 в.** | **Содержание учебного материала** | | **16+2+8** | *2* |
| | | Россия в начале XIXв. Отечественная война 1812 года. | 4 | |
| | | Восстание декабристов. Правление Николая I. | 4 | |
| | | Внешняя политика России в XIX веке. Крымская война | 2 | |
| | | Александр II Отмена крепостного права . | 2 | |
| | | Контрреформы Александра III. Общественные движения XIX веке | 4 | |
| | | **Практическое занятие№19-20 «Отмена крепостного права** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 10** | | **8** | |
| | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Власть и реформы 19 в<br>Внешняя политика Александра 1 и Николая 1<br>Пореформенная Россия<br>Россия в системе международных отношений 19 в<br>Подготовка, презентации по темам: Интеллектуальная и художественная жизнь России в 19 в.<br>Повседневная жизнь населения России в 19 в | | | |
| **Раздел 4. Новейшее время** | | | **81+10+40** | |
| **Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей.** | **Содержание учебного материала** | | **24+4+10** | 1 |
| | | Мир в начале XX в. | 2 | |
| | | Начало правления Николая II . | 2 | |
| | | Русско-японская война | 2 | |
| | | Первая российская революция. | 2 | |
| | | Реформа П.А.Столыпина. | 2 | |
| | | Первые Государственные Думы | 2 | |
| | | Первая мировая война. | 2 | |
| | | Февральская революция в России . | 2 | |
| | | Октябрьская революция в России . | 2 | |
| | | Гражданская война в России. | 2 | |
| | | Белые и Красные. | 2 | |
| | | Серебряный век русской культуры. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практическое занятие №21-22 «Программы политических партий накануне первой российской революции»** | **2** | |
| | | **Практическое занятие№23-24 «Гражданская война в России»** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** **7** | | **10** | |
| | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Международные отношения в начале 20 в.<br>Научно-технический прогресс на рубеже 19- 20 вв.<br>Экономические реформы С. Ю. Витте<br>Приход большевиков к власти в России<br>Подготовка, презентации по теме:<br>Серебряный век русской культуры. | | | |
| **Тема 4. 2. Между мировыми войнами.** | **Содержание учебного материала** | | **32+2+20** | 2 |
| | | Европа и США. Недемократические режимы. | 2 | |
| | | Культура России в XX в. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика | 2 | |
| | | Индустриализация и коллективизация в СССР | 2 | |
| | | Политический режим в СССР в 30-е годы XX века. | 2 | |
| | | Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны Пакт Молотова-Риббентропа» | 2 | |
| | | Первый период Второй мировой войны. Советско-финская война | 2 | |
| | | Начальный период Великой Отечественной войны | 2 | |
| | | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 2 | |
| | | Освобождение стран Европы от фашизма.Битва за Берлин. | 4 | |
| | | Завершающий этап Второй мировой войны. Война СССР и Японии | 4 | |
| | | Итоги и значение Второй мировой войны | 4 | |
| | | Культура России в первой половине XX в. | 4 | |
| | | **Практическое занятие №25-26 «Итоги и значение Второй мировой войны"** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся»**<br>Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Военные операции 1945 года.<br>Разгром Германии. | | **20** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Советско-японская война.<br>Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.<br>Окончание Второй мировой войны.<br>Решающий вклад СССР в Победу<br>Составление таблицы:<br>Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон.<br>**Итого за 2 курс: 84+8=92** | | |
| **3 курс**<br>**Тема 4. 3. Мир во второй половине XX века.** | | **Содержание учебного материала** | **10+5** | 1 |
| | | Послевоенное устройство мира. | 2 | |
| | | «Холодная война» . | 4 | |
| | | Локальные конфликты «холодной войны» | 2 | |
| | | Международные отношения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **5** | |
| | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Возрождение различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.<br>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.<br>Составить глоссарий понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». | | | |
| **Тема 4. 4 СССР в 1945-1991 гг.** | | **Содержание учебного материала** | **8+2+5** | 2 |
| | | СССР в послевоенные годы. СССР в 50 -80 -х гг. XXвв. | 2 | |
| | | СССР в годы перестройки. | 2 | |
| | | Распад СССР. Предпосылки, причины и последствия Россия в 90-е годы XX века. «Шоковая терапия» | 2 | |
| | | СССР в условиях «холодной войны» | 2 | |
| | | **Практическое занятие №27 - 28 «Перестройка»** | **2** | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем.<br>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов.<br>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.<br>Составить глоссарий понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». | | |
| **Тема 4.5 Россия и мир на рубеже XX-XX1 вв.** | | **Содержание учебного материала** | **7+2+2** | 3 |
| | | Суверенная Россия Международные отношения РФ<br>Мир на пороге XXI века | 4 | |
| | | Международные организации. Россия в мире | 3 | |
| | | **Практическое занятие**<br>**№ 29-30 «Россия и мир на рубеже XX-XX1 вв.** | **2** | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся №15** | **2** | |
| | | Работа с дополнительной учебной и научной литературой подготовка сообщений:<br>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.<br>Подготовка, презентаций по темам:<br>Политические партий современной России<br>Международные организации . | | |
| **Раздел 5** | | **Современная Россия** | **55 +8+25** | |
| **Тема 5.1 Политическая система современной России** | | **Содержание учебного материала** | **11+2+8** | 3 |
| | | Государство и политическая система современного общества | 1 | |
| | | Механизм государства. | 1 | |
| | | Формы правление государства. | 1 | |
| | | Политический режим и его формы. | 1 | |
| | | Политическая идеология. | 1 | |
| | | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | |
| | | Личность и политика. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Конституция РФ. | 2 | |
| | | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | |
| | | **Практические занятия №31-32**<br>Политическая система общества, ее структура.<br>Функции государства. Формы государства**.** | **2** | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций<br>Работа со словарями и справочниками<br>Составление таблиц | **8** | |
| **Тема 5.2 Экономика и предпринимательская деятельность современной России** | | **Содержание учебного материала** | **12+3+2** | 3 |
| | | Понятие экономики. Понятие собственности | 1 | |
| | | Рынок и рыночный механизм. | 1 | |
| | | Роль государства в экономике | 2 | |
| | | Экономический рост, развитие и структура ВВП<br>Рынок труда и безработица. | 2<br>2 | |
| | | Предпринимательская деятельность и работа по найму | 2 | |
| | | Создание собственной компании | 2 | |
| | | **Практические занятия №33-34** Составление бизнес-плана . Разработка бизнес-идеи. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся 3** | | | 3 |
| | Заполнение таблицы «Этапы развития мировой экономики»<br>Заполнение таблицы «Глобальные проблемы» | | | |
| **Тема 5.3 Социальные отношения современной России** | | **Содержание учебного материала** | **10+4** | |
| | | Социальная стратификация. | 2 | |
| | | Социальная мобильность | 1 | |
| | | Социальные отношения. | 1 | |
| | | Молодежь в современном обществе. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Этнические общности и межнациональные отношения | 2 | |
| | | Семья как социальный институт и малая группа. | 2 | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся №18** | **4** | |
| | | Работа с конспектом лекций;<br>Работа со словарями и справочниками;<br>Составление таблиц; тематических кроссвордов;<br>Эссе по теме: «Проблемы кризиса семьи в современной России» | | |
| **Тема 5.4 Духовная жизнь современной России** | | **Содержание учебного материала** | **8+4** | |
| | | Религия как феномен культуры. | 2 | |
| | | Наука и образование | 2 | |
| | | Культура и ее виды | 2 | |
| | | Искусство и его роль в жизни людей. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с конспектом лекций<br>Работа со словарями и справочниками<br>Составление тематических кроссвордов<br>Подготовка творческих работ к зачетному уроку | | **4** | |
| **Тема 5.5 Правовая культура современной России** | | **Содержание учебного материала** | **14+2+4** | |
| | | Право в системе социальных норм | 1 | |
| | | Система права. Основные институты, отрасли права. Основные формы права. | 1 | |
| | | Нормативные правовые акты и их характеристика. | 1 | |
| | | Правомерное и противоправное поведение. | 1 | |
| | | Правовые отношения и их структура. | 1 | |
| | | Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. | 1 | |
| | | Основы конституционного строя РФ; | 1 | |
| | | Система государственных органов РФ; | 1 | |
| | | Законодательная власть; Исполнительная власть. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Институт президентства; Местное самоуправление. | 1 | |
| | | Правоохранительные органы РФ; Судебная система РФ; | 1 | |
| | | Понятие гражданства; | 1 | |
| | | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 1 | |
| | | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.<br>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| | | **Практические занятия №35-36**<br>**Конституционное право.**<br>**Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.** | **2** | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | | Работа с конспектом лекций<br>Работа со словарями и справочниками<br>Составление тематических кроссвордов<br>Подготовка творческих работ к зачетному уроку | | |
| | | **Содержание материала** | **9+4+2** | |
| | | Гражданское право и гражданские правоотношения | **1** | |
| | | Физические лица. Юридические лица | **1** | |
| | | Гражданско-правовые договоры | **1** | |
| | | Имущественные права. Право собственности | **1** | |
| | | Основания приобретения права. Личные неимущественные права | **1** | |
| | | Трудовые правоотношения. | **1** | |
| | | Конституционное право. | **1** | |
| | | Трудовое право | **2** | |
| | | **Практическая работа №37-38** «Уголовное право».<br>«Административное право» | **2** | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихс** | **2** | |
| | | Работа с конспектом лекций;<br>Заполнение таблицы: «Соотношение права и социальных норм».<br>Работа с конспектом лекций<br>Работа со словарями и справочниками | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **ИТОГО за 3 курс: 80+12= 92 + 2 час диф зачет** | | |
| | | Дифференцированный зачет | **2** | |
| Максимальная учебная нагрузка | | | **384** | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | **256** | |
| - в том числе Практические занятия | | | **38** | |
| Самостоятельная работа | | | **128** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных тем);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примерные темы рефератов (докладов)**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

## 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1.ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».<br>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».<br>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.<br>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.<br>Обоснование закономерности появления государства |

| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | |
|---|---|
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.<br>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Великие державы | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.<br>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.<br>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древнего Востока | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.<br>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| Древняя Греция | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».<br>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Древний Рим | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.<br>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.<br>Объяснение причин зарождения научных знаний.<br>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| 3..ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.<br>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:<br>«ислам», «мусульманство», «халифат».<br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.<br>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |

| | |
|---|---|
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.<br>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Империя Карла Великого и ее распад. | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.<br>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.<br>Объяснение термина *каролингское возрождение*.<br>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| Феодальная раздробленность в Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.<br>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Основные черты западно-европейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».<br>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.<br>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Средневековый западноевропейский город | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.<br>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.<br>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии.<br>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.<br>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.<br>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.<br>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы.<br>Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУЛАРСТВУ | |

| | |
|---|---|
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.<br>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».<br>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.<br>Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.<br>Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.<br>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Раздробленность Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.<br>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.<br>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.<br>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.<br>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.<br>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.<br>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.<br>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.<br>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.<br>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |

| | |
|---|---|
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.<br>Составление характеристики Ивана III.<br>Объяснение значения создания единого Русского государства.<br>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.<br>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| 5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение».<br>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.<br>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.<br>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.<br>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.<br>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.<br>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.<br>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.<br>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».<br>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.<br>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.<br>Характеристика значения присоединения Сибири к России.<br>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII— XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.<br>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.<br>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI— XVIII ВЕКАХ | |

| | |
|---|---|
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».<br>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.<br>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.<br>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».<br>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.<br>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.<br>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».<br>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.<br>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».<br>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).<br>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.<br>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII— XVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».<br>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Страны Востока в XVI— XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.<br>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |

| | |
|---|---|
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.<br>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные отношения в XVII— XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.<br>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.<br>Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).<br>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.<br>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.<br>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции.<br>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).<br>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.<br>Представление характеристики реформ Петра I:<br>в государственном управлении;<br>в экономике и социальной политике;<br>в военном деле;<br>в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.<br>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.<br>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |

| | |
|---|---|
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).<br>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.<br>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.<br>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.<br>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. |
| Русская культура XVIII века | Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.<br>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | |
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.<br>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.<br>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.<br>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.<br>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.<br>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.<br>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| Развитие западно-европейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.<br>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.<br>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |

| | |
|---|---|
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.<br>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).<br>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.<br>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.<br>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.<br>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.<br>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |

| | |
|---|---|
| Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).<br>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Контрреформы | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).<br>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).<br>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.<br>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).<br>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.<br>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.<br>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| 11.ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Мир в начале XX века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».<br>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.<br>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века |

| | |
|---|---|
| Пробуждение Азии в начале XX века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».<br>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.<br>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.<br>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).<br>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905 — 1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».<br>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).<br>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.<br>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.<br>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов |
| Россия в период сталинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».<br>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.<br>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.<br>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.<br>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).<br>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |

| | |
|---|---|
| Февральская революция в России. От Февраля | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.<br>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.<br>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года |
| к Октябрю | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).<br>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».<br>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.<br>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.<br>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.<br>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».<br>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).<br>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.<br>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.<br>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».<br>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.<br>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.<br>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии.<br>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. |

| | |
|---|---|
| | Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.<br>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов |
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).<br>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».<br>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.<br>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. |
| | Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».<br>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.<br>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.<br>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура в 1920 — 1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культурыры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.<br>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).<br>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |

| | |
|---|---|
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.<br>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.<br>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».<br>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.<br>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.<br>Характеристика значения битвы под Москвой |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).<br>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.<br>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). |
| | Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.<br>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.<br>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.<br>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.<br>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.<br>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.<br>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).<br>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.<br>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. |

| | |
|---|---|
| | Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.<br>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».<br>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.<br>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. |
| | Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.<br>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».<br>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века |

| | |
|---|---|
| Международные отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.<br>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».<br>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945 — 1991 ГОДЫ | |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.<br>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.<br>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.<br>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х — начале | Систематизация материала о тенденциях и результатах эконмического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). |
| | Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.<br>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).<br>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.<br>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |

| | |
|---|---|
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».<br>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.<br>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.<br>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».<br>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.<br>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.<br>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ | |
| Россия в конце XX — начале XXI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.<br>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.<br>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.<br>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.<br>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.<br>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.<br>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.<br>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.<br>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.<br>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.<br>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.<br>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.<br>Характеристика места и роли России в современном мире |
| Экономическая сфера | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |

| | |
|---|---|
| Социальная сфера | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| ПОЛИТИКА | |
| | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| ПРАВО | |
| Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм.<br>Умение давать характеристику системе права |
| Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. 1. Освоение программы учебной дисциплины «История» при очной форме обучения предполагает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы (комплект лабораторно-практических работ);
- учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты).

*Технические средства обучения:* мультимедийный проектор, 2 компьютера, телевизор.

При дистанционном освоении учебной дисциплины «История» наличие электронных средств общения, передачи информации

3.1.2. Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предполагает функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, в том числе чаты в мессенджерах, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Освоение программы предполагает наличие специальной электронной системы учета результатов образовательного процесса, в том числе в форме электронного журнала.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф.образования в 2ч. Ч.1/В.В.Артемов. Ю.М. Лубченков, М: Издательский центр «Академия», 2014

Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф.образования в 2ч. Ч.2/В.В.Артемов. Ю.М. Лубченков, М: Издательский центр «Академия», 2014

«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/

ЭБС «ЛАНЬ» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=574.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381 «О направлении методических рекомендациях»

https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/obrazovatelnye_resursy

https://www.prlib.ru/istoricheskie-resursy

https://cyberleninka.ru/article/n/internet-resursy-po-istorii-postsovetskoy-rossii

http://www.netcabinet.ru/materials/29

https://divedu.ru/index.php/galerei/view-album/87

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/obrazovatelnye_resursy

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.**

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - демонстрация интереса к будущей профессии | Экспертное наблюдение уроках при выполнении учебных заданий |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем | - выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных задач;- -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность |
| ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Экспертное наблюдение оценка на уроках, тестирование. |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | -эффективный поиск необходимой информации;<br>- получение информации из различных источников, включая электронные | Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | - взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения. | Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения задания | Экспертное наблюдение оценка на учебных занятиях, в ходе самостоятельной деятельности |