



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК

Личностно-ориентированная технология помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучающихся.

Личностно-ориентированный урок – это создание педагогом благожелательной творческой атмосферы, постоянное обращение к субъектному опыту обучающихся как опыту их собственной жизнедеятельности.

При подготовке и проведении личностно-ориентированного урока педагог должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план обучающегося, затем деятельность, определяя собственную позицию. Вот как это представлено в таблице.

№ п/п	Направления деятельности педагога	Пути и средства реализации
1	Обращение к субъектному опыту обучающегося	<ul style="list-style-type: none">- Выявление этого опыта путём постановки вопросов: как он это делал? Почему?- Организация через взаимопроверку и выслушивание обмена содержанием субъектного опыта между обучающимися.- Подвести всех к правильному решению через поддержку наиболее правильных версий обучающихся по обсуждаемой проблеме.- Выстраивание на их основе нового материала: путём высказываний, суждений, понятий.- Обобщение и систематизация субъектного опыта обучающихся на уроке на основе контакта.
2	Применение на уроке разнообразного дидактического материала	<ul style="list-style-type: none">- Использование педагогом различных источников информации.- Побуждение обучающихся к выполнению проблемных учебных заданий.- Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы.- Стимулирование обучающихся к выбору такого материала, который бы соответствовал их личным предпочтениям.- Применение карточек с описанием основных учебных действий и последовательности их выполнения, то есть технологических карт, на основе дифференцированного подхода к каждому и постоянного контроля.
3	Характер педагогического общения на уроке	<ul style="list-style-type: none">- Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего независимо от уровня его успеваемости.- Обращение к обучающимся по имени.- Беседа с детьми не свысока, а «глаза в глаза», поддержка беседы улыбкой.- Поощрение в ребенке независимости, уверенности в себе при ответе.
4	Активизация способов учебной работы	<ul style="list-style-type: none">- Стимулирование обучающихся к применению различных способов учебной работы.- Анализ всех предполагаемых способов, не навязывая своего



		<p>мнения обучающимся.</p> <ul style="list-style-type: none">- Анализ действий каждого обучающегося.- Выявление значимых способов, избираемых обучающимися.- Обсуждение наиболее рациональных способов – не хорошо или плохо, а что в данном способе положительно.- Оценивание и результата и процесса.
5	<i>Педагогическая гибкость педагога в работе с обучающимися на уроке</i>	<ul style="list-style-type: none">- Организация атмосферы «включительности» каждого обучающегося в работу группы.- Предоставление обучающимся возможности проявить избирательность в видах работы, характеру учебного материала, темпу выполнения учебных заданий.- Создание условий, позволяющих каждому обучающемуся быть активным, самостоятельным.- Проявление отзывчивости к эмоциям обучающегося.- оказание помощи обучающимся, не успевающим за темпом работы группы.

***Путеводитель предупреждения педагогических ошибок
при построении сотрудничества***

<i>№ n/n</i>	<i>Педагогическая ошибка</i>	<i>А вот как надо было!</i>
1	Проблему для обсуждения выдвигает педагог.	Создание условий для коллективного обсуждения выдвигаемой проблемы.
2	Отсутствие навыков групповой работы в процессе коллективной деятельности на уроке.	Формирование умений и навыков коллективной деятельности.
3	Спонтанно созданная группировка обучающихся.	Оптимальное число обучающихся в группе – семь, состав группы – продуман.
4	На уроке не создана благоприятная атмосфера.	Учет психолого-педагогических особенностей данного возраста, времени работы, формы обучения.
5	Коммуникативные трудности.	Команда обучающихся психологически совместима.
6	Быстрое, неосознанное и необдуманное принятие навязанного решения.	Максимальная заинтересованность всех участников коллективного обсуждения.
7	Результат работы не нашел практического применения.	Практическое востребование решения данной проблемы.
8	Отсутствие рефлексивного анализа.	Рефлексивный анализ коллективной деятельности.



ПАМЯТКА
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ
С ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ»

1. Наличие у педагога плана проведения урока в зависимости от готовности группы.
2. Использование проблемных творческих заданий.
3. Применение знаний, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
4. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех обучающихся в ходе урока.
5. Сообщение в начале урока не только темы, но организации деятельности в ходе урока.
6. Обсуждение с обучающимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
7. Стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
8. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа обучающегося, но и анализ того, как он рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался.
9. Отметка, выставляемая обучающемуся в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
10. При задании на дом называется не только тема и объём задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Если хочешь стать творческой личностью, то:

- Будь хозяином своей судьбы;
- Достигни успеха в том, что любишь;
- Внеси свой конструктивный вклад в общее дело;
- Строй свои отношения с людьми на доверии;
- Развивай свои творческие способности;
- Культивируй в себе смелость;
- Заботься о своём здоровье;
- Не теряй веру в себя;
- Старайся мыслить позитивно;
- Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.