



МОДУЛЬНЫЙ УРОК

Слово **«модуль»** (от лат. *modulus* – «мера») означает единицу меры, величину или коэффициент.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками. Педагог выделяет блоки сам, по своему усмотрению основываясь на программу курса. Распределяет количество часов так, чтобы было целесообразно. В модуле четко определены цели, задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нем все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения. Модульная технология – это такая организация процесса обучения, при которой обучающийся работает с учебной программой, состоящей из модулей, основывающейся на индивидуально-дифференцированном подходе. Она позволяет осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала.

Уровни подачи модуля: полный, сокращенный, углубленный.

Коды подачи учебного материала:

Символ – рисуночным (нарисовать)

Слово – словесным (рассказать, написать)

Схема – графическое изображение, диаграмма

Обучающий модуль – это автономная часть учебного материала, состоящая из:

- учебной цели (целевая программа);
- банка информации (учебный материал в виде обучающей программы);
- методического руководства по достижению целей (как?);
- практических занятий по формированию необходимых умений;
- контрольной работы, которая соответствует целям, поставленным в учебном модуле.

Система контроля и оценки учебных достижений – рейтинговая, накопление рейтинга происходит в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля.

Поскольку модульное обучение в качестве одной из целей преследует формирование у обучающегося навыков самообразования, весь процесс строится на основе осознанного выбора цели с иерархией ближних (знания, умения, навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) результатов. Поэтому эффективность обучения будет много выше, если обучающийся сможет овладеть знаниями сам, а педагог управлять этим процессом – мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать.

Модульный урок тем и отличается от обычного, что обучающиеся учатся работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища. Особое внимание обращается на то, чтобы **каждый обучающийся уяснил цель урока**, что и как необходимо на уроке изучить, на чем сосредоточить свое внимание. Осознанность учебной деятельности переводит педагога из режима информирования в режим консультирования и управления. Данный метод **обеспечивает возможность выбора обучающимся пути движения внутри модуля**. Педагог освобождается от чисто информационных функций, передает модульной программе некоторые функции управления, которые становятся функциями самоуправления. **Роль педагога на**



модульном уроке – управление работой обучающихся. При такой организации работы педагог имеет возможность общаться практически с каждым обучающимся, помогать слабым и консультировать сильных обучающихся.

Модульный урок даёт возможность получать много оценок – баллов за все виды устных и письменных работ. Баллы обучающиеся выставляют в тетради на полях. В журнале выставляют только оценки «выходного контроля». Обычно за урок обучающийся получает две оценки – за устную работу: знание теории, дополнения – и за практическую часть.

Структура модуля

Номер учебного элемента	Название учебного элемента Цели и задачи формулируются для обучающегося	Управление обучением (содержание, формы, методы)	Рекомендации (Как сделать?)	Время работы Как работать Оцени работу по эталону, ключу. взаимопроверка
УЭ – 0	Цели и задачи модуля. Актуализация целей.	Методическое руководство.	Необходимые знания и умения.	Работа в парах. Взаимопроверка.
УЭ – 1	Учебный модуль. Цель элемента.	Входной контроль.	Пояснение к учебному материалу	
УЭ – 2	Обобщение. Цель элемента	Источники информации, алгоритмы решения задач.		
УЭ – 3	Контроль (самоконтроль и выходной контроль по трём уровням)			Проверка по ключу, эталону.

Технологическая карта конструирования темы или раздела

- № урока – модуля в разделе ...
- № урока модуля в теме ...
- Тема урока ...
- Трехединица цель урока (темы) ...
- Дифференцированная цель урока для обучающегося ...
- Что должен знать обучающийся в конце темы ...
- Что должен уметь обучающийся в конце темы ...
- Формируемая область понимания ...
- Закрепление и развитие общеучебных умений и навыков ...
- Воспитание на материалах темы ...
- Тип урока и применённой педагогической технологии ...
- Вид контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка.

Лист учета контроля

Лист учета контроля педагог раздает каждому обучающемуся перед началом урока (или в конце изучения целого блока). По этому листу обучающийся сам выставляет себе оценку по количеству набранных им баллов.



Лист учета контроля

Фамилия, имя обучающегося, № группы _____

Учебный элемент (этапы работы)	Количество баллов по номерам заданий			Итого (кол-во баллов)
	№1	№2	№3	
УЭ – 1. Проверка изученного материала				
УЭ – 2. Изучение нового материала				
УЭ – 3. Обобщение изученного материала				
УЭ – 4. Закрепление. Контроль.				
Итого:				
Оценка:				