



ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК

Проблемный урок - это урок, который организуется посредством создания ситуации, требующей разрешения, поиском путей и вариантов решения какой-то задачи на основе изучения новых знаний и способов реализации деятельности.

Проблемная ситуация – это специально созданная (спровоцированная) педагогом учебная ситуация, при которой обучающийся сталкивается и осознает недостаточность имеющихся у него знаний и умений (внутрипредметных и межпредметных) для достижения поставленной перед ним цели (например, для ответа на вопрос, решения задачи, выполнения опыта, объяснения сущности наблюдаемого явления и т.п.).

Приёмы создания проблемной ситуации

<i>Тип проблемной ситуации</i>	<i>Тип противоречия</i>	<i>Приёмы создания проблемной ситуации</i>
С удивлением	Между двумя и более положениями	- Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. - Столкнуть разные мнения обучающихся вопросом или практическим заданием.
	Между житейским представлением и научным фактом	- Обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». - Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание преподавателя	- Дать вообще не выполнимое практическое задание. - Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. - Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. - Доказать, что задание обучающимися не выполнено.

Структура проблемного урока

I. Организационный момент.

Включение детей в деятельность. Выделение содержательной области.

II. Актуализация знаний.

Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания.

III. Постановка учебной проблемы.

Определение затруднения и его место. Определение необходимости нового знания.

IV. «Открытие» обучающимися нового знания.

Выдвижение гипотезы. Проверка гипотезы.

V. Первичное закрепление.

Включение нового материала в систему знаний.

VI. Самостоятельная работа.

Решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.

VII. Итог урока.

Рефлексия деятельности на уроке. Самооценка обучающимися собственной деятельности.



Этапы постановки и решения на уроке учебной проблемы

<i>№ п/п</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Приём</i>
1	Актуализация опорных знаний и способов действий обучающихся	Подготовка обучающихся к осознанию проблемной ситуации, а также в определении исходного минимума знаний и способов действий (внутрипредметных и межпредметных).	Организация фронтальной беседы с использованием необходимых для этого средств наглядности.
2	Создание проблемной ситуации	Педагог ставит обучающихся в учебную ситуацию, при которой они осознают недостаточность имеющихся у них знаний и способов действий (актуализированных на предыдущем этапе) для достижения поставленной перед ними цели (например, для ответа на поставленный вопрос, решения задачи, объяснения сущности эксперимента и т.д.). Тем самым на уроке реализуется противоречие (являющееся основой проблемной ситуации) между уже известной обучающимся информацией и еще неизвестной им.	Проблемно-поисковая беседа в комплексе с различными средствами наглядности.
3	Постановка учебной проблемы	Ставится конкретная учебная проблема в той или иной форме (например, в виде вопроса), которая и определяет направление дальнейшего поиска.	Для этого не требуется использование каких-либо дополнительных методов и средств обучения.
4	Решение учебной проблемы	Организация и направление деятельности обучающихся на решение поставленной ранее учебной проблемы. Основные ступени поиска: - выдвижение гипотезы, обоснованного предположения; - построение плана и проверка гипотезы; - формулировка окончательного решения проблемы.	Различные методы обучения, формы, средства.
5	Доказательство и применение найденного решения	Педагог организует деятельность обучающихся по доказательству и применению найденного решения учебной проблемы. Обучающимся предлагается какое-либо задание, выполнение которого позволит убедиться в истинности новых знаний и способов действий, а также - применить их на практике для решения конкретных учебно-познавательных задач.	Обучающимся предлагается какое-либо задание, выполнение которого позволит убедиться в истинности новых знаний и способов действий, а также - применить их на практике для решения конкретных учебно-познавательных задач (аналогичных решенной или новых, нестандартных).



***Алгоритм действий педагога
по проектированию проблемных уроков***

1. На основе анализа содержания курса и содержания смежных дисциплин, выявите учебные проблемы, целесообразные для решения на уроке.
2. Разбейте учебный материал на законченные смысловые блоки и в соответствии с этим выстройте обнаруженные проблемы в порядке их соподчинения.
3. Разбейте учебный материал на законченные смысловые блоки и в соответствии с этим выстройте обнаруженные проблемы в порядке их соподчинения.
4. Определите способы организации и управления познавательной деятельностью обучающихся, подготовьте необходимое учебное оборудование, отберите методы и формы обучения.
5. Подготовьте материалы для диагностики достижений обучающихся.