



УРОК - КЕЙС

Кейс, как инструмент метода - это описание конкретной ситуации, которая имела место быть в той или иной практике, которая содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения.

Содержит:

1. **Проблему**, содержащую в себе несколько вариантов ее решения;
2. **Вспомогательную информацию**;
3. **Задание**.

Значение кейс-метода

- Ориентир на формирование умений и навыков;
- Сотворчество педагога и обучающегося;
- Получение знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос;
- Педагог – диспетчер процесса сотворчества;
- Использование в процессе обучения и контроля знаний;
- На занятиях с использованием кейс метода зрителей нет, участвуют все.

Методика работы по кейс-методу

<i>№ п/п</i>	<i>Фаза работы</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия обучающегося</i>
1	До занятия	1.Подбирает или разрабатывает кейс. 2.Определяет основные и вспомогательные материалы. 3.Разрабатывает сценарий занятия.	1.Получает кейс и список рекомендуемой литературы (возможно получение кейса и во время занятия) 2.Самостоятельно готовится к занятию (если получил кейс заранее)
2	Во время занятия	1.Вступительное слово, определение ключевых моментов. 2.Разбивает группу на подгруппы на добровольной основе по 3-6 человек. 3.Рассаживает участников подгруппы друг напротив друга. 4.Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1.Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2.Каждая подгруппа выбирает «модератора», координирующего работу, «секретаря», фиксирующего результаты работы и «шкипера», представляющего проект на обсуждение. 3.Поэтапное решение кейса.
3	После занятия	1.Обобщающее выступление, анализ ситуации. 2.Оценивает работу обучающихся или принятые решения на поставленные вопросы.	Публичная презентация принятого решения.



Источники информирования кейса

- Реальные события из жизни;
- Художественная и публицистическая литература;
- Произведения искусства;
- Научные статьи, монографии;
- Интернет.

Этапы работы с кейсом

Первая ступень – знакомство с содержанием кейса:

- Сопоставление важных аспектов проблемы.
- Поиск и оценивание информации.
- Характеристика действующих лиц.

Вторая ступень – рассмотрение альтернатив:

- Разработка различных решений.
- Изучение альтернативных вариантов.

Третья ступень – принятие решения:

- Оценка вариантов решения проблемы.
- Выбор оптимального решения.

Четвёртая ступень – презентация решения:

- Оглашение сути проблемы.
- Представление решения.
- Аргументация выбора.

Пятая ступень – сравнительный анализ:

- Анализ стратегий поиска решений.
- Разработка плана мероприятий по реализации решения.

Типы кейсов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип кейса</i>	<i>Характеристика функций кейса</i>	<i>Примеры</i>
1	Тренировочный	Тренировка обучаемых навыков деятельности в изменяющихся ситуациях	Химия: тренировка практических навыков получать разный результат в химических реакциях в зависимости от разных условий
2	Обучающий	Овладение знаниями относительно динамичных развивающихся объектов	Анатомия: организм человека и животного
3	Аналитический	Выработка умений и навыков аналитической деятельности	Анализ



4	Исследовательский	Получение нового знания относительно развивающихся объектов	Исследовательский проект
5	Систематизирующий	Систематизация ситуационного задания	Разнообразные статистические материалы. География: анализ средних температур за определенный период времени в каком-либо регионе
6	Прогностический	Получение сведений о развитии данной системы	Прогноз событий. Литература: прогноз развития событий в литературном произведении.