



УРОК - ПРОЕКТ

Слово **«проект»** в европейских языках заимствовано из латыни и означает «Выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Часто путают понятия исследовательская работа и собственно, сам проект.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако в данном случае исследование – это лишь этап проектной работы.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее спланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

Структура урока-проекта

Структура урока-проекта подчиняется этапам выполнения проекта, но в более сжатые временные рамки и состоит из следующих этапов:

1. *Организационный момент – объявление темы проекта, постановка цели – 3-5 мин.*
2. *Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач – 5-7 мин.*
3. *Работа с информационными источниками, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме – 10-12 мин.*
4. *Физкультминутка – 2 мин.*
5. *Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению – 10 мин.*
6. *Презентация готового продукта проектной деятельности – 5-7 мин.*
7. *Подведение итогов проектирования (рефлексия) – 3 мин.*
8. *Домашнее задание – 1 мин.*

Алгоритм разработки проектных уроков

1. Сформулировать проблемную ситуацию (многословно).
2. Из проблемной ситуации формулируется проблема со слов «Как..? Каким образом...?»
3. Из проблемы формируется цель (планируемый результат).
4. Сформулировать задачи (шаги для достижения цели).
5. Организовать работу в группах. Определить регламент работы.
6. Презентация.
7. Рефлексия обучающихся.
8. Оценка обучающихся.

Виды деятельности на уроке-проекте «Уроки мини-проекты»

1. Уроки – путешествия (создать памятку для туристов, путешествующих по определенному маршруту) англ. язык, география.
2. Составить презентацию.
3. Составить рекламу.
4. Составить кластер.



5. Составить таблицу.
6. Создание иллюстраций (на определенное правило).
7. Создание: постера, книги, газеты, интервью, поздравления, заданий к тесту.

Основные этапы работы над проектом

<i>№ п/п</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность</i>
1	<i>Этап подготовки проекта</i>	Определяются цели, содержание урока, разрабатывается стратегия урока, виды деятельности, их соотношение, готовится оснащение урока. Преподаватель подготавливает необходимый видео, аудио, иллюстративный, наглядный материал. Для урока-проекта выбирается интересная тема, часто обобщающего характера, размышление над проблемой или традиционная тема, но в нетрадиционном преподнесении. Формулируется тема обычно при помощи цитаты, заключающей в себе ключевое понятие урока или содержащей некую интригу.
2	<i>Первый этап урока</i>	Формирование команд; оно происходит на демократической основе, прием комплектования всякий раз меняется. Педагог должен привести момент неожиданности, что позволит создать творческую группу, исходя из интереса участников проекта к определенному материалу, проблеме, идее, ассоциативного восприятия окружающего мира, а не из приятельских или иных соображений. После того как команды сформированы, педагог предлагает познакомиться с памяткой участников проекта.
3	<i>Второй этап урока</i>	Инициирование проекта, эмоциональный толчок, подготавливающий определенный настрой всей дальнейшей работы. Здесь могут быть использованы видеоряд, лирическое вступительное слово, чтение отрывка художественного текста, стихотворения, работа с ассоциогаммой, где в центре находится ключевое слово, понятие, проблема, обозначенная в названии проекта.
4	<i>Центральный этап урока – это развитие проекта</i>	Отобранные задания выстраивают в логической последовательности, учитывая нарастающую сложность, чередование видов деятельности, требующее проявление разнообразных способностей, эмоциональной насыщенности работы.
5	<i>Последний этап</i>	Происходит логическое и эмоциональное завершение проекта. Возможные виды деятельности – ассоциогамма-карта мыследеятельности, миниатюра-размышление.
		Проект завершен. Изучение темы будет расширено и углублено на других уроках, но главное уже состоялось: произошло приближение к сокровенному, знание приобрело эмоциональную наполненность, стало личностно-значимым.

Результаты работы на каждом этапе урока-проекта обсуждаются, оформляются и представляются участниками проекта.

Условия успешной организации урока-проекта:

- четкое соблюдение времени;
- форма работы в группе;
- достаточный накопленный объем оперативной информации обучающихся по проблеме проектирования;
- грамотная постановка проблемы, соответствующая условиям проектной деятельности.