

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Информатика**

для специальности:

**26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»**

Новосибирск, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения России от 26.11.2020 № 674 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.
- Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования), утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27 января 2022 г. N П-7, разработанные Центром содержания и оценки качества СПО.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

**Разработчик:**

Гордымова Александра Владимировна, преподаватель информатики высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок технологического профиля, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в математическом и общем естественно-научном цикле обязательной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

7. осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

8. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

обучающимися следующих результатов:

***Личностных (ФГОС СОО):***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

***Личностных (РПВ по профессии):***

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшей поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

***Освоение программы способствует формированию следующих общих компетенций***

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления.
- ПК 1.3. Выполнять техническое обслуживание и ремонт судового оборудования.
- ПК 1.5. Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды.
- ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения.
- ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения.



#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

##### **Объем образовательной программы:**

**Всего: 38 часов**

*Самостоятельная работа – 0 часов,*

*Во взаимодействии с преподавателем - 36 часов,*

**в том числе:**

- всего учебных занятий 36 часов:

- теоретическое обучение 18 часов,

- лабораторные и практические занятия 18 часов,

- консультации 2 часа,

- промежуточная аттестация 2 часа (входят в объем часов во взаимодействии с преподавателем).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего</b>	<b>38</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>0</b>
<i>Во взаимодействии с преподавателем</i>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
Всего учебных занятий	<b>36</b>
теоретическое обучение	<b>18</b>
лабораторные и практические занятия	<b>18</b>
Консультации	<b>2</b>
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Ознакомление с общими требованиями безопасности в кабинете информатики; с характерными чрезвычайными ситуациями в здании и правилами действий в этих ситуациях; с гигиеническими требованиями при использовании ИКТ в профессиональной деятельности.	1	1	ОК 01, ОК-02, ОК-03, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ЛР 7, 9 ПК 1.3, 3.1
<b>Раздел 1. Введение в информатику</b>		<b>5</b>		ОК 01, ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК 11, ЛР 4,6 ПК 1.3, 3.1
<b>Тема 1.</b> Информация и технологии ее обработки	<b>Содержание учебного материала</b> Учебная дисциплина «Информатика». Понятие информации, ее виды и свойства.	2	1	ПК 1.3, 3.1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Кодирование текстовой информации.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Основы алгоритмизации.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Разработка несложного алгоритма решения задачи.	1	2	
<b>Раздел 2. Устройство персонального компьютера. Программное обеспечение ПК.</b>		<b>14</b>		ОК 01, ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК 10, ЛР 10,6 ПК 1.3, 3.1
<b>Тема 2.1.</b> Технические средства ПК	<b>Содержание учебного материала</b> История развития вычислительной техники. Поколения вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров.	4	1	

	Основные блоки ПК, их назначение и технические характеристики.			
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Архитектура ЭВМ. Выявление особенностей основных устройств ПК и их взаимодействия.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выявление особенностей периферийных устройств ПК и их взаимодействия.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-	
<b>Тема 2.2.</b> Программное обеспечение ПК	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие программного обеспечения, его виды и назначение. Операционная система и ее функции. Свойства WINDOWS: разрядность, многозадачность, многопоточность, пользовательский интерфейс, сетевые возможности. Принципы хранения информации в ЭВМ. Понятие файла и файловой системы. Имя файла, расширение файла.	5	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Базовое и прикладное программное обеспечение.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Файл как единица хранения информации. Архивирование.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Операционные системы семейства Windows. Настройка пользовательского интерфейса Windows.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-	
	<b>Раздел 3. Локальные и глобальные компьютерные сети.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.</b> Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация компьютерных сетей. Линии связи, их основные компоненты	1	1	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-09, ЛР 7,9,12

	и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Топология сетей: кольцевая, звездообразная, шинная и древовидная конфигурации. Сетевые карты. Сетевые кабели. Глобальная сеть Интернет. Протоколы TCP/IP.			ПК 1.3, 3.1
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i>	-	-	
<b>Раздел 4. Информационные технологии.</b>		<b>15</b>		ОК 01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-09, ЛР 6,7,9,12 ПК 1.3, 3.1
<b>Тема 4.1.</b> Технологии обработки информации	<b>Содержание учебного материала</b> Технология создания и обработки текстовой информации Технология обработки числовой информации Технология обработки графической информации	3	1	ОК 01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-09, ЛР 6,7,9,12 ПК 1.3, 3.1
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i>	-	-	
<b>Тема 4.2.</b> Пакеты прикладных программ общего назначения (приложения)	<b>Содержание учебного материала</b> Категории приложений, их назначение и характеристики. Текстовые и графические редакторы. Табличные процессоры. Электронные таблицы. Базы данных. Презентация. Пакеты программ для организации работ в офисе.	2	1	ОК 01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-08, ОК-09, ЛР 6,7,9,12 ПК 1.3, 3.1
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Набор, форматирование и редактирование текста.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Создание и форматирование таблиц в Microsoft Word.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Создание формул в Microsoft Word.	1	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Создание графических объектов в текстовом документе	1	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Комплексное использование возможностей	1	2	

Microsoft Word.			
<b>Практическое занятие № 14.</b> Организация расчетов в табличном процессоре Excel.	1	2	
<b>Практическое занятие № 15.</b> Построение и форматирование диаграмм в табличном процессоре Excel.	1	2	
<b>Практическое занятие № 16.</b> Работа с графическим редактором Paint.	1	2	
<b>Практическое занятие № 17.</b> Разработка и настройка презентации в Microsoft PowerPoint.	1	2	
<b>Практическое занятие № 18.</b> Демонстрация и защита презентации по заданной теме (с учётом будущей профессиональной деятельности).	1	2	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	-	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
Всего учебных занятий	<b>36</b>		
Теоретическое обучение	<b>18</b>		
Практические занятия	<b>18</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование;

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Молочков В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: (2-е изд., стер.) учеб. пособие 2018

###### **Дополнительные источники:**

1. Свиридова М. Ю. Система управления базами данных Access (1-е изд.) учеб, пособие 2014
2. Свиридова М. Ю. Создание презентации в PowerPoint (2-е изд, испр.) учеб. пособие 2015
3. Свиридова М. Ю. Электронные таблицы Excel (4-е изд., испр.) учеб, пособие 2015
4. Михеева Е. В. Практикум по информатике (14-е изд., испр.) учеб. пособие 2014
5. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности (15-е изд., испр.) учеб. пособие 2015
6. Кузнецов А. А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2013.
7. Михеева Е. В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2015.
8. Семакин И. Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2014.
9. Уваров В. М., Силакова Л. А., Красникова Н. Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Методический сайт учителя-предметника «Информатика и ИКТ 10-11 классах Базовый уровень» (Электронный ресурс). <http://www.metod-kopilka.ru/>
2. <http://www.edu.ru/modules.php> - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
3. <http://www.cad.ru> - комплексные решения в области САПР
4. <http://center.fio.ru/com/>- материалы по стандартам и учебникам
5. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
6. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
7. <http://www.ctc.msiu.ru/>- электронный учебник по информатике и информационным технологиям
8. <http://www.km.ru/>- энциклопедия
9. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
10. <http://comp-science.narod.ru/>- дидактические материалы по информатике



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в качестве пользователя персонального компьютера;</li> <li>- использовать внешние носители для обмена данными между машинами;</li> <li>- создавать резервные копии, архивы данных и программ;</li> <li>- работать с программными средствами общего назначения;</li> <li>- использовать ресурсы Интернет для решения профессиональных задач, технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценивание выполнения практических и контрольных работ, ответа на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных сетей;</li> <li>- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный опрос, наблюдение, тестирование, оценка практических и контрольных работы, учебный проект, дифференцированный зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций**

Результаты (общие компетенции по специальности)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях
	адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности	
	оптимальность определения этапов решения задачи	
	адекватность определения потребности в информации	
	эффективность поиска	
	адекватность определения источников нужных ресурсов	
	разработка детального плана действий	
	правильность оценки рисков на каждом шагу	
<b>ОК. 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач	Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование.
	адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов	
	точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска	
	адекватность интерпретации	

	полученной информации в контексте профессиональной деятельности	
<b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	эффективность участия в деловом общении для решения	Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль.
	оптимальность планирования профессиональной деятельности	
<b>ОК. 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке	Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование.
	толерантность поведения в рабочем коллективе	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять	понимание значимости своей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях

стандарты антикоррупционного поведения		
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях
	эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	эффективность использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, индивидуальных заданиях, физиологических минутках.
	правильность применения рациональных приёмов двигательной функции в профессиональной деятельности	
	адекватное использование средств профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	
<b>ОК. 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование.
<b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы;	Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль,
	адекватность применения	

иностранном языке	нормативной документации в профессиональной деятельности;	тестирование, собеседование.
	точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	
	правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
<b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	точность выявления достоинств и недостатков коммерческой идеи	Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование.
	грамотность презентации идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформление бизнес-плана	
	правильность расчёта размеров выплат по процентным ставкам кредитования; определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
	грамотность презентации бизнес-идеи;	
	точность определения источников финансирования	
<b>Личностные (ФГОС СОО):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>• осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных</li> </ul>		<p>-текущий контроль;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>- оценка выполнения</p>

<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</li> </ul>	<p>письменных работ;</p> <p>-практические занятия;</p> <p>-проблемно-познавательные задания;</p> <p>-тестирование.</p>
<p><b>личностные (РПВ по профессии):</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</li> <li>– ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшей поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</li> <li>– ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</li> </ul>	<p>- беседы;</p> <p>- обсуждения;</p> <p>-проектно-ориентированные задания;</p>

<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</li> <li>– ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</li> <li>– ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания..</li> </ul>	<p>-интеллектуальные игры;</p> <p>-олимпиадные задания.</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.</p> <p>ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки.</p>	<p>Оценивание выполнения</p> <p>практических и контрольных работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы, ответа на вопросы</p> <p>дифференцированного зачета</p>

### **Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

- Азбука Морзе.
- Обзор распространенных операционных систем.
- Сравнительный анализ антивирусных программ.
- Характеристика антивирусной программы (на примере малоизвестных).
- Характеристика основных способов защиты компьютера от различных угроз.