

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № \_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ Г.Ф. Рамазанова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.03 «Иностранный язык»**

**для специальностей среднего профессионального образования**

**26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

Новосибирск, 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.03* Английский язык разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, с изменений, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 и изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613;

-Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

-Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

- Приказа Министерства просвещения России от 26.11.2020 № 674 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

- Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования), утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27 января 2022 г. N П-7, разработанные Центром содержания и оценки качества СПО.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

**Разработчик:**

преподаватель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО общеобразовательного цикла, составлена на основании «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, Коржаной А. А., Лаврик Г. В., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года, регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»)

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Английский язык является учебным предметом из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Общие цели изучения дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных (ФГОС СОО):**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**Личностных (РПВ по специальности):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию

детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

- межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Обучающийся при изучении дисциплины научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);



- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся при изучении дисциплины получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Освоение программы способствует формированию следующих общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

##### **Объем образовательной программы:**

**Всего: 130 часов**

*Самостоятельная работа – 0 часов,*

*Во взаимодействии с преподавателем - 126 часов,*

**в том числе:**

- всего учебных занятий **126** часов:

- теоретическое обучение 9 часов,

- лабораторные и практические занятия 117 часов,

- консультации **4** часа,

- промежуточная аттестация **2** часа (входят в объем часов во взаимодействии с преподавателем).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего</b>	<b>130</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Во взаимодействии с преподавателем</i>	<b>126</b>
<b>в том числе:</b>	
Всего учебных занятий	<i>126</i>
теоретическое обучение	9
лабораторные и практические занятия	<i>117</i>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

**Содержание учебной дисциплины «Английский язык»** предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like .? , Shall I .*).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

## Технический профиль профессионального образования

### Основное содержание

#### Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание,

обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

### ***Индивидуальные проекты***

Презентации и рефераты по темам: «Моя семья», «Мое любимое блюдо», «Мое хобби», «Новосибирский речной колледж», «Мой родной город », «Россия», «Великобритания», «Праздники и приметы», «Моя будущая профессия».

### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### ***Практические занятия.***

Выбор карьеры. Будущая профессия. Навигационное оборудование. Общее устройство судна. Отраслевые выставки. Виды судов.

Состав экипажа и обязанности членов экипажа. Посещение курсантами корабля. Плавательская практика.

#### ***Ролевые игры***

Подбор персонала на открытые на теплоходе вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение парома курсантами.

Плавательская практика : ее описание, характеристика видов выполняемых работ. достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке «Виды кораблей » (характеристика кораблей)

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов **в форме дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формир компет
1	2	3	4	5
<p><b>Раздел 1.</b> <b>1. Курс повторения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала .</b> Основной фонетический, грамматический и лексический материал за курс основной общеобразовательной школы.</p>	2	2,3	<p>ОК 2,3,4, 5,10 ЛР 1,4,5, 8,10,11</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> № 1.Повторение английского алфавита, транскрипционных знаков, правил чтения. № 2.Выполнение упражнений на применение определенного и неопределенного артикля, множественного числа существительных. № 3. Повторение типов вопросов и видов местоимений, выполнение упражнений по их применению. № 4. Введение и отработка лексики по теме «Рассказ о друге», их фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Выполнение упражнений на применение личных местоимений в объектном падеже. № 5. Выполнение упражнений на применение структуры «there is/are»,</p>	18		<p>ОК 1,2,3,4,5, 9,10 ЛР 1,4,5, 8,10,11</p>

	<p>числительных.</p> <p>№ 6. Выполнение упражнений на применение степеней сравнения имён прилагательных и наречий.</p> <p>№ 7. Выполнение упражнений на применение притяжательных местоимений-существительных, безличных предложений.</p> <p>№ 8. Введение и отработка лексики по теме «Семья », их фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Выполнение упражнений на применение причастий.</p> <p>№ 9.Выполнение упражнений по применению модальных глаголов и структуры to be going (to do).</p> <p>№10. Повторение системы времён английского глагола.</p> <p>№11. Выполнение упражнений на применение действительного залога.</p> <p>№12. Выполнение упражнений на применение страдательного залога.</p> <p>№ 13. Выполнение грамматических упражнений по применению временных форм глагола.</p> <p>№ 14.Выполнение лексических упражнений по изученному материалу.</p> <p>№15. Выполнение грамматических упражнений по изученному материалу.</p> <p>№ 16. Обобщающее повторение .</p> <p>№ 17-18. <i>Выполнение контрольной работы по теме «Курс повторения».</i></p>			
<b>2.Основной курс.</b>	<p><b>Содержание учебного материала :</b></p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p>	<b>4</b>	2, 3	ОК 1-10 ЛР 1,4,5, 8,10,11,12

	<p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.</p>			
<p><b>2.1. « Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 19. Составление монологов, диалогов по теме «Знакомство. Как правильно представиться, поприветствовать и попрощаться».</p> <p>№ 20. Составление монологов, диалогов, аудирование и чтение текстов по теме « Рассказ о себе и о друге»</p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 2-5,9,10</p> <p>ЛР 1,4,5, 8,10,11</p>
<p><b>2.2. « Описание человека .Семья . Дом. Колледж. Хобби»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 21. Введение и отработка лексики по теме «Описание внешности», их фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Составление монологов.</p> <p>№ 22. Введение и отработка лексики по теме «Семья. Домашние</p>	<p><b>18</b></p>	<p>2, 3</p>	<p>ОК 2-6,9,10</p> <p>ЛР 1,4,5, 8,10,11</p>

	<p>обязанности», их фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики</p> <p>№ 23. Выполнение упражнений по применению the Present Simple.</p> <p>№ 24. Выполнение упражнений по применению структуры «there is/are».Отработка монологов и диалогов о квартире или доме.</p> <p>№ 25. Введение и отработка лексики по теме «Британские дома. Условия жизни, техника, оборудование», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Аудирование и чтение текстов.</p> <p>№ 26.Выполнение упражнений по обозначению времени и применению числительных.</p> <p>№ 27.Введение лексики по теме «Распорядок дня студента колледжа », их фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Аудирование и чтение текстов.</p> <p>№ 28.Составление и применение на практике монологов и диалогов по теме «Мой рабочий день». Аудирование диалогов и монологов.</p> <p>№ 29. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p> <p>№ 30. Выполнение упражнений по употреблению множественного числа имён существительных, предлогов места и направления.</p> <p>№ 31.Введение и отработка лексики по теме «Описание колледжа. Оснащение кабинетов», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 32.Введение и отработка лексики по теме «Новосибирский речной</p>			
--	---	--	--	--

	<p>колледж», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 33 .Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу</p> <p>№ 34. Введение лексики по теме «Виды увлечений», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 35. Составление монологов и диалогов о хобби и досуге, применение их на практике.</p> <p>№ 36. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу</p> <p>№ 37-38.<i>Выполнение контрольной работы по теме.</i></p>			
<p><b>2.3.« Описание местоположения, традиционная кухня»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 39.Введение и отработка лексики по теме «Адрес. Место и направление», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 40. Выполнение грамматических упражнений по составлению специальных вопросов.</p> <p>№ 41.Введение и отработка лексики по теме «Описание местоположения», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 42. Введение и отработка лексики по теме «Как ориентироваться в городе», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений</p>	<p><b>14</b></p>	<p>2 и 3</p>	<p>ОК 2-6,9,10 ЛР 1,4,5, 8,10,11</p>

	<p>на закрепление активной лексики. Аудирование диалогов .</p> <p>№ 43. Аудирование, чтение ,перевод текстов, просмотр фильма по теме «Транспорт и движение в Британии».</p> <p>№ 44.Выполнение упражнений по применению изученного лексического и грамматического материала.</p> <p>№ 45. Введение и отработка лексики по теме «Британская традиционная кухня», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 46. Выполнение грамматических упражнений по применению исчисляемых и неисчисляемых существительных.</p> <p>№ 47.Аудирование, чтение ,перевод текстов, просмотр фильма по теме « Приём пищи в Британии».</p> <p>№ 48. Чтение текстов, составление монологов по теме «Традиции моей семьи. Меню». Составление меню.</p> <p>№ 49.Выполнение упражнений по применению неопределённых местоимений.</p> <p>№ 50. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу</p> <p>№ 51-52.<i>Выполнение контрольной работы по теме.</i></p>			
<p><b>2.4.« Магазины, товары, совершение покупок» -</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 53. Введение и отработка лексики по теме «Магазины и покупки», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>2 и 3</p>	<p>ОК 2-6, 9,10 ЛР 1,4,5, 8,10,11</p>

	<p>№ 54. Выполнение грамматических упражнений по применению неопределенных местоимений .</p> <p>№ 55. Введение и отработка лексики по теме «Ассортимент магазинов», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Аудирование диалогов.</p> <p>№ 56. Введение и отработка лексики по теме «Как я обычно делаю покупки», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Составление монологов и диалогов.</p> <p>№ 57. Введение и отработка лексики по теме « Список покупок», выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Составление монологов и диалогов.</p> <p>№ 58. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу</p> <p>№ 59-60. <i>Выполнение контрольной работы по теме .</i></p>			
<p><b>2.5.«Здоровый образ жизни. Путешествия»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 61. Введение и отработка лексики по теме «Моё отношение к спорту», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 62. Выполнение упражнений по применению степеней сравнения прилагательных.</p> <p>№ 63. Введение и отработка лексики по теме «Спорт и игры», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>2 и 3</p>	<p>ОК 1-10 ЛР 1,4,5, 8,10,11</p>

	<p>№ 64. Составление и употребление в речи диалогов о занятиях спортом. Аудирование диалогов и монологов.</p> <p>№ 65. Чтение текстов и составление рассказа о любимом виде спорта.</p> <p>№ 66. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p> <p>№ 67. Выполнение упражнений по применению The Present Continuous.</p> <p>№ 68. Введение и отработка лексики по теме «Путешествие на каникулах», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 69. Введение и отработка лексики по теме «Наши занятия и планы», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 70. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу.</p> <p>№ 71-72 <i>Выполнение контрольной работы по теме</i></p>			
<p><b>2.6. « Страны и образ жизни»</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 73. Введение и отработка лексики по теме «Москва», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Выполнение упражнений по применению The Past Simple.</p> <p>№ 74. Введение и отработка лексики по теме «Достопримечательности Москвы», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 75. Введение и отработка лексики по теме «Государственное</p>	<p><b>19</b></p>	<p>2 и 3</p>	<p>ОК 1-6,9,10 ЛР 1,4,5, 8,10,11</p>



	<p>устройство Российской Федерации», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 76. Введение и отработка лексики по теме «Достопримечательности Великобритании», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 77. Выполнение упражнений на закрепление грамматической темы «Страдательный залог» .</p> <p>№ 78. Введение и отработка лексики по теме «Великобритания», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 79. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу</p> <p>№ 80. Введение и отработка лексики по теме «Праздники и приметы», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 81 Знакомство с правилами употребления артиклей с географическими названиями и выполнение упражнений по их применению.</p> <p>№ 82. Введение и отработка лексики по теме «Страны и традиции», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 83. Знакомство с грамматической категорией «Герундий».</p> <p>№ 84 Введение и отработка лексики по теме «Город или деревня», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на</p>			
--	--	--	--	--

	<p>закрепление активной лексики.</p> <p>№ 85 Отработка и выполнение диалогов и монологов по теме «Где лучше жить?».</p> <p>№ 86. Выполнение лексических упражнений по изученному материалу</p> <p>№ 87. Выполнение грамматических упражнений по изученному материалу.</p> <p>№ 88. Выполнение упражнений по применению The Present Perfect, the Past Perfect .</p> <p>№ 89. Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу</p> <p>№ 90.-91. <i>Выполнение контрольной работы по теме.</i></p>			
<p><b>2.7. «Научно-технический прогресс. Человек, природа, экологические проблемы »</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 92. Введение и отработка лексики по теме «Средства массовой информации. Чудеса науки и техники», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной.</p> <p>№ 93. Введение и отработка лексики по теме « Чудеса науки и техники», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной.</p> <p>№ 94. Введение и отработка лексики по теме «Великие открытия и изобретения», выполнение лексических упражнений на закрепление активной.</p> <p>№ 95. Введение и отработка лексики по теме «Великие учёные», выполнение лексических упражнений на закрепление активной.</p>	<p><b>16</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-10 ЛР 1,4,5, 7,8,10,11</p>

	<p>№ 96.Выполнение упражнений по применению придаточных условных предложений.</p> <p>№ 97. Выполнение упражнений по применению изученного лексического и грамматического материала</p> <p>№ 98. Введение и отработка лексики по теме « Человек и природа», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 99. Выполнение упражнений по применению прямой и косвенной речи, правила согласования времён и по по преобразованию прямой речи в косвенную.</p> <p>№ 100. Введение и отработка лексики по теме «Экологические проблемы .Животные в опасности», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 101. Введение и отработка лексики по теме « Животные в опасности», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>№ 102.Беседа по теме « Как можно спасти природу».</p> <p>№ 103.Выполнение лексических и грамматических упражнений по изученному материалу</p> <p>№ 104 -105 <i>Выполнение контрольной работы по теме</i></p> <p>№ 106-107. <i>Представление результатов индивидуальных проектных работ.</i></p>			
<b>3.Профессионально-</b>	<b>Содержание учебного материала :</b>			ОК1,2,3,4,10

<b>направленный курс.</b>	Выбор карьеры. Будущая профессия. Навигационное оборудование. Общее устройство судна. Отраслевые выставки. Виды судов. Состав экипажа и обязанности членов экипажа.Посещение курсантами корабля. Плавательская практика.	<b>1</b>		ЛР 1,4,5, 8,10,11
<b>3.1.«Моя будущая профессия »</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 108.Введение и отработка лексики по теме «Выбор карьеры», фонетическая отработка, выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики. Аудирование диалогов и монологов.</p> <p>№ 109. Выполнение упражнений на составление монологов и диалогов о будущей профессии. Выполнение упражнений по применению времен группы Perfect Continuous.</p> <p>№ 110 Выполнение упражнений на составление резюме.</p> <p>№ 111.Введение и отработка лексики по теме «Экипаж судна», аудирование и чтение текста.</p> <p>№ 112. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики в письменной и устной речи, чтение и перевод текста.</p> <p>№ 113.Введение и отработка лексики по теме « Посещение парома курсантами », аудирование и чтение текста.</p> <p>№114. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной лексики в письменной и устной речи, чтение и перевод текста.</p> <p>№ 115. Введение и отработка лексики по теме «Плавательская практика», аудирование и чтение текста.</p> <p>№116. Выполнение лексических упражнений на закрепление активной</p>	<b>10</b>	2, 3	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,4,5, 8,10,11

	лексики в письменной и устной речи, чтение и перевод текста. № 117. Введение и отработка лексики по теме «Виды кораблей», аудирование и чтение текста			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего учебных занятий</b>	<b>126</b>		
	теоретическое обучение	<b>9</b>		
	практические занятия	<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
<b>Говорение:</b> – монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
– диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика)

	<p>на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>чтение:</b> – просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>– поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>– ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>– изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию,</p>

	<p>полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной</p>



	<p>связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is</p>

	<p>в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной форм. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. 1. Освоение программы при очной форме обучения**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете **иностранного языка**.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы;
- учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты).

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, лингафонное оборудование, телевизор.

### **4.1.2. Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предполагает функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, в том числе чаты в мессенджерах, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Освоение программы предполагает наличие специальной электронной системы учета результатов образовательного процесса, в том числе в форме электронного журнала.

### **4.2. Информационное обеспечение процесса обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## **Основные источники:**

### **Для студентов**

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

*Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Соколова Н. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.idoconline.com](http://www.idoconline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

[planet-of-english-uchebnik-spo-bezkorovajnaja-sokolova-i-dr-2017-256s](http://planet-of-english-uchebnik-spo-bezkorovajnaja-sokolova-i-dr-2017-256s) -электронный

учебник под редакцией Г.Т. Безкоровайная

<https://www.native-english.ru/tests> онлайн-тесты

<https://puzzle-english.com/level-test> онлайн-тесты

<https://videouroki.net/video/english> видеоуроки по английскому языку

Платформа дистанционного обучения новосибирского речного колледжа

Сайт новосибирского речного колледжа

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p style="text-align: center;">Устный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.</p>
<p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p style="text-align: center;">Устный контроль. Комбинированный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.</p>
<p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	<p style="text-align: center;">Устный контроль. Комбинированный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.</p>
<p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p style="text-align: center;">Устный контроль. Письменный контроль.. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.</p>

<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.</p>
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях.</p>
<p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль.. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.</p>
<p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Письменный контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль.</p>
<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Письменный контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль.</p>
<p><b>Знать:</b> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях.</p>

	<p>Взаимоконтроль. Зачёт.</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.</p>
<p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.</p>
<p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.</p>
<p><b>Обучающийся при изучении дисциплины научится:</b> Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться</p>	<p>Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль</p>



информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to

phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в

<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
<p><b>Личностные (РПВ по специальности)</b></p>	
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p>- беседы;</p> <p>- обсуждения;</p> <p>- проектно-ориентированные задания;</p> <p>- интеллектуальные игры;</p> <p>- олимпиадные задания.</p>

<p>цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
---	--

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций**

<b>Результаты (общие компетенции по специальности)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 01</b></p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
	адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности	
	оптимальность определения этапов решения задачи	
	адекватность определения потребности в информации	
	эффективность поиска	
	адекватность определения источников нужных ресурсов	
	разработка детального плана действий	
	правильность оценки рисков на каждом шагу	
	точность оценки плюсов и минусов	

	полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
<b>ОК. 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач	Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование.
	адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов	
	точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска	
	адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности	
<b>ОК.03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	эффективность участия в деловом общении для решения	Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль.
	оптимальность планирования профессиональной деятельности	

<p><b>ОК. 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование.</p>
	<p>толерантность поведения в рабочем коллективе</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>понимание значимости своей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
	<p>эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте</p>	
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства</p>	<p>эффективность использования физкультурно-оздоровительной</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических</p>



<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>занятиях, индивидуальных занятиях, физкультурных минутках.</p>
	<p>правильность применения рациональных приёмов двигательной функции в профессиональной деятельности</p>	
	<p>адекватное использование средств профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	
<p><b>ОК. 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование.</p>
<p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы;</p>	<p>Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование.</p>
	<p>адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности;</p>	
	<p>точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p>	
	<p>правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	

