

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
Протокол № 1  
от « » 2022 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_/Г.Ф.Рамазанова/  
« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 10 Астрономия**

для профессии:

**26.01.06 «Судоводитель-помощник механика маломерного судна»**

Новосибирск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, с изменениям, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);
- Приказа Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 934 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.01.06 СУДОВОДИТЕЛЬ-ПОМОЩНИК МЕХАНИКА МАЛОМЕРНОГО СУДНА
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Рамазанова Г.Ф., преподаватель первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна технического профиля, входящего в состав укрупненной группы 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества этой области.

Техник-судоводитель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теория	<b>26</b>
практические занятия	<b>7</b>
контрольные работы	<b>2</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	№ урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>				
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет астрономия. Звездное небо. Этапы развития астрономии. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы	1.	1	1
<b>Тема 1.2 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Небесная сфера. Звездное небо. Наблюдения невооруженным глазом.	2.	1	1
<b>Раздел 2. История развития астрономии</b>				
<b>Тема 2.1 Небесная сфера</b>	<b>Практическое занятие №1</b> Определение по карте звездного неба положения звезд и созвездий, небесных координат. С помощью картографического сервиса(Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.	3.	1	1
<b>Тема 2.2 Звездное небо</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы определения географической широты. Видимое движение звезд на различных географических широтах	4.	1	1
<b>Тема 2.3 Способы определения географической широты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы определения географической широты. Видимое движение планет. Видимое движение планет. Годичное движение Солнца. Эклиптика.	5.	1	1
<b>Тема 2.4 Время и календарь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Время и календарь	6.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Звездное небо. Использование карты звездного неба для определения координат. Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд		3	3
<b>Раздел 3. Устройство Солнечной системы</b>				
<b>Тема 3.1 Развитие представлений о Солнечной системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие представлений о строении мира. Развитие представлений о Солнечной системе	7.	1	1

<b>Тема 3.2</b> <b>Законы Кеплера – законы движения небесных тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера	8.	1	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Определение расстояний до тел Солнечной системы</b>	<b>Практическое занятие №2</b> Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел Применение закона Всемирного тяготения. Движение искусственных спутников Земли Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности.	9.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии.		3	3
<b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Система Земля – Луна</b>	Система Земля – Луна. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Установление основных закономерностей в системе «Земля – Луна».	10.	1	1
<b>Тема 4.2</b> <b>Природа Луны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне	11.	1	1
	<b>Практическое занятие №3</b> Проведение сравнительного анализа Земли и Луны	12.	1	2
<b>Тема 4.3</b> <b>Планеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строение Солнечной системы. Природа планет Солнечной системы	13.	1	1
<b>Тема 4.4</b> <b>Планеты земной группы</b>	<b>Практическое занятие №4</b> Сравнение физической природы планет земной группы	14.	1	2
<b>Тема 4.5</b> <b>Планеты - гиганты</b>	<b>Практическое занятие №5</b> Сравнение физической природы а планет – гигантов, их спутников и кольца.	15.	1	2
<b>Тема 4.6</b> <b>Малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты)	16.	1	2
<b>Тема 4.7</b> <b>Малые тела Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Малые тела Солнечной системы. Болиды и метеориты. Кометы. Метеоры	17.	1	1
<b>Тема 4.8</b> <b>Метеориты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Звезда по имени Солнце. Солнце: состав и внутреннее строение. Физические характеристики Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	18.	1	1

<b>Тема 4.9</b> <b>Кометы. Метеоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Атмосфера Солнца. Источники энергии. Термоядерный синтез в недрах Солнца.	19.	1	1
<b>Тема 4.10</b> <b>Общие сведения о Солнце</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проявление солнечной активности . Солнце и жизнь Земли. Научные исследования Солнечной системы. <b>Практическое занятие №6</b> Используя сервис Google Maps, посетить международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.	20.	1	1
	<b>Контрольная работа №1 «Солнечная Система»</b>	21.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Поверхность Луны по современным данным. Плутон – планета или звезда Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс. Планеты – гиганты и их спутники: кольца и спутники планет. Комета Галлея. Метеоритные дожди		5	3
<b>Раздел 5. Звезды</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Расстояния до звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Годичный и определение расстояния до звезд.	22.	1	1
<b>Тема 5.2</b> <b>Пространственные скорости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пространственные скорости звезд	23.	1	1
<b>Тема 5.3</b> <b>Физическая природа звезд</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая природа звезд (масса, размеры, плотность). Классификация звезд	24.	1	1
<b>Тема 5.4</b> <b>Диаграмма «Спектр – светимость»</b>	<b>Практическое занятие №7</b> Изучение связи между физическими характеристиками звезд. Диаграмма «Спектр – светимость»	25.	1	2
<b>Тема 5.5</b> <b>Двойные звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Двойные звезды. Переменные, новые и сверхновые звезды	26.	1	1
<b>Тема 5.6</b> <b>Физические переменные звезды, новые и сверхновые</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Открытие экзопланет—планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	27.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Солнце – источник жизни на Земле. Двойные звезды. Самая яркая звезда. Происхождение звезд		4	3



<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 6.1 Наша Галактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда: газ и пыль. Движение звезд в Галактике. Ее вращение	28.	1	1
<b>Тема 6.2 Другие Галактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Другие звездные системы – Галактики. Сверхмассивные черные дыры в ядрах Галактик. Квazarы и радиогалактики	29.	1	1
<b>Тема 6.3 Метагалактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, Расширение. Метагалактик.	30.	1	1
<b>Тема 6.4 Эволюция галактик</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение и эволюция галактик и планет. Основы современной космологи. Космология начала XX века. Закон Хаббла	31.	1	1
<b>Тема 6.5 Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	32.	1	1
<b>Тема 6.6 Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и разум во Вселенной. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Человечество заявляет о своем существовании. Достижения современной астрономической науки. Современные астрономические открытия. Их значение для человека.	33.	1	1
	<b>Контрольная работа «Строение и эволюция Вселенной»</b>	34.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. Тематика: Метагалактики. Новые планеты. Жизнь Вселенной. Эволюция звезд		3	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	35-36.	2	
<b>Итого:</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>54</b>
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>			<b>36</b>

	<b>теория</b>	<b>26</b>
	<b>практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>контрольные работы</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.**

##### **3.1.1. Освоение программы при очной форме обучения**

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (проектор, компьютер, интерактивная доска, сканер);
- наглядные пособия (подвижная карта звездного неба, плакаты (телескоп, спектроскоп, модель небесной сферы, Вселенная, Солнце, Планеты земной группы, Луна, Планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы, звезды, наша Галактика и другие Галактики), школьный астрономический календарь);

##### **3.1.2. Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предполагает функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, в том числе чаты в мессенджерах, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Освоение программы предполагает наличие специальной электронной системы учета результатов образовательного процесса, в том числе в форме электронного журнала.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основная литература для студентов**

Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко. учебник «Астрономия. Профессиональное образование». М.:Академия, 2015г

###### **Основные источники для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» .
4. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 марта 2004г. № 1089.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381 «О направлении методических рекомендаций».

**Интернет-ресурсы:**

1. CENTAURE ([www.astrosurf.com](http://www.astrosurf.com)).
2. VIRTUAL SKY([www.virtualskysoft.de](http://www.virtualskysoft.de)), ALPHA.
3. Celestia (<https://celestiaproject.net>).
4. Stellarium — программа для просмотра звездного неба,
5. виртуальный планетарий.
6. WorldWide Telescope — программа, помогающая любителям астрономии
7. Платформа дистанционного обучения новосибирского речного колледжа
8. Сайт новосибирского речного колледжа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• знать/понимать:</b>  смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;  определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;  смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p> <p><b>уметь:</b>  использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;  выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;  приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;  решать задачи на применение изученных астрономических законов;  осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении заданий по всем темам, а также внеаудиторной самостоятельной работы: проверка преподавателем, защита презентаций, а также тестирование по всем разделам.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении сообщений и заданий.</p>

<p>владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора. применять полученные знания для решения астрономических задач.</p>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение уроках при выполнении учебных заданий
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем	- выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных задач;- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение оценка на уроках, тестирование.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-эффективный поиск необходимой информации; - получение информации из различных источников, включая электронные	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.

<p>ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения задания</p>	<p>Экспертное наблюдение оценка на учебных занятиях, в ходе самостоятельной деятельности</p>
---	---	--