

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

от «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

_____/_____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____/Г.Ф.Рамазанова/

«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 12 География

для специальности:

26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

Новосибирск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 и изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);
- Приказа Министерства просвещения России от 26.11.2020 № 674 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.
- Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования), утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27 января 2022 г. N П-7, разработанные Центром содержания и оценки качества СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Гарейшина И.Г., преподаватель биологии, географии, высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, технологического профиля, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «География» является учебным предметом из ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная дисциплина предполагает изучение основных экономических и социально-экономических понятий, углубленное изучение населения, природных ресурсов, мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран мира, глобальные проблемы человечества.

Большое внимание уделяется типологизации географических объектов и процессов, раскрытию исторических причин современной географии.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных(ФГОС СОО):

1.сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2.сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

3.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

5.приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

6.сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7.умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;

8.приводить аргументы и контраргументы;

9.критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

10.креативность мышления, инициативность и находчивость;

личностных (РПВ по специальности):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

метапредметных:

1.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4.осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

5.умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные

выводы;

6.представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

7.понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

1.владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2.владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3.сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4.владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5.владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6.владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7.владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8.сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающийся на базовом уровне научится:

–понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

–определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их

территориальные взаимодействия;

–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

–выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

–выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

–выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

–описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

–решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

–оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

–объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

–характеризовать географию рынка труда;

–рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

–анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

–характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

–приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

–определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

–оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

–оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

–оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

–объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся при изучении дисциплины получит возможность научиться:

–характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

–переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

–составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

–делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

–выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

–давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

–понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

–оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

–раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

–прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

–оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

–оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

–оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

–оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

–анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

–анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

–выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

–понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

–давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных

проблем человечества.

Освоение программы способствует формированию следующих общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы:

Всего: 80 часов

Самостоятельная работа – 0 часов,

Во взаимодействии с преподавателем - 72 часа,

в том числе:

- всего учебных занятий **72** часа:

- теоретическое обучение 62 часа,

- лабораторные и практические занятия 10 часов,

- консультации **2** часа,

- промежуточная аттестация **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Всего | 80 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| <i>Во взаимодействии с преподавателем</i> | 72 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий | 72 |
| теоретическое обучение | 62 |
| лабораторные и практические занятия | 10 |
| | |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i> | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение. Тема №1. Источники географической информации | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | География как наука. Методы географических исследований. | 2 | 2 | ОК. 01-07 ОК. 09 |
| | Самостоятельная работа | - | | ЛР. 1,5,8 |
| Тема №2. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 5 | | |
| | Политическая карта мира. | 2 | 2 | ОК. 01-07 ОК. 09 |
| | Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | | ЛР. 1,4,5,7,8 |
| | Практическое занятие №1 Определение экономико-политико-географического положения стран. Выделение стран-участниц ведущих международных организаций. | 1 | | |
| Тема № 3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 5 | | |
| | Географическая среда. | 1 | 2 | ОК. 01-07 |
| | Природные условия и природные ресурсы. Особо охраняемые природные | 2 | | ОК. 09-10 |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|---|
| | территории. | | | ЛР. 1,4,5,10 |
| | Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| Тема № 4. География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Численность населения мира | 1 | 2 | ОК. 01-10 ЛР. 1,4,5,7,8 |
| | Качество жизни населения | 1 | | |
| | Трудовые ресурсы | 1 | | |
| | Занятость населения | 1 | | |
| | Расовый, этнический и религиозный состав населения | 1 | | |
| | Размещение населения по территории земного шара. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| | | | | |
| Тема № 5. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 24 | | |
| | Этапы становления и развития мирового хозяйства. | 1 | 2 | ОК. 01-07 ОК. 09-10 ЛР. 1,4,5,7,8 |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства | 1 | | |
| | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. | 1 | | |
| | Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. | 1 | | |
| | Горнодобывающая промышленность. | 1 | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| «Зеленая революция» и ее основные направления. | 1 | | |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. | 2 | | |
| Географические особенности мирового потребления минерального топлива. | 2 | 2 | |
| Практическое занятие №2 | | | |
| Определить основные грузопотоки минерального сырья. Выделить страны-экспортеры и страны-импортеры природных ресурсов | 1 | | ОК. 1-07 ОК. 09 |
| Географические особенности мирового потребления машиностроения | 2 | | |
| Географические особенности мировой химической промышленности. | 1 | | |
| Географические особенности мирового потребления лесной промышленности. | 2 | | ЛР. 1,4,5,7,8, 10 |
| Географические особенности мировой легкой промышленности. | 2 | | |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. | 2 | | |
| Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | 2 | | |
| Практическое занятие №3 | 1 | | |
| Комплексная характеристика населения страны. | | | |
| Практическое занятие №4 | 1 | | |
| Составление характеристики одной из отраслей мирового хозяйства. | | | |
| Самостоятельная работа | - | | |

| | | | | |
|---|---|----|---|-------------------------------------|
| Тема № 6. Регионы мира | Содержание учебного материала | 23 | | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. | 2 | 2 | ОК. 1-07 ОК. 09 ЛР. 1,7,8 |
| | Германия | 1 | | |
| | Великобритания | 1 | | |
| | Практическое занятие №5 | 1 | | |
| | Определение различий в Зарубежной Европе. | | | |
| | Характеристика ведущих стран Зарубежной Азии. | 2 | | |
| | Япония | 1 | | |
| | Китай | 1 | | |
| | Индия | 1 | | |
| | Практическое занятие №6 | 1 | | |
| | Сравнительная характеристика регионов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии | | | |
| | География населения и хозяйства Африки | 2 | | |
| | География населения и хозяйства Австралии и Океании | 2 | | |
| | Практическое занятие №7 | 1 | | |
| Комплексная характеристика Австралии | | | | |
| География населения и хозяйства Южной Америки | 1 | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|---|---|
| | Бразилия | 1 | | |
| | Мексика | 1 | | |
| | Практическое занятие №8 Характеристика ведущих стран Латинской Америки | 1 | | |
| | География населения и хозяйства Северной Америки | 1 | | |
| | США | 1 | | |
| | Практическое занятие №9 Характеристика стран Северной Америки | 1 | | |
| Тема № 7. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Характеристика современного этапа социально-экономического развития России. | 2 | 2 | ОК. 1-07 ОК. 9-10 ЛР. 1,4,5,7,8 |
| | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | - | | |
| Тема № 8. География современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | 3 | 2 | ОК. 1-07 ОК.09 ЛР. 1,4,5,7,8, 10 |
| | Глобальные проблемы человечества. | 1 | | |
| | Практическое занятие №10 Глобальные проблемы человечества | 1 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Повторение и обобщение по всему курсу «География» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| | Всего учебных занятий | 72 | |
| | теоретическое обучение | 62 | |
| | практические занятия | 10 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов |
|---|--|
| <p>Введение.</p> <p>1.Источники географической информации</p> | <p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p> |
| <p>2.Политическое устройство мира</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> |
| <p>3.География мировых природных ресурсов</p> | <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p> |
| <p>4.География населения мира</p> | <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> |

| | |
|---|---|
| | Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |
| 5.Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация», «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые отсталые страны мира по уровню их экономического развития. |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. |

| | |
|---|---|
| <p>6.Регионы мира</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> |
| <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> |
| <p>География населения и хозяйства Африки</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> |
| <p>География населения и хозяйства Северной</p> | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и</p> |

| | |
|--|---|
| Америки | характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике. |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. |
| 7.Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| 8.Географически аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экономической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

3.1.1. Освоение программы при очной форме обучения

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место обучающегося
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Шкафы книжные
5. Доска
6. Политическая карта мира.

Технические средства обучения:

1. компьютер
2. проектор
3. экран

3.1.2. Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При дистанционном освоении учебной дисциплины «География» требует наличия электронных средств общения, передачи информации и т.п.

Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предполагает функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, в том числе чаты в мессенджерах, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Освоение программы предполагает наличие специальной электронной системы учета результатов образовательного процесса, в том числе в форме электронного журнала.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М : Издательский центр «Академия», 2019г.

Дополнительные источники:

1. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. Алисов Н.В., Хорев Б.С Экономическая и социальная география мира (общий обзор):- М: Гардарики, 2007.
5. Все столицы мира: Популярный справочник / Сост. Л.М.Еремина. - М.: Дрофа, 2008.
6. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир* Россия. - М.: маркетинг, 2008.
7. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. - М.: Дрофа, 2010.
8. Любимов И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география. Учеб.пособие. - М.: Гелиос АРВ, 2008.
9. Любимов И.М. Экономическая география. - М.: Гелиос АРВ, 2009.
10. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира». - М.: Дрофа, 2008.
11. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. - М.: Просвещение, 2010.
12. Народонаселение. Энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2009.
13. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2010.
14. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. - М.: Дрофа, 2010.
15. Страны мира - справочник. - М.: Наука, 2011.
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381 «О направлении методических рекомендаций».

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия).
2. www.faostat3.fao.org (Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (Геологической службы).
4. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
5. <https://s.11klasov.ru/4776-geografiya-baranchikov-ev.html> - электронный учебник
6. <https://obuchalka.org/20180620101306/geografiya-baranchikov-e-v-2016.html> – электронный учебник под редакцией Е.В.Баранчиков.
7. https://kupidonia.ru/all_viktoriny/viktoriny-po-geografii-dlya-11-klassa - онлайн-тесты
8. https://videouroki.net/blog/geografiya/2-free_video/ - видеоуроки по географии
9. <https://yandex.ru/collections/search/boards/?text=фильмы%20география> – видеоуроки по географии
10. https://www.youtube.com/results?search_query=география - видеоуроки по географии
11. Платформа дистанционного обучения Новосибирского речного колледжа
12. Сайт Новосибирского речного колледжа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • личностные (ФГОС СОО): | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в | <ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль; -устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных; -практические занятия; -проблемно-познавательные задания; -работа с картой в режиме интерактив; -контрольные работы; -тестирование. |

| | |
|---|---|
| <p>устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость. | |
| <p>• личностные (РПВ по специальности):</p> | |
| <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - обсуждения; - проектно-ориентированные задания; - интеллектуальные игры; - олимпиадные задания. |
| <p>• метапредметные:</p> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос; -проектно-ориентированные задания; -интеллектуальные игры; -олимпиады; -рефераты; -презентации. |
| <p>• предметные:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос; - практические занятия; |

| | |
|--|--|
| <p>экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические конференции; -наблюдение за участием в дискуссии; - контрольные работы |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p><i>Обучающийся при изучении дисциплины научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; –определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; –составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; –сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; –сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; –выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; –раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; –выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; –выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; –описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; –решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; –оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; –объяснять состав, структуру и закономерности | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - письменный опрос; - работа с первоисточниками; - практические занятия; - работы с контурными картами; - доклады; - рефераты. |
|--|---|

размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

–характеризовать географию рынка труда;

–рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

–анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

–характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

–приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

–определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

–оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

–оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

–оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

–объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций

| Результаты (общие компетенции по специальности) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах</p> <p>адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>оптимальность определения этапов решения задачи</p> <p>адекватность определения потребности в информации</p> <p>эффективность поиска</p> <p>адекватность определения источников нужных ресурсов</p> <p>разработка детального плана действий</p> <p>правильность оценки рисков на каждом шагу</p> <p>точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК. 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p> | <p>оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов</p> | <p>Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| профессиональной деятельности | точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска | опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование. |
| | адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности | |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| | точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | эффективность участия в деловом общении для решения | Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль. |
| | оптимальность планирования профессиональной деятельности | |
| ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке | Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование. |
| | толерантность поведения в рабочем коллективе | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>понимание значимости своей профессии</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p> | <p>эффективность использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей правильность применения рациональных приёмов двигательной функции в профессиональной деятельности адекватное использование средств профилактики перенапряжения,</p> | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, индивидуальных заданиях, физкультурных минутках.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| физической подготовленности | характерными для данной профессии | |
| ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; | Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование. |
| | адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; | |
| | точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); | |
| | правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |