

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

от « » 2022 г.

Председатель ПЦК

_____/И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____/Г.Ф.Рамазанова/

« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 География

для профессии:

26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна

Новосибирск, 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ разработана на основе:

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. N 934;

- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

- Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования), утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27 января 2022 г. N П-7, разработанные Центром содержания и оценки качества СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Гарейшина Инна Георгиевна, преподаватель биологии и географии

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.12 География входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла ППКРС.

Данная дисциплина предполагает изучение основных экономических и социально-экономических понятий, изучение населения, природных ресурсов, мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран мира, глобальные проблемы человечества.

Большое внимание уделяется типологизации географических объектов и процессов, раскрытию исторических причин современной географии.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели и задачи:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ФГОС СОО):

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

5. приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

6. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;

8. приводить аргументы и контраргументы;

9. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

10. креативность мышления, инициативность и находчивость;

Личностных (РПВ по специальности):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

метапредметных:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающийся на базовом уровне научится:

–понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

–определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся при изучении дисциплины получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Освоение программы способствует формированию следующих общих компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;

самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Введение. Тема №1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2		ОК. 1-7
	География как наука. Методы географических исследований.	2	2	ЛР. 1,5,8
Тема №2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	5		ОК. 1-7
	Политическая карта мира	2	2	ЛР. 1,4,5,7,8
	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Нанести на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории</i> <i>Составить таблицу, характеризующую различные типы стран по форме правления и форме территориального устройства</i>	5 2 3		
Тема № 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	8		ОК. 1-7
	Географическая среда. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	2	2	ЛР. 1,4,5,10
	Природные условия и природные ресурсы.	2		
	Особо охраняемые природные территории.	2		

	Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	<i>Составить таблицы, характеризующие мировые запасы угля, нефти, природного газа и железной руды</i>	2		
	<i>Нанести на контурную карту крупные месторождения полезных ископаемых</i>	2		
Тема № 4. География населения мира	Содержание учебного материала	10		
	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения.	2	2	ОК. 1-7 ЛР. 1,4,5,7,8
	Качество жизни населения.	2		
	Грудовые ресурсы и занятость населения.	2		
	Расовый, этнический и религиозный состав населения	2		
	Размещение населения по территории земного шара.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	10		
	<i>Нанести на контурную карту страны мира, крупнейшие по численности населения</i>	2		
<i>Используя атлас, определите, народы каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании. Данные занесите в составленную таблицу.</i>	2			
<i>Подготовиться к контрольным вопросам.</i>	6			

Тема № 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	28		
	Этапы становления и развития мирового хозяйства	2	2	ОК. 1-7 ЛР. 1,4,5,7,8
	Современные особенности развития мирового хозяйства	2		
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2		
	Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	2		
	«Зеленая революция» и ее основные направления.	2		
	Горнодобывающая промышленность.	2		
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2		
	Топливо-энергетический комплекс	2		
Металлургический комплекс	2	2		
Географические особенности мирового потребления машиностроения и химической промышленности.	2			
Географические особенности мирового потребления лесной и легкой промышленности.	2			
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2			
Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля.	2			
Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2			
Самостоятельная работа обучающихся:	18			
<i>Составить таблицу «Этапы становления и развития мирового хозяйства»</i>	2			
<i>Нанести на контурную карту страны мира, с крупнейшими мировыми торговыми</i>	2			

	<i>портами</i>			
	<i>Подготовиться к контрольным вопросам</i>	4		
	<i>Подготовиться к контрольным вопросам</i>	4		
	<i>Подготовиться к контрольным вопросам</i>	6		
Тема № 6. Регионы мира	Содержание учебного материала	54		
	Общая характеристика Зарубежной Европы	2	2	ОК 1-7 ЛР. 1,7,8
	Германия	2		
	Великобритания	2		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	2		
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2		
	Отрасли международной специализации.	2		
	Характеристика ведущих стран Зарубежной Азии.	2		
	Япония	2		
	Китай	2		
	Индия	2		
	География населения и хозяйства Африки	2		
	Общая характеристика Северной Америки	2		
	Страны Северной Америки	2		
	Общая характеристика Латинской Америки	2		
	Бразилия	2		
	Мексика	2		
	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2		

Практические занятия	20
ПР №1. Определение экономико-политико-географического положения стран. Выделение стран-участниц ведущих международных организаций.	2
ПР №2. Определить основные грузопотоки минерального сырья. Выделить страны-экспортеры и страны-импортеры природных ресурсов.	2
ПР №3. Комплексная характеристика населения страны.	2
ПР №4. Составление характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.	2
ПР №5. Определение различий в Зарубежной Европе.	2
ПР №6. Сравнительная характеристика регионов Юго-западной и Юго-восточной Азии.	2
ПР №7. Комплексная характеристика Австралии.	2
ПР №8. Характеристика ведущих стран Латинской Америки.	2
ПР №9. Характеристика стран Северной Америки.	2
ПР №10. Глобальные проблемы человечества.	2

Тема № 7. Россия в современном мире	Самостоятельная работа обучающихся:	18	2	ОК. 1-7 ЛР. 1,4,5,7,8
	<i>Нанести на контурную карту страны Зарубежной Европы, их столицы</i>	2		
	<i>Подготовить презентацию на выбор «Страны Зарубежной Европы»</i>	2		
	<i>Нанести на контурную карту страны Зарубежной Азии, их столицы</i>	2		
	<i>Подготовить реферат на выбор «Страны Зарубежной Азии»</i>	2		
	<i>Нанести на контурную карту страны Северной Америки, их столицы</i>	2		
	<i>Подготовить кроссворд «Страны Северной Америки»</i>	2		
	<i>Нанести на контурную карту страны Латинской Америки, их столицы</i>	2		
	<i>Подготовить презентацию на выбор «Страны Латинской Америки»</i>	2		
	<i>Нанести на контурную карту страны Австралии и Океании, их столицы</i>	1		
<i>Подготовить реферат на выбор «Страны Австралии и Океании»</i>	1			
Содержание учебного материала	8	2	ОК. 1-7 ЛР. 1,4,5,7,8	
Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	2			
Место России в мировом хозяйстве	2			
Роль России в международном географическом разделении труда.	2			
Водные ресурсы России	2			
Тема № 8.	Самостоятельная работа обучающихся:	3	2	ОК. 1-7
	<i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i>	3		
	Содержание учебного материала	3		
	Глобальные проблемы человечества.	2		

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Проблемы загрязнения водных ресурсов и пути решения	1	ЛР. 1,4,5,7,8
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Максимальная учебная нагрузка	180	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	120	
	Самостоятельная работа обучающегося	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение. 1.Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2.Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3.География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы природных ресурсов Арктики и Антарктики.
4.География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для

	<p>которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
<p>5.Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация», «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>

<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять</p>

		особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки		Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки		Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки		Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии		Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные

Океании	горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7.Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8.Географически аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экономической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

3.1.1. Освоение программы при очной форме обучения

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место обучающегося
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Шкафы книжные
5. Доска
6. Политическая карта мира.

Технические средства обучения:

1. компьютер
2. проектор
3. экран

3.1.2. Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При дистанционном освоении учебной дисциплины «География» требует наличия электронных средств общения, передачи информации и т.п.

Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

предполагает функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, в том числе чаты в мессенджерах, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Освоение программы предполагает наличие специальной электронной системы учета результатов образовательного процесса, в том числе в форме электронного журнала.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2019г.

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С Экономическая и социальная география мира (общий обзор):- М: Гардарики, 2007.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2011г.
3. Большой энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2011.
4. Все столицы мира: Популярный справочник / Сост. Л.М.Еремина. - М.: Дрофа, 2008.
5. Колосов В.А., Мироненко Н.С. геополитика и политическая география. - М.: АспектПресс, 2006.
6. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир* Россия. - М.: маркетинг, 2008.
7. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. - М.: Дрофа, 2010.

8. Любимов И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география. Учеб.пособие. - М.: Гелиос АРВ, 2008.
9. Любимов И.М. Экономическая география. - М.: Гелиос АРВ, 2009.
10. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира». - М.: Дрофа, 2008.
11. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. - М.: Просвещение, 2010.
12. Народонаселение. Энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2009.
13. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2010.
14. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. - М.: Дрофа, 2010.
15. Страны мира - справочник. - М.: Наука, 2011.
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381 «О направлении методических рекомендаций».

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия).
2. www.faostat3.fao.org (Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (Геологической службы).
4. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
5. <https://s.11klasov.ru/4776-geografiya-baranchikov-ev.html> - электронный учебник
6. <https://obuchalka.org/20180620101306/geografiya-baranchikov-e-v-2016.html> – электронный учебник под редакцией Е.В.Баранчиков.
7. https://kupidonia.ru/all_viktoriny/viktoriny-po-geografii-dlya-11-klassa - онлайн-тесты
8. https://videouroki.net/blog/geografiya/2-free_video/ - видеоуроки по географии
9. <https://yandex.ru/collections/search/boards/?text=фильмы%20география> – видеоуроки по географии
10. https://www.youtube.com/results?search_query=география - видеоуроки по географии
11. Платформа дистанционного обучения Новосибирского речного колледжа
12. Сайт Новосибирского речного коллед

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12

География

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностные (ФГОС СОО):	
<ul style="list-style-type: none">– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;	<ul style="list-style-type: none">-текущий контроль;-устный опрос;- оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ;-практические занятия;-проблемно-познавательные задания;-работа с картой в режиме интерактив;-контрольные работы;-тестирование.

<ul style="list-style-type: none"> – приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость. 	
<ul style="list-style-type: none"> • личностные (РПВ по профессии): 	
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - обсуждения; - проектно-ориентированные задания; - интеллектуальные игры; - олимпиадные задания.
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: 	
<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос;

<p>способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<ul style="list-style-type: none"> -проектно-ориентированные задания; -интеллектуальные игры; -олимпиады; -рефераты; -презентации; -зачетные семинары.
<p>• предметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос; - практические занятия; - научно-практические

<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>конференции;</p> <p>-наблюдение за участием в дискуссии;</p> <p>- контрольные работы</p>
<p><i>Обучающийся при изучении дисциплины научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; –определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; –составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, 	<p>- тестирование;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- работа с первоисточниками;</p>

<p>простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>–выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>–выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>–выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>–описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>–решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>–оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>–объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>–характеризовать географию рынка труда;</p> <p>–рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>–анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - работы с контурными картами; - доклады; - сообщения обучающихся; - рефераты.
---	--

<p>–характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>–приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>–определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>–оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>–оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>–оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>–объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Текущее наблюдение уроках при выполнении учебных заданий

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения	- выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных задач;- -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущее наблюдение оценка на уроках, тестирование.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-эффективный поиск необходимой информации; - получение информации из различных источников, включая электронные	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Текущее наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Текущее наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.
ОК7. Исполнять воинскую	- проявление	Текущее наблюдение

обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ответственности за работу подчиненных, результат выполнения задания	оценка на учебных занятиях, в ходе самостоятельной деятельности
--	---	---