

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ПЦ

Протокол **№ 10**

от «15» мая 2023 г.

Председатель ПЦК ПЦ

\_\_\_\_\_ / С.А. Спецов /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ / Г.Ф. Рамазанова /

«15» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

для профессии  
**43.01.04 Повар судовой**

Новосибирск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06** **Безопасность жизнедеятельности**, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.04. Повар судовой, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 02 августа 2013 г. № 726 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.04 Повар судовой , относится к укрупненной группе перечня профессий среднего профессионального образования 43.00.00. «Сервис и туризм»;
- Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования), утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27 января 2022 г. N П-7, разработанные Центром содержания и оценки качества СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Джабраилов Евгений Валерьевич, преподаватель общепрофессионального и профессионального циклов.

Квалификационная категория: высшая.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА<br>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 8  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 15 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 18 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1**

## **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих служащих (далее - ППКРС), составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.04 Повар судовой, входящей в укрупнённую группу профессий 43.00.00. Сервис и туризм. Срок получения образования по образовательной программе СПО - 2 года 10 месяцев в очной форме обучения на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, является общепрофессиональной дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части образовательной программы СПО - ППКРС в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.04 Повар судовой. Знания и умения дисциплины используются при изучении профессиональных модулей.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание рабочей программы ОП.01 Основы микробиологии, гигиены труда и производственной санитарии, направлено на достижение воспитательных и образовательных целей.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение программы способствует формированию следующих общих компетенций, включающих в себя способности:

| Код ОК | Предусмотренные формированию способности обучающихся  |
|--------|---|
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7   | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)   |

Освоение программы способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

|        |   |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Составлять плановое меню на различные периоды времени (ежедневное, недельное, двух- или четырехнедельное) |
|--------|---|

|         |   |
|---------|---|
| ПК 1.2  | Участвовать в составлении заявок на продукты питания  |
| ПК 1.3  | Контролировать качество принимаемых на камбуз пищевых продуктов и полуфабрикатов                              |
| ПК 1.4  | Осуществлять хранение продуктов   |
| ПК 1.5  | Вести учет движения продуктов   |
| ПК 3.1  | Готовить и отпускать холодные блюда и закуски   |
| ПК 3.2  | Готовить и отпускать первые блюда и соусы   |
| ПК 3.3  | Готовить и отпускать блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий                                    |
| ПК 3.4  | Готовить и отпускать блюда и гарниры из овощей  |
| ПК 3.5  | Готовить и отпускать блюда из рыбы и морепродуктов  |
| ПК 3.6  | Готовить и отпускать блюда из мяса, мясных продуктов и птицы  |
| ПК 3.7  | Готовить блюда из яиц и творога   |
| ПК 3.8  | Готовить сладкие блюда и напитки  |
| ПК 3.9  | Готовить мучные кулинарные блюда  |
| ПК 3.10 | Готовить блюда диетического питания   |
| ПК 4.1  | Выпекать хлеб и хлебобулочные изделия   |
| ПК 5.1  | Вести борьбу за живучесть судна   |
| ПК 5.2  | Покидать судно в случае аварии и выживать на воде с применением штатных и приспособленных технических средств |
| ПК 5.3  | Оказывать первую медицинскую помощь   |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания по профессии 43.01.04 «Повар судовой»

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов** по профессии:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценности собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 18. Уважающий традиции Российского флота, пропагандирующий важность значения, развития флота в промышленности и обороноспособности государства;

ЛР 19. Проявляющий интерес и любознательность к техническим направлениям, интересующийся инновациями в области судостроения, судового оборудования, новых технологических решений.

| <b>Код</b> | <b>Личностные результаты (дескрипторы)</b>   |
|------------|--|
| ЛР 4       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценности собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| ЛР 7       | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  |
| ЛР 8       | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                   |
| ЛР 9       | Соблюдающий и пропагандирующий правила и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   |
| ЛР 18 | Уважающий традиции Российского флота, пропагандирующий важность значения, развития флота в промышленности и обороноспособности государства                                 |
| ЛР 19 | Проявляющий интерес и любознательность к техническим направлениям, интересующийся инновациями в области судостроения, судового оборудования, новых технологических решений |

#### **1.4 Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- теоретическое обучение – 21 час;

- практические занятия – 15 часов.

Консультаций – 4 часа.

Дифференцированный зачет – 2 часа.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>36</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>   | <b>36</b>          |
| в том числе   |                    |
| - теоретическое обучение  | 21                 |
| - практические занятия  | 15                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  | <b>0</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (входит в объем часов)</b> | <b>2</b>           |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>ОП.06<br/>Безопасность жизнедеятельности</b>   |   | <b>36</b>   |                  |
| <b>Раздел 1<br/>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>   |   | <b>19</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b><br><br>ПК 1.1 - 1.5<br>ПК 2.1 -2.2<br>ПК 3.1 – 3.10<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1-5.3<br>ОК 1-7<br>ЛР 4,7,8,9,10,11,18,19 | <b>Содержание учебного материала по Теме 1.1:</b>   | <b>4</b>    | <b>2</b>         |
|   | 1. <b>ЧС природного, техногенного и военного характера</b><br>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.<br>Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. | 2           |                  |
|   | 2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.   | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия по Теме 1.1:</b>  | <b>2</b>    |                  |
|   | 1. Применение первичных средств пожаротушения;  | 1           |                  |
|   | 2. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения  | 1           |                  |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
| <p><b>Тема 1.2</b><br/><b>Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b></p> <p>ПК 1.1 - 1.5<br/>ПК 2.1 -2.2<br/>ПК 3.1 – 3.10<br/>ПК 4.1<br/>ПК 5.1-5.3<br/>ОК 1-7<br/>ЛР 4,7,8,9,10,11,18,19</p> | <b>Содержание учебного материала по Теме 1.2:</b> |  | <b>3</b> |   |
|  | 1.  | <b>Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени</b><br>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2        |   |
|  | 2.  | Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.   | 1        |   |
|  | <b>Практические занятия по Теме 1.2:</b>          |  | <b>2</b> |   |
|  |   | 1. Выявление роли и места ОУ в РСЧС;   | 1        |   |
|  |   | 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»   | 1        |   |
|  | <b>Содержание учебного материала по Теме 1.3:</b> |  | <b>4</b> |   |
| <p><b>Тема 1.3</b><br/><b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b></p> <p>ПК 1.1 - 1.5<br/>ПК 2.1 -2.2<br/>ПК 3.1 – 3.10<br/>ПК 4.1</p>  | 1.  | <b>Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени</b><br>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.  | 2        | 2 |
|  | 2.  | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.   | 2        |   |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| ПК 5.1-5.3<br>ОК 1-7<br>ЛР 4,7,8,9,10,11,18,19  | Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.<br>Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях |  |           |   |
|   | <b>Практические занятия по Теме 1.3:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|   | 1.  | Применение средств индивидуальной защиты в ЧС;   | 1         |   |
|   | 2.  | Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.   | 1         |   |
| <b>Тема 1.4<br/>         Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b><br><br>ПК 1.1 - 1.5<br>ПК 2.1 -2.2<br>ПК 3.1 – 3.10<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1-5.3<br>ОК 1-7<br>ЛР 4,7,8,9,10,11,18,19 | <b>Содержание учебного материала по Теме 1.4:</b>   |  | <b>4</b>  |   |
|   | 1.  | <b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b><br>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства | 2         | 2 |
| <b>Раздел 2<br/>         Основы военной службы</b>  |   |  | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 2.1<br/>         Основы обороны государства</b><br><br>ПК 1.1 - 1.5<br>ПК 2.1 -2.2<br>ПК 3.1 – 3.10<br>ПК 4.1   | <b>Содержание учебного материала по Теме 2.1:</b>   |  | <b>2</b>  |   |
|   | 1.  | <b>Основы обороны государства</b><br>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.  | 2         | 2 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| ПК 5.1-5.3<br>ОК 1-7<br>ЛР 4,7,8,9,10,11,18,19   | Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.<br>Другие войска, их состав и предназначение  |          |   |
|  | <b>Практические занятия по Теме 2.1:</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 1. Выявление главных направлений обеспечения национальной безопасности России; Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства;   | 1        |   |
|  | 2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.  | 1        |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Военная служба - особый вид федеральной государственной службы</b><br><br>ПК 1.1 - 1.5<br>ПК 2.1 -2.2<br>ПК 3.1 – 3.10<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1-5.3<br>ОК 1-7<br>ЛР 4,7,8,9,10,11,18,19 | <b>Содержание учебного материала по Теме 2.2:</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 1. <b>Правовые основы военной службы, особый вид ФГС</b><br>Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники | 2        | 2 |
|  | <b>Практические занятия по Теме 2.2:</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Определение правовой основы военной службы;   | 1        |   |
|  | 2. Порядок подготовки военных кадров для ВС РФ;  | 1        |   |
|  | 3. Изучение основных видов вооружения, военной техники;  | 1        |   |
| 4. Специальное снаряжение, состоящее на вооружении.  | 1  |          |   |

|   |   |   |          |   |
|---|---|---|----------|---|
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Основы военно-патриотического воспитания</b><br><br>ПК 1.1 - 1.5<br>ПК 2.1 -2.2<br>ПК 3.1 – 3.10<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1-5.3<br>ОК 1-7<br>ЛР 4,7,8,9,10,11,18,19  | <b>Содержание учебного материала по Теме 2.3:</b>       |   | <b>2</b> |   |
|   | 1.  | <b>Основы военно-патриотического воспитания</b><br>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2        | 2 |
|   | <b>Практические занятия по Теме 2.3:</b>                |   | <b>2</b> |   |
|   | 1. Изучение примеров героизма и войскового товарищества |   | 2        |   |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  |   |   | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</b><br><br>ПК 1.1 - 1.5<br>ПК 2.1 -2.2<br>ПК 3.1 – 3.10<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1-5.3<br>ОК 1-7<br>ЛР 4,7,8,9,10,11,18,19 | <b>Содержание учебного материала по Теме 3.1:</b>       |   | <b>2</b> |   |
|   | 1.  | <b>Здоровье человека и здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье, правовые основы оказания ПДП</b><br>Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами                              | 1        |   |
|   | 2.  | Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах  | 1        | 2 |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <b>Практические занятия по Теме 3.1:</b> | <b>1</b>  |  |
|   | 1. Оказание реанимационной помощи.       | 1         |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                 |  | <b>1</b>  |  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>    |  | <b>36</b> |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> |  | <b>36</b> |  |
| <b>в том числе практические занятия</b>         |  | <b>15</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>      |  | <b>0</b>  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

3.1.1 Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер-Гоша для проведения СЛР, учебный автомат АК-74, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу - учебные фильмы по темам дисциплины.
- раздаточный материал.
- специальные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по профессии.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. – Ростов н / Д. : Феникс, 2009. – 576 с.;
2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2009. - 320 с.;



3. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2009. - 228 с.;
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. – М. : Просвещение, 2007. – 161 с.;
5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. – М. : ООО Фирма «Издательство АСТ» , 2008. – 320 с.;
6. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д : Феникс, 2008. – 397 с.;
7. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник /Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

#### 3.2.1 Интернет-ресурсы (электронные издания)

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>

#### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности, учебник, // - М: 2019. - 245с.
- Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010. – 310 с;
2. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007. – 214 с.;
3. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006. – 210 с.;
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 184 с.;

5. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007;
6. Максимова, Л.Н. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Л.Н. Максимова. – Тюмень: ФГОС СПО «ЗСГК», 2006. – 46 с.;
7. Максимова, Л.Н. Сборник контрольных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Л.Н. Максимова. – Тюмень: ФГОС СПО «ЗСГК», 2006. – 12 с.;
8. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к лабораторным и практическим работам / под общ. ред. А.В. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 490, [3] с.: ил. – (Высшее образование).

### **3.3 Организация образовательного процесса**

#### **3.3.1 Требования к условиям проведения учебных занятий**

Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При дистанционном освоении учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности требует наличия электронных средств общения, передачи информации и т.п.

Освоение программы при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предполагает функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, в том числе чаты в мессенджерах, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Освоение программы предполагает наличие специальной электронной системы учета результатов образовательного процесса, в том числе в форме электронного журнала.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Колледжа и/или с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-

информационной образовательной среде Колледжа и/или с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Колледжа или с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

3.3.2 Требования к условиям консультационной помощи обучающимся (при наличии консультаций)

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3 Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Колледжа и библиотечному фонду, укомплектованному печатными и/или электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Колледжа и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Колледжа обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников Колледжа, участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Колледжа и иных организаций, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном стандарте

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Обеспечивается прохождение стажировок педагогов по направлению преподаваемой дисциплины в организациях и на предприятиях реального сектора экономики.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования и иные формы контроля, а также выполнения студентами индивидуальных заданий в том числе. При контроле могут применяться электронные формы обучения и контроля.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся выполнение требований, предусмотренных ФГОС по указанной профессии в части умений и знаний, личностные качества, компетенции профессиональные и общие:

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования</li> </ul> | <p><i>Оценка результата выполнения практических заданий;</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение при выполнении практических заданий</i></p> <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Тестирование</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> </ul>   | <p><i>Решение ситуационных задач</i></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Тестирование</i><br/><i>Решение ситуационных задач</i></p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся освоение профессиональных и развитие общих компетенций:

| Результаты (общие и профессиональные компетенции) |   | основные показатели оценки результата (критерии)   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|--|---|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | чёткое различие концепций, относящихся к различным профессиональным направлениям; проявление высокого уровня самостоятельности при формировании профессиональных компетенций | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  | актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии<br>точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии   | Наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах<br>адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности<br>оптимальность определения этапов решения задачи<br>адекватность определения потребности в информации<br>эффективность поиска<br>адекватность определения источников нужных ресурсов<br>разработка детального плана действий<br>правильность оценки рисков на каждом шагу<br>точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана | Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   | оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач<br>адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов   | Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности   | Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| ОК 6   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                              | эффективность участия в деловом общении для решения<br>оптимальность планирования профессиональной деятельности         | Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса. Самоконтроль, тестирование, собеседование        |
| ОК 7   | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | целенаправленное и эффективное применение профессиональных навыков при самоподготовке к исполнению воинской обязанности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы   |
| ПК 1.1 | Составлять плановое меню на различные периоды времени (ежедневное, недельное, двух- или четырехнедельное) | четкое составление номенклатуры меню в соответствии с количеством и сроками   | Наблюдение и оценка на практических занятиях   |
| ПК 1.2 | Участвовать в составлении заявок на продукты питания  | демонстрация умения составления заявок в зависимости от особенностей продукции, сроков, количества                      | Наблюдение и оценка на практических занятиях   |
| ПК 1.3 | Контролировать качество принимаемых на камбуз пищевых продуктов и полуфабрикатов                          | демонстрация способов оценки и контроля качества пищевых продуктов и полуфабрикатов                                     | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт |
| ПК 1.4 | Осуществлять хранение продуктов.  | различие, применение и анализ условий и требований по хранению продуктов  | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт |
| ПК 1.5 | Вести учет движения продуктов   | применение нормативных требований по ведению учета движения продуктов   | Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт  |
| ПК 3.1 | Готовить и отпускать холодные блюда и закуски.  | демонстрация технологии безопасного приготовления и способов отпуска  | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на   |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  |  | учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт  |
| ПК 3.2 | Готовить и отпускать первые блюда и соусы.                                 | демонстрация технологии безопасного приготовления и способов отпуска | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт     |
| ПК 3.3 | Готовить и отпускать блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий | демонстрация технологии безопасного приготовления и способов отпуска | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт     |
| ПК 3.4 | Готовить и отпускать блюда и гарниры из овощей.                            | демонстрация технологии безопасного приготовления и способов отпуска | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br><br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт |
| ПК 3.5 | Готовить и отпускать блюда из рыбы и морепродуктов.                        | демонстрация технологии безопасного приготовления и способов отпуска | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт     |
| ПК 3.6 | Готовить и отпускать блюда из мяса, мясных продуктов и птицы.              | демонстрация технологии безопасного приготовления и способов отпуска | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт     |
| ПК 3.7 | Готовить и отпускать блюда из яиц и творога.                               | демонстрация технологии безопасного приготовления и способов отпуска | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт     |



|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| ПК 3.8 | Готовить сладкие блюда и напитки.   | Демонстрация безопасного приготовления   | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт |
| ПК 3.9 | Готовить мучные кулинарные блюда.   | Демонстрация безопасного приготовления   | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт |
| ПК3.10 | Готовить блюда диетического питания.  | Демонстрация безопасного приготовления   | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт |
| ПК 4.1 | Выпекать хлеб и хлебобулочные изделия.  | Демонстрация безопасного приготовления   | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт |
| ПК 5.1 | Вести борьбу за живучесть судна   | Демонстрация умения выполнять своевременно и согласно требованиям действия по борьбе за живучесть судна  | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт |
| ПК 5.2 | Покидать судно в случае аварии и выживать на воде с применением штатных и приспособленных технических средств | Демонстрация умения выполнять своевременно и в соответствии с требованиями действия по оставлению судна, по применению технических средств выживания на воде | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт |
| ПК 5.3 | Оказывать первую медицинскую помощь   | Демонстрация умения оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях  | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.<br>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт |

В процессе освоения рабочей учебной программы дисциплины отслеживается формирование личностных качеств обучающихся, выраженных в виде личностных результатов:

| Личностные результаты   | Формы отслеживания   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценности собственного труда;</li> <li>- стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</li> <li>- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</li> <li>- сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</li> <li>- соблюдающий и пропагандирующий правила и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</li> <li>- сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</li> <li>- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</li> <li>- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</li> <li>-уважающий традиции Российского флота, пропагандирующий важность значения, развития флота в промышленности и обороноспособности государства;</li> <li>- проявляющий интерес и любознательность к техническим направлениям, интересующийся инновациями в области судостроения, судового оборудования, новых технологических решений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- обсуждения</li> <li>- беседы</li> <li>- обсуждения</li> <li>- беседы</li> <li>- обсуждения</li> <li>- беседы</li> <li>- обсуждения</li> <li>- уроки- игры</li> <li>- кинопрос</li> <li>- беседы</li> <li>- обсуждения</li> <li>- конкурсы</li> <li>- уроки-игры</li> <li>- кинопросм</li> <li>- диспут</li> <li>- участие в конкурсной деятельности;</li> <li>- участие в профориентационной работе</li> <li>- участие в проектной, исследовательской деятельности</li> </ul> |

