

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
Протокол № 1  
от «04» сентября 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Гарейшина И.Г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Рамазанова Г.Ф.  
«04» сентября 2023г.

Методические рекомендации к практическим занятиям по учебной  
дисциплине/предмету

ОУД.06 Обществознание

для профессии:

43.01.04 «Повар судовой»

Новосибирск, 2023 г.

Методические рекомендации разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины/предмета ОУД.06 Обществознание подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) в соответствии с ФГОС СПО для профессии: 43.01.04 «Повар судовой»

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

**Автор-составитель** Мазур Елена Викторовна, преподаватель истории высшей квалификационной категории

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Наименование работы	стр
Практические занятия № 1-2 Общество и общественные отношения. Развитие общества	С. 3
Практические занятия № 3-4 «Биосоциальная природа человека и его деятельность»	С. 6
Практические занятия №5-6 « Духовная культура»	С.8
Практические занятия №7-8 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	С.13
Практические занятия №9-10 Семья и брак. Функции и типы семьи.	С.18
Практические занятия №11-12 Федеративное устройство Российской Федерации	С.23
Практические занятия № 13-14 « Роль СМИ в современной жизни»	С.26
Практические занятия № 15-16 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	С.29
Практические занятия № 17-18 Конституционное судопроизводство. Административный процесс.	С.34
Практические занятия № 19 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	С.36

## Практической работа № 1- 2

### Общество и общественные отношения. Развитие общества

**Цель** – получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

#### Ход работы.

#### I. Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это:

- а) территория, на которой живут люди;
- б) все население Земли;
- в) определенный этап исторического развития;
- г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.

2. Какое толкование термина «общество» неверно?

- а) система;
- б) географическая среда;
- в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
- г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется:

- а) весь окружающий мир;
- б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
- в) группы людей, объединенных историческим прошлым;
- г) взаимодействия людей в повседневной жизни.

4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) денежные отношения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;
- б) взаимной независимостью природы и общества;
- в) взаимным влиянием природы и общества;
- г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся:

- а) университет;
- б) нация;
- в) плодородная земля;
- г) церковь.

7. Общество:

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы;
- в) и природа не связаны друг с другом;
- г) и природа существуют по одним и тем же законам;
- д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения:

- а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя,
- б) человек находится в состоянии постоянного изменения своей социальной сущности;
- в) жизнь общества слабо подвержена изменениям;
- г) человек живет своей жизнью, а общество - своей;

д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) \_\_\_\_\_ среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование

2) \_\_\_\_\_ то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные отношения

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная \_\_\_\_\_ являются частью общественной жизни

## II. Анализ документа.

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ **П. А. Сорокина** из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, **общество** означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае наличие общества? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы **не изолированы**, друг от друга, а находятся между собой **в процессе взаимодействия**, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) **«неорганические»** взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) **живые «органические»** взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и **взаимодействие психическое**, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

### Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

## III. Прочитайте нижеприведенные высказывания ученых о человеке и обсудите их за «философским столом»:

«Человек – вечная проблема, которая вечно решается и которая никогда не будет решена» (А.Ф. Лосев, русский философ).

«Человек есть постоянная проблема для самого себя».

«Это двуногое без перьев» (Платон).

«Политическое животное» (Аристотель).

«Мера всех вещей» (Протагор).

«Мыслящий тростник» (Блез Паскаль).

«Вольноотпущенник природы» (П. Гуревич).

«Из всех существ человек наиболее совершенен» (Платон).

«Бог и природа есть одно и то же, а человек часть этой богоприроды» (Марк Аврелий).

«Человек – аномалия, причуда Вселенной...» (Эрих Фромм).

«Человек есть нечто, что должно превзойти... многое в вас еще осталось от червя» (Ницше).

«Человеком стать – это искусство» (Новалис).

Кестлер утверждал, что «человек – болезнь природы», что «земля больна раком человечества».

«Человек – тупиковая ветвь эволюции, результат космической мутации, безумное существо. До него все в природе было уравновешенно, а человек все расстроил. Земля спасется тем, что победит человека...».

**2. Какое из приведенных высказываний для вас более правильно отражает понятие «человек». Почему? Письменно изложите свое мнение.**

**IV. Исследуйте приведенные ниже причины глобальных проблем современности и предложите пути их решения.**

**1 подгруппа** – «Экологический кризис».

Работа с материалом учебников: Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022 по следующим пунктам плана:

1. проявления экологического кризиса;
2. мировая практика по борьбе с экологическим кризисом;
3. наши (мои) предложения по преодолению экологического кризиса.

**2 подгруппа** – «Проблемы войны и мира в современных условиях».

Работа с материалом учебника: Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», по следующим пунктам плана:

1. последствия войн для человечества;
2. количество войн на земле и соотношение числа убитых;
3. наши (мои) предложения по борьбе с предотвращением третьей мировой войны, терроризма.

**3 подгруппа** – «Проблема «север – юг».

Работа с материалом учебника: Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», по следующим пунктам плана:

1. список стран третьего мира;
2. причины и последствия отставания стран третьего мира;
3. наши (мои) предложения по борьбе с отставанием стран третьего мира.

**Прокомментируйте полученные результаты.**

## **Список литературы**

1. Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.

2. Обществознание : учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.

2. Дополнительная литература

1. Алексеев. Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб, 2020.

2. Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова- СПб., 2019.

## 2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

## Практические занятия № 3-4 «Биосоциальная природа человека и его деятельность»

**Цель работы** – изучить понятие истины, выявить ее критерии, рассмотреть виды человеческих знаний, проанализировать основные особенности научного мышления. закрепить знания о врожденных и приобретенных качествах человека.

### Ход работы:

#### I. Ответьте на вопросы теста.

##### 1. Верно ли суждение?

**А. Человек есть продукт биологической эволюции.**

**Б. Человек есть продукт социальной эволюции.**

2. Наиболее научно обоснованная версия:

- а) божественного сотворения человека;
- б) инопланетного происхождения человека;
- в) творческого импульса, особых условий Земли;
- г) происхождения человека в результате эволюции.

3. От животного человек отличается:

- а) наличием органов чувств;
- б) орудийной деятельностью;
- в) приспособительным поведением;
- г) стадной жизнью.

4. Бытие - это философская категории, отражающая:

- а) существование человека;
- б) жизнь животных;
- в) развитие неживой природы;
- г) существование чего-либо вообще.

5. Индивид - это:

- а) единичный представитель человеческого рода;
- б) представитель конкретной профессии;
- в) член какой-либо корпорации;
- г) человек, получивший хорошее воспитание.

6. К биологическим потребностям человека не относится:

- а) питание;
- б) продолжение рода;
- в) получение профессии;
- г) сон.

7. Личность формируется под воздействием:

- а) природной среды;
- б) биологической программы;
- в) социализации;

- г) собственных взглядов и убеждений.
8. Основная характеристика личности:
- интеллект;
  - индивидуальность;
  - способность к творчеству;
  - работоспособность.
9. К социальным потребностям человека относятся :
- в отдыхе;
  - воде;
  - пище;
  - общении.
10. Индивидуальность - это:
- специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
  - темперамент человека, его характер;
  - неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
  - совокупность человеческих потребностей и способностей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## 2. Анализ текста.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять – так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

### *Вопросы и задания к документу*

- Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?
- Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ.
- На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

## III. Выполните задания.

В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли

ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

Выполнение работы (ответы на Тесты)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>А;Б</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>

### Список литературы

1. Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.
2. Обществознание : учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.

### 2. Дополнительная литература

1. Алексеев. Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. –СПб,2020.
2. Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова- СПб., 2019.

### 3. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

## Практические занятия №5-6 « Духовная культура»

**Цель:** Понять, для чего нужна культура современному человеку, какие периоды произошли при формировании и развитии культуры,кто создает культуру, как она сформировалась, как культура связана с историей.

Ход работы

Задание I. Заполните таблицу.

Культура	Из каких частей состоит?	Примеры
Материальная		



Духовная		

Задание 2 . Заполните таблицу

Таблица 2

Функции культуры	В чем смысл?
Познавательная	
Нормативная (регулирующая)	
Образовательная (воспитательная)	
Адаптивная	

Задание 3. Заполните таблицу.

Таблица 3

Этапы развития русской культуры	Основные причины развития	Примеры
Древний период		
Культура Киевской Руси		
Культура XIII–XVII веков		

Советская культура

Современная культура России

### Теоретический материал для выполнения работы

Человеческая цивилизация достигла высокой степени развития. Одним из определяющих признаков этого является многообразие культур.

**Культура** – это сложное и многогранное понятие, охватывающее все сферы деятельности человека. Это развитие человеческого общества по пути понимания прекрасного. Это все материальные и духовные достижения цивилизации. В понимании обычного человека культура – искусство, театры и музеи, литература.

### Шесть периодов формирования и развития культуры:

1. Первобытная. Начинают зарождаться правила и нормы, появляются мифология и искусство (наскальные рисунки, скульптуры).
2. Культура Древнего мира, которая включает культуру Античности и Древнего Востока.
3. Культура Средних веков.
4. Культура Ренессанса, или Возрождения.

## 5. Культура Нового времени.

**Современная культура. Начинается в конце XIX века и продолжается по настоящее время. Шесть периодов формирования и развития культуры:**

6. Первобытная. Начинают зарождаться правила и нормы, появляются мифология и искусство (наскальные рисунки, скульптуры).
7. Культура Древнего мира, которая включает культуру Античности и Древнего Востока.
8. Культура Средних веков.
9. Культура Ренессанса, или Возрождения.
10. Культура Нового времени.

Современная культура. Начинается в конце XIX века и продолжается по настоящее время **Существует две формы культуры:** материальная и духовная.

**1. Материальная культура** – это все то, что сделано руками человека для удовлетворения своих потребностей. К ней относятся предметы производства и ремесел, различные сооружения, орудия труда.

Эта форма имеет сложную структуру, состоящую из нескольких направлений:

- Сельское хозяйство. Оно обеспечивает выживание человека.
- Сооружения и здания.
- Инструменты, которые обеспечивают физический и умственный труд человека.
- Транспорт и связь (почта, радио, телефон, компьютерные сети).
- Технологии.

**2. Духовная культура.** Объектами духовной культуры являются мораль, идеология, религия, искусство, философия, литература, фольклор, воспитание. То есть все то, что относится к духовной сфере. Она связана не с материальными объектами, а с интеллектом, чувствами и эмоциями.

Духовная культура разнообразна и включает в себя религию, мифологию, искусство, философию.

*Религия* – это особый вид отношения человека к себе и к миру, вера в существование высших сил, поклонение им. Самые важные понятия в религии – это добро и зло, вера, нравственность.

*Мифология* – это народные сказания в виде эпосов, сказок и мифов. Они существовали на разных стадиях развития любого общества и народа.

*Искусство* – способ познания действительности.

*Философия* – один из способов познания мира, изучение закономерности развития.

## Типология культуры

**1. Мировая культура** – совокупность всех лучших достижений человечества за всю историю своего существования.

**2. Национальная культура** – это объединение в целое материальных и духовных ценностей, норм поведения и верований нации. Она создается не всем обществом, а его образованной частью – писателями, поэтами, учеными, художниками.

**3. Этническая культура** – всегда локализована в определенных географических областях. Она охватывает сферу бытовой культуры.

**4. Доминирующая (или доминантная) культура** – традиции, обычаи, ценности, которые разделяет большая часть общества, имеющая инструменты воздействия на остальную часть общества.

*Субкультура* – традиции, нормы, правила поведения какой-нибудь отдельной социальной группы. Видов её очень много: хиппи, панки, хакеры, байкеры и прочие. Иногда какой-нибудь вид субкультуры становится противоположностью доминантной культуры.

**5. Элитарная (высокая) культура** – создается профессионалами самостоятельно либо по заказу привилегированных слоев общества. Ее видами, в свою очередь, являются изобразительное искусство, литература, классическая музыка.

**6. Массовая культура** – ее можно назвать противоположностью элитарной. Она создается в больших масштабах для широкого круга населения. Основные ее задачи – развлечение и получение прибыли. Это одна из самых молодых форм культуры, которая обязана своим появлением бурному

развитию в XX веке средств массовой коммуникации, которые делятся на следующие виды:

- СМИ – телевидение, газеты, радио, которые распространяют информацию, имеют сильное влияние на общество и ориентированы на разные группы людей;
- средства массового воздействия – реклама, кино, мода. Их влияние на общество не всегда бывает регулярным. Чаще всего они ориентированы на усредненного потребителя, а не на отдельные группы;
- средства коммуникации – к ним относятся глобальная сеть «Интернет», сотовая и телефонная связь.

7. *Экранная культура* – один из видов массовой культуры. Получила свое название по способу демонстрации на экране. К ней относятся кинофильмы, компьютерные игры, телесериалы, игровые приставки.

8. *Народная форма культуры* (фольклор) – в отличие от элитарной, она создается непрофессионалами. Это народное творчество, которое рождается из трудовой и бытовой жизни. Передаваясь из поколения в поколение, народная культура постоянно обогащается.

## **Функции культуры**

1. *Познавательная культура* обобщает опыт предыдущих поколений, накапливает сведения об окружающем мире, что помогает человеку в его познавательной деятельности.

2. *Нормативная* (регулирующая): табу, нормы, правила, мораль призваны регулировать личную и общественную жизнь человека.

3. *Образовательная* (воспитательная) – именно культура делает человека личностью. Люди осваивают знания, правила и нормы, язык, культуру поведения, традиции как своей социальной общности, так и общемировые. Это достигается длительным процессом воспитания и образования.

4. *Адаптивная* – помогает человеку приспособиться к окружающей среде.

**Российская Федерация** – многонациональная страна. Ее развитие происходило под влиянием национальных культур. Уникальность России заключается в необыкновенном многообразии традиций, верований, моральных норм, правил, обычаев, которые связаны со спецификой культурного наследия разных народов.

Русская культура является главной на территории Российской Федерации, потому что русские составляют этническое большинство среди других народов страны.

Во всех существующих мировых типологиях нашу культуру всегда рассматривают обособленно, поскольку русскую культуру нельзя отнести ни к одному из известных типов. Она не относится ни к западной, ни к восточной, находясь где-то посередине. Такое пограничное, двойственное положение и привело к формированию внутренней противоречивости русской культуры и национального характера.

Формировалась она совсем иначе, чем на Востоке или Западе. Огромное влияние на ее развитие оказали борьба с набегами кочевников, введение христианства (в то время как на Западе большую власть приобрел католицизм), татаро-монгольское иго, объединение разрозненных и ослабленных княжеств в единое русское государство.

При этом русская культура никогда не развивалась как единое целое. В ней постоянно присутствуют два противоположных начала: языческое и христианское, азиатское и европейское. Такая же двойственность присуща и характеру русского человека. С одной стороны, это смирение и сострадание, с другой – жесткость.

Особенностью русской культуры было то, что возникла она на основе многочисленных этносов. Предки будущего русского народа, восточные славяне, когда стали расселяться на новые территории, столкнулись с тюркскими и финно-угорскими племенами. В результате ассимиляции произошло проникновение элементов культуры этих народов.

## **Этапы развития русской культуры**

### **1. Древний период**

**В самом начале влияние на развитие русской культуры оказала славянская культура. Славяне (до их разделения на три группы) проживали в Центральной и Восточной Европе. Селились они у рек и**

ручьев, в безопасном месте, например, в глухом бору. Основными занятиями были земледелие, рыболовство и различные ремесла. Славяне были язычниками и поклонялись богам, духам природы и предков. В найденных на месте раскопок предметах быта, украшениях и оружии прослеживается влияние скифских племен и античной культуры **Культура Киевской Руси**

Начало этого периода связано с принятием христианства на Руси. Материальная культура, существовавшая до этого, мало изменилась. Но огромные изменения произошли в сфере духовности. Благодаря православию, стали развиваться такие виды искусства, как живопись, архитектура, музыка, литература. Культура этого периода имела следующие особенности: сильное влияние религии, культ богатыря – защитника Руси, разобщенность и замкнутость русских княжеств, интеграция в европейское культурное пространство. В это время развиваются ремесла, фольклор, появляются первые былины, возникает единая письменность, открываются первые школы.

**Культура XIII–XVII веков** делится на два периода: культура Московской Руси и Российской империи.

Во времена Московской Руси страна стала сильно отставать от западных государств вследствие татаро-монгольского ига. В то время, как в Европе появлялись первые мануфактуры, России пришлось заниматься восстановлением ремесел.

Начало Российской империи (петровская эпоха, или период «русского Просвещения») характеризуется переходом от древнего наследия к культуре Нового времени.

### **Советская культура**

XX век был временем больших потрясений для всего мира. Глобальные изменения коснулись и Российской империи. Революция, смена государственного строя, образование СССР... Культура России была очень сильно изменена. Основные особенности этого периода: появление новой, социалистической, культуры.

Культура современной России начинает свое постепенное возрождение после тяжелого переходного периода в результате распада СССР.

**Современная культура России** – это множество национальных культур, которые находятся в постоянном взаимодействии. Постепенно она все дальше уходит от традиционной культуры, и ее образ все более ассоциируется с космическим веком и экологическими идеями человечества.

### **Список литературы**

1. Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.
2. Обществознание : учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.

#### **2. Дополнительная литература**

1. Алексеев. Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб, 2020.
2. Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова-СПб., 2019.

#### **2. Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

**Практические занятия №7-8 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

**Цель:** формирование представления об одной из серьезнейших проблем рыночной экономики – безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.

**Ход проведения**

**Теоретический материал**

Важнейшими элементами экономической системы являются рынок труда и безработица, без понимания значения которых трудно разобраться в сложных экономических отношениях. Также следует отметить, что рынок труда и безработица имеют ряд особенностей и отличительных черт. Рынок труда является системой своеобразных общественных отношений, в которых главным представляется согласование и регулирование интересов работодателей с интересами рабочих. Это совокупность сложных экономических взаимосвязей между спросом и предложением рабочей силы как основополагающими элементами экономической деятельности.

В реальной экономической жизни страны рынок труда, занятость и безработица являются теми элементами, на которые влияет целый ряд различных факторов: уровень рождаемости, например, а также динамика роста числа трудоспособного населения, плюс процессы иммиграции и тому подобное. Необходимо отметить, что единый рынок труда, занятость и безработица не существуют в пределах какой-либо страны, поскольку, скажем, рынок труда делится на группы рабочей силы различных профессий, также в нем существует разделение по территории и отраслям.

Требуется четкого понимания и безработица как элемент рынка труда, так как определений ее существует великое множество и иногда они весьма противоречивы. Безработица – это явление социального и экономического порядка, которое характеризует макроэкономическую нестабильность, а также имеет циклический характер своего развития. Часть рабочих при этом не занята в сфере производства. Чтобы детальнее определить, что такое безработица как элемент рынка труда, необходимо, очевидно, выяснить, кто такие безработные, а для этого рассмотреть основные категории населения страны.

В макроэкономическом смысле население страны делится на две большие группы, а именно: те, кто включен в число рабочей силы, и те, кто в это число не включен. Несовершеннолетние, заключенные в тюрьмах, больные в психиатрических клиниках и инвалиды составляют вторую группу. Первая группа – это люди, которые имеют работу, сюда же относятся люди, которые работать могут, хотят и, соответственно, обеспокоены поиском работы, но на данный момент ее не имеют.

Поскольку и рынок труда, и безработица являются элементами общей экономической системы, то можно отметить значительное влияние безработицы на рынок труда, которое заключается в росте социальной напряженности, вплоть до широких общественно-политических переворотов в том случае, если рынок труда является негибким и консервативным. Рынок труда как система динамическая, то есть такая, которая находится в постоянном движении и обновлении, должна предоставлять все новые и новые вакансии для «ждущей» рабочей силы. Если же этого не происходит, то продолжительная потеря стабильного источника дохода может толкнуть человека не только на мелкое преступление, но и, скажем, на убийство.

Можно сделать вывод, что рынок труда и проблемы безработицы являются важными для современного развитого государства. В связи с этим экономическое планирование и регулирование должно стремиться к тому, чтобы максимально повысить спрос на рабочую силу. То есть нужно создать наиболее гибкий рынок труда с низким уровнем безработицы и высоким уровнем экономического роста (сюда же следует отнести и рост заработной платы), а это значит, что нужно мобилизовать все силы государства.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Что такое рынок труда?

2. Какие факторы влияют на рынок труда, занятость и безработицу?
3. Что такое безработица?
4. Как безработица влияет на рынок труда?

### **Задания для практического занятия**

#### **1. Прочтите отрывок из работы Пола Самуэльсона «Экономикс» и ответьте на вопросы**

##### **Глава 11. Безработица**

Безработица — центральная проблема современного общества. Высокий уровень безработицы означает недоиспользование ресурсов и низкие доходы населения.

Экономические потери периода безработицы значительно больше, нежели потери, связанные с монополизацией, тарифами или квотами. В 70—80-е годы они составили 1 трлн. долл. Отметим, что вынужденная незанятость отрицательно влияет на нравственный облик человека, вредит его психике. Потеря работы — это психическая травма, уступающая по уровню вызванного стресса только смерти ближайшего родственника или заключению в тюрьму.

Мы различаем три вида безработицы.

1. Фрикционная безработица порождена постоянным движением населения из одного региона в другой, от профессии к профессии, а также сменой этапов жизни (учеба, работа, рождение и уход за ребенком для женщин, пенсия). Фрикционная безработица существует даже при полной занятости. В силу движения от профессии к профессии и поиска лучшей работы фрикционная безработица часто рассматривается как добровольная.

2. Структурная безработица имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают, причем соотношение между этими показателями для различных видов труда и в различных регионах и секторах экономически неодинаково.

3. Циклическая безработица порождена общим низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах. Так, во время спада 1982 г. уровень безработицы вырос в 48 из 50 штатов США. Только наличие циклической безработицы свидетельствует об ухудшении состояния рынка рабочей силы. Особо отметим, что подростковая безработица носит преимущественно характер фрикционной. Подростки часто меняют место работы, продолжительность работы на одном месте у них в 12 раз короче, чем у взрослых. Достигнув зрелого возраста, они стабилизируют свою занятость. Уровень безработицы различен также в зависимости от расовой принадлежности. Так, для взрослых рабочих негров этот показатель в 2 раза выше, чем у белых.

Естественный уровень безработицы. Это такой уровень, при котором факторы, повышающие и понижающие цены и заработную плату, находятся в равновесии. В современной экономике, обремененной высоким уровнем инфляции, естественный уровень безработицы характеризуется как предельно низкий (допустимый).

Отметим, что если в начале 60-х годов естественный уровень безработицы в США составлял 4%, то в 80-х он составил 6—7%. Такой рост — одна из наиболее неприятных тенденций экономического развития. Причин тому несколько: в состав рабочей силы все активнее вовлекаются подростки, женщины и представители национальных меньшинств.

Кроме отмеченных ранее причин на занятость влияет экономическая политика. В течение 26 недель безработный получает 0% прежней заработной платы в форме государственной страховки и освобождается от налогов, что в сумме эквивалентно 60—70% прежнего заработка. Естественно, что в таких обстоятельствах рабочие более разборчивы и неторопливы в выборе новой работы, избегают низкооплачиваемых должностей.

В качестве итога перечислим меры, которые могли бы способствовать снижению естественного уровня безработицы: улучшение информированности населения о возможностях занятости; совершенствование профессиональной подготовки по дефицитным специальностям; снижение уровня государственной защищенности безработных; проведение общественных работ.

Пол Самуэльсон. Экономикс

### **Вопросы.**

1. Почему автор считает безработицу центральной проблемой современного общества?
2. Назовите три вида безработицы, которые выделяются автором. Приведите по 1 конкретному примеру из современной экономической ситуации в России по каждому виду безработицы.
3. Укажите три причины, которые, по мнению автора, влияют на уровень безработицы.

### **2. Решите ситуативную задачу**

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения — 4 млн. чел.; пенсионеры — 6 млн. чел.; домохозяйки — 2,5 млн. чел.; бродяги — 0,5 млн. чел.; дети до 16 лет — 9 млн. чел.; заключенные — 0,7 млн. чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу — 0,8 млн. чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн. чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите:

- 1) общую численность безработных;
- 2) численность, не включаемых в рабочую силу.

### **3. Решите ситуативную задачу**

В стране в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. занятых.

1. Определите численность рабочей силы в стране, уровень безработицы и уровень занятости.
2. В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн. человек. При этом дополнительного найма на работу в течение сентября зарегистрировано не было. Определите численность занятых в новой ситуации.
3. В течение сентября 1 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали, потому что у них карие глаза. Определите численность рабочей силы, количество безработных и уровень безработицы в стране в сентябре.

**4. Выразите свое мнение, опираясь на полученные знания и свой жизненный и житейский опыт, почему правительство страны приняло данное решение.**

С 2019 г. в связи с вступившей в законную силу пенсионной реформой начнёт меняться структура населения в трудоспособном возрасте, верхняя возрастная планка будет постепенно повышаться и с 2028 г. достигнет 65/60 лет соответственно.

### Пенсионная реформа 2018 г.



Новый возраст выхода на пенсию 60/65 лет			
Этапы изменения пенсионного возраста			
Женщины		Мужчины	
Год рождения	Возраст выхода на пенсию	Год рождения	Возраст выхода на пенсию
1964	55,5	1959	60,5
1965	56,5	1960	61,5
1966	58	1961	63
1967	59	1962	64
1968	60	1963	65

**5.** Американский экономист Дж. Гэлбрейт утверждал: «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту». Как вы понимаете смысл этого высказывания?

**6.** Распределите описания последствий безработицы для общества по графам таблицы.

- 1) потеря квалификации работниками, не имеющими работы в течение длительного времени
- 2) снижение уровня доходов семей
- 3) рост нарушений рабочими технологической дисциплины
- 4) неполное использование трудовых ресурсов
- 5) сокращение спроса на товары и услуги
- 6) рост преступности в стране

Экономические последствия безработицы	Социальные последствия безработицы

**7.** Заполните таблицу: проанализируйте конкретные ситуации и определите вид безработицы.



Ситуации	Виды безработицы
Предприниматель К., подсчитав свою прибыль и издержки, пришёл к выводу, что высокая заработная плата работников фирмы увеличивает его затраты и сокращает прибыль. Он принял решение не увеличивать штат сотрудников, а на работающих сотрудников возложить дополнительные обязанности	
Руководство завода в условиях кризиса приняло решение сократить работникам завода заработную плату на 5%. В ответ на это некоторые работники уволились. На заводе стала ощущаться нехватка рабочих рук	
Студентка-заочница финансового вуза обратилась в фирму, где, согласно объявлению, требовался бухгалтер. Фирма предлагала высокую заработную плату, социальный пакет, хорошие условия труда, содействие в повышении образования и карьерный рост. В фирме с девушкой побеседовали, пообещали, что через несколько дней перезвонят и сообщат результат, так как претендентов на это место несколько	

8. Выберите по одному фактору из двух столбцов и раскройте смысл

Позитивные	Негативные
<p>1) Формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства.</p> <p>2) Сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы → снижение предполагаемого уровня инфляции.</p> <p>3) Усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду.</p>	<p>1) Неиспользование экономического потенциала общества, когда реальный валовой национальный продукт (ВНП) существенно меньше потенциального.</p> <p>2) Снижение уровня жизни населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создаются предпосылки для сокращения доходов работающих по найму;</li> <li>• потерявшие работу получают лишь пособия по безработице;</li> <li>• сокращается потребительский спрос, уровень сбережений.</li> </ul> <p>3) Потеря профессиональных знаний и навыков, сложности трудоустройства.</p> <p>4) Моральная травма → алкоголизм, наркомания, самоубийства, рост преступности.</p>

## Список литературы

1. Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.
2. Обществознание : учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.

### 2. Дополнительная литература

1. Алексеев. Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. –СПб,2020.
2. Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова-СПб., 2019.

### 2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

## Практические занятия №9-10 Семья и брак. Функции и типы

### Занятие с элементами тренинга «Этика семейных отношений»

**Цель:** расширить представления воспитанников о понятиях «семья» и «брак», о конфликтах в семье и способах их разрешения, от чего зависит душевный комфорт в семье; воспитывать гордость за свою семью, любовь к своим родным.

#### 1. Материал для беседы

**Что такое семья?** Всем воспитанникам предлагается на листочках написать, что есть семья в его понимании. Зачитываются ответы.

- Каждый из вас по-своему определил понятие «семья». Семья – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми.

#### Брак = Семья?

- между понятиями «Брак» и «семья» существует тесная взаимосвязь. Однако в сути понятий есть и немало специфического. Ученые доказали, что брак и семья сложились в разные исторические периоды.

- Чем, по вашему мнению, отличаются брак и семья?

#### Брак.

- В разных обществах устанавливается разный возраст, начиная с которого можно вступать в брак, по-разному регулируются процессы вступления в брак и его расторжение.

## **Семейные отношения.**

### *Мини-беседа.*

Каждая семья – это особый духовно-нравственный мир. Если даже вместе живущим трудно в нем порой разобраться, то тем более посторонним. Внутрисемейные отношения включают не только глобальные и принципиально важные вопросы, но и множество мелочей. И если у родителей все ладится, то морально-психологическая обстановка в семье теплая и уютная, если нет – отголоски, пусть даже бессвязные, так или иначе доходят до детей. Каждый ребенок по своему переживает родительский разлад.

### Страшны ли конфликты в семье?

Смотря какие... Однако бесконфликтных семей не бывает. Может, это дело только родителей? Ведь конфликты бывают часто и по вине детей.

### Что такое конфликт?

Это – напряженная нравственно-психологическая ситуация, вызванная спором, разногласиями по конкретным поводам, столкновениям мотивов, интересов, стремлений, чувств, взглядов и поступков людей.

Спокойна, деловая и уютная обстановка в семье зависит от всех совместно проживающих лиц, в том числе и самых юных. Можно выделить ряд условий достижения душевного комфорта в семье.

1. Умение понять и разделить учебные и любительские интересы детей, профессионально-трудовые заботы взрослых.
2. Способность понимать ценностно-мировоззренческие ориентации членов семьи, уважать мнение всех.
3. Объективное и справедливое отношение к родственникам. Еще хуже, когда отношение к ним определяется только материальной помощью, «задабриванием» детей.
4. Создание максимально благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития формирующейся личности, ее склонностей и интересов.
5. Умение поддерживать контакты с интересными и содержательными знакомыми, уважительно относиться к друзьям детей. Желание детей проводить свободное время на виду у взрослых, а не только за закрытой дверью.
6. Рациональная организация домашнего труда и отдыха.
7. Поддержание физического равенства полов в быту, дружбы поколений.

- Подумайте над сказанным и найдите то, что конкретно сможете сделать сами для домашнего тепла и уюта.

А сейчас возьмем проблему вашего отношения к родителям, дедушкам, бабушкам.

### Скажите, разве есть кто-нибудь дороже их?

Так почему некоторые из вас позволяют так бесцеремонно и грубо к ним обращаться, так дерзко себя вести, добиваясь той или иной цели, привилегии, покупки? Не зря говорят в народе, что как дети относятся к родителям, так в будущем ваши дети будут относиться к вам.

Многое в стиле жизнедеятельности семьи и культуре взаимоотношений зависит от того, каков семейный этикет.

### Моральный этикет в семье? Не вымысел ли это?

Он действительно существует в обычных семьях, хотя его специально никто не создавал. Правила приличий, манеры, нормы поведения складываются постепенно как бы сами собой, но с учетом времени, обычаев, традиций. Примечательной чертой семейного этикета стало уважительное отношение к женщине, сестре, мужу, брату, родственникам. Установлению здорового микроклимата в семье способствует справедливое и добросовестное распределение домашних обязанностей среди всех членов коллектива.

Все члены семьи должны ставить в известность друг друга куда и на какое время уходят, чтобы поменьше было волнений у тех, кто остается дома.

В семейном этикете немаловажную роль играет взаимная уступчивость; при этом благороднее поступает тот, кто умеет пойти на примирение, уступку, извинение первым.

Семья живет не в замкнутом пространстве, она органически связана с жизнедеятельностью общества. Уроки нравственности и этикета, полученные в отчем доме, вспоминаются, когда человек оказывается в большом океане жизни.

### **Мозговой штурм**

- Вспомните и назовите пословицы и поговорки о семье.

*«Женился на скорую руку, да на долгую муку»*

*«Жена мужем красива»*

*«Красота нужна на свадьбе, а любовь повседневно»*

*«Заслуги отца сына не спасают»*

*«Тот дом хорош, где хороши обитатели»*

*«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»*

### **Игра «Идеальные супруги»**

Участники делятся на пары. Один человек в паре обдумывает и записывает качества идеального мужа, другой – идеальной жены

Затем все обсуждают свои записи и составляют общий список **качеств**.

Зачитываются списки. Отвечают на вопросы.

**Обсуждение проблемных ситуаций.**

## **2. Функции семьи**

В энциклопедическом словаре семья определяется так:

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

### **Задание 1**

**Подумайте и запишите, для чего нужна семья?**

2

Соотнесите диалоги с определенной функцией семьи, которая в данном диалоге проявляется.

*Семейные функции: общение, совместный досуг, организация быта, ведение хозяйства, поддержание физических и духовных сил, создание условий для профессиональной деятельности, создание гармонии интимных отношений*

ДИАЛОГИ	Функции семьи
<p><b>1. Разговаривают юноша и девушка:</b> Ю.: Как я рад тебя видеть! Д.: Надо же, а я и не знала, что ты вернулся из армии. Здравствуй! Ю.: Ты свободна сейчас? Д.: Так, несущественные дела. Ю.: Слушай, пойдем погуляем по Арбату. Я ведь там два года не был. Мне приятно будет прийти туда с тобой. Д.: С удовольствием! Но... а дела? Ю.: Не могу ли я помочь тебе?</p>	
<p><b>2. Разговаривают юноша и девушка:</b> Д.: Скоро наш первый совместный отпуск. Давай помечтаем, как мы его проведем. Ю.: Давай! Знаешь, мне хочется, чтобы мы поехали куда-нибудь в горы. В альплагерь. Природа замечательная! Костер, палатка, песни, новые друзья... Д.: А музеи, театры? Может быть, поедem куда-нибудь на экскурсию? В Петербург, например?</p>	
<p><b>3. Разговаривают юноша и девушка:</b> Ю.: Ты пришла поздно, а обеда опять нет? Я уже который вечер щелкаю зубами как голодный волк. Д.: Щелкай, щелкай! Мог бы и сам чего-нибудь приготовить к моему приходу. Ведь я же на работе, занимаюсь делом, а не гуляю. В моей семье было так заведено: кто первый приходит, тот и готовит ужин.</p>	
<p><b>4. Разговаривают две замужние подруги:</b> 1 п.: Давай погуляем по парку. 2 п.: Нет! Я домой тороплюсь, сегодня муж придет пораньше. Мы задумали маленький праздник с сюрпризами устроить: сегодня 4 месяца со дня нашей свадьбы. Мы хотели вдвоем побыть. Послушать музыку, поболтать... 1 п.: Счастливая... А я дома отдыхать не могу. Как приду – кастрюли, веник, стирка. А сам - на диване с газеткой. Поучает, что и как на ужин приготовить.</p>	
<p><b>5. Разговаривают юноша и девушка:</b> Ю.: Опять ты с тетрадями сидишь весь вечер! Надоело! Другие жены с мужьями – в театр, в кино, на дискотеку... Нужно же было тебе выбрать эту профессию. Д.: Иди сам, куда хочешь! Я же ничего не успеваю. И в школе, и дома... дела! Дела! Дела! И ты меня не понимаешь... И не жалеешь... (плачет). Ю.: Извини, я погорячился...</p>	

<p><b>6. Разговаривают юноша и девушка:</b>  Д.: Ты меня любишь?  Ю.: Конечно, люблю!  Д.: Но ты так редко говоришь мне об этом...  Ю.: Ты хочешь, чтобы я это повторял каждый день?  Д.: Да!  Ю.: Но это же глупо!  Д.: Может быть. Но мне так хочется.  Ю.: Хорошо, хорошо...  Д.: Возможно, ты уже не хочешь быть моим мужем?  Ю.: Конечно, хочу. Ты это знаешь. До чего же ты смешная... Ведь нам так хорошо вдвоем.</p>	
<p><b>7. Разговаривают 7 детей утром в детском саду:</b>  1: Мой папа гулял со мной, он меня учил кататься на коньках.  2: А мы с папой ходили в кино. И еще он мне разное, очень интересное рассказывал.  3: А мы с папой сами смастерили вертолет. Это игрушка такая из бумаги, для ветра. Как подует ветер, так она и крутится.  4: А я гуляла с мамой, а папа сдавал последний экзамен. Он рассказывал мне, как это трудно. Теперь мой папа будет инженер.  5.: А у нас дома в воскресенье был настоящий субботник – все трудились. Папа сказал: это полезно – мускулы тренировать. И я тоже помогала. Мама нас хвалила!  6: А моя мама всегда играет со мной и в куклы, и в мяч... Думаете, папа не играет со мной? Еще как! Научил в шашки играть: я у него уже один раз выиграла. А бабушка мне вчера сказки рассказывала, про меня тоже...  7: А я играю с соседским Колей... А маме и папе некогда.</p>	

### **Задание 3**

**Определите возраст семьи – количество времени со дня образования семьи, когда на первый план в числе главных выходят определенные функции:**

- а) общение, досуг, создание гармонии интимных отношений**
- б) поддержание физических и духовных сил, ведение домашнего хозяйства, досуг**
- в) ведение домашнего хозяйства, рождение и воспитание детей, создание условий для профессиональной деятельности**
- г) создание условий для профессиональной деятельности, общение, совместный досуг, создание гармоничных интимных отношений.**

**Какая функция семьи для вас наиболее значима? Почему?**

Подведение итогов. Вывод.

### **Список литературы**

1. Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.
2. Обществознание : учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.

## 2. Дополнительная литература

1. Алексеев. Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. –СПб,2020.
2. Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова-СПб., 2019.

## 2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

## Практические занятия №11-12 Федеративное устройство Российской Федерации

Цель : рассмотрение федеративного устройства Российской Федерации.

### Ход проведения

1. В Уставе Свердловской области сказано, что Свердловская область может иметь свой флаг, герб и гимн. Нет ли в данном случае нарушений федерального законодательства? Вправе ли субъекты РФ устанавливать собственную государственную символику наряду с общефедеральной? (Для ответа используйте ст. 71, 72, 73 Конституции РФ)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Перечислите виды предметов ведения, закрепленные в гл. 3 Конституции:

---

---

---

---

---

3. К чьей компетенции (предмету ведения) относится:

Принятие трудового кодекса-

Принятие уголовного кодекса -

Принятие и изменение Конституции РФ -

Земельное законодательство -

4. Проанализируйте ст. 66 Конституции РФ и заполните следующую таблицу:

Наименование субъекта РФ	Нормативно-правовой акт, устанавливающий статус субъекта	Порядок принятия
Республика		

Край		
Область		
Город федерального значения		
Автономная область		
Автономный округ		

5. Изучите ст. 77 и ст.ст. 10-11 Конституции и сделайте вывод, на основе какого принципа строится система органов государственной власти субъектов РФ. Ответ:

---



---



---

6. Какой нормативный акт будет применяться при выявлении противоречия между нормативно-правовым актом субъекта РФ и федеральным законом, при условии, что нормативный акт субъекта РФ принят по предмету исключительного ведения субъекта согласно ст. 73 Конституции РФ?

Ответ:

---



---



---



---



---



---

7. Заполните таблицу

<p><b>Государственная Дума Российской Федерации</b> Этот орган является (подчеркнуть правильный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначаемым / Избираемым</li> <li>• Коллегиальным / Единоличным</li> <li>• Состоит из представителей народа / Состоит из государственных служащих</li> </ul>	<p><b>Центральный Банк РФ</b> Этот орган является (подчеркнуть правильный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначаемым / Избираемым</li> <li>• Коллегиальным / Единоличным</li> <li>• Состоит из представителей народа / Состоит из</li> </ul>	<p><b>Президент РФ</b> Этот орган является (подчеркнуть правильный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначаемым / Избираемым</li> <li>• Коллегиальным / Единоличным</li> <li>• Состоит из представителей народа / Состоит из государственных служащих</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>Срок полномочий _____</li> </ul> <p>По принципу разделения властей: _____</p>	<p>государственных служащих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Срок полномочий _____</li> </ul> <p>По принципу разделения властей: _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Срок полномочий _____</li> </ul> <p>–</p> <p>По принципу разделения властей: _____</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Новгородская область решила расширить территорию своего субъекта. На областном уровне был принят соответствующий закон, который изменил территорию Новгородской области в западном направлении на 5 тысяч км. В законе имелась ссылка на статью Конституции РФ, в которой говорится, что изменение территории возможно.

*Оцените с точки зрения Конституции данную ситуацию.*

---



---



---



---



---



---



---

Тестовые задания:

1. Каким путём образовывалась Российская Федерация:

- а) путём заключения договора между субъектами Российской Федерации, ранее независимыми государствами;
- б) путём повышения правового статуса административных единиц до уровня субъектов Российской Федерации;
- в) путём принятия Конституции РФ 1993 г.

2. Отношения автономных округов с краями и областями, в состав которых они входят, могут регулироваться:

- а) федеральным законом; 25
- б) договором между органами государственной власти автономного округа и соответственно органами государственной власти края или области;
- в) и договором, и федеральным законом.

3. 1.5 Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации:

- а) 81; б) 89; в) 85.

4. Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные Конституции (или Уставы), свои правовые системы и государственные органы, при этом устанавливается единое гражданство, единая денежная единица, единые вооружённые силы и т. д., является \_\_\_\_\_.

5. Определите правильное соответствие целого и его элемента (части):

- 1. Права, свободы, обязанности А. Право «крови», право «почвы»
- 2. Механизм защиты прав Б. Защита отечества
- 3. Обязанность В. Уполномоченный по правам человека
- 4. Гражданство Г. Правовой статус
- 6. Система органов государственной власти в Российской Федерации:

- место Президента РФ в системе государственных органов;
- органы законодательной (представительной) власти;
- органы исполнительной власти;
- органы судебной власти;
- другие государственные органы.

#### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

#### Список литературы

1. Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.

#### 2. Дополнительная литература

1. Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова- СПб., 2019.

2. Волков Ю.Г. Человек: энциклопедический словарь/ Волков Ю.Г, В.С. Поликарпов –М., 2000.

3. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ /А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт.-М.,2021.

#### 2. Электронные издания

10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

13. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

14. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

16. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

17. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

19. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

20. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

21. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### Практические занятия № 13-14 « Роль СМИ в современной жизни»

**Цель:** познакомить с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ;

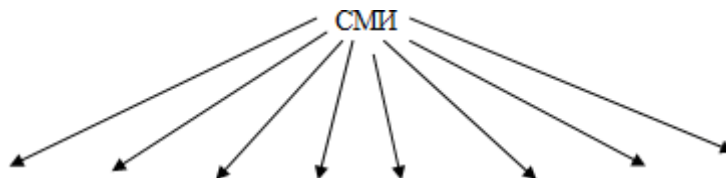
Ход проведения:

I. Изучить тему «Роль СМИ в политической жизни», согласно плана

- СМИ в политической системе общества.
- Характер информации, распространяемой СМИ.
- Влияние СМИ на избирателя.

2. Сформулируйте и запишите свои ассоциации с понятием: «СМИ» и составьте кластер.

Работаем в технологической карте урока. **Задание 2.**



*фронтальный опрос*

– Какие слова – ассоциации вы записали?

Сообщение 1 - СМИ в политической системе общества (пункт 1).

### 3. Вопросы и задания для первой группы

1. Как иначе называют СМИ? Почему?
  2. Какие функции в политике выполняют СМИ?
  3. В каких отношениях состоят государство и СМИ?
  4. Проследите роль и влияние СМИ в различных политических режимах. Считаете ли вы это закономерным явлением? Почему?
  5. Какое влияние имеет СМИ в современных развитых демократических странах? Мнение аргументируйте.
- Сообщение 2 - характер информации, распространяемой СМИ (пункт 2).

### Вопросы и задания для второй группы

1. Какую информацию по объему передают СМИ? Хорошо это или плохо?
2. Какие общие принципы, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач, выявили исследователи массовой информации?
3. Почему телевидение стало столь популярным в XX в.?
4. Что такое политическое манипулирование? Опишите его механизм.
5. Опишите перспективы развития СМИ.

### Вопросы и задания для третьей группы

1. К каким выводам пришли ученые, изучившие роль СМИ в политической жизни общества?
2. Какова роль СМИ в избирательных кампаниях? Приведите примеры.
3. Опишите механизм взаимодействия кандидата со средствами массовой информации.
4. Какие методы используют пиар- компании в СМИ, чтобы привлечь внимание к своим кандидатам?
5. Что собой представляет политическая реклама?
6. Назовите и охарактеризуйте четыре вида клипов.
7. Учитывается ли общественное мнение в ходе политических кампаний? Какую роль оно играет в ходе избирательных кампаний?

8. Может ли человек противостоять СМИ? Как? Предложите свои методы.

**Итог урока.**

- Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается тема «Роль СМИ в политической жизни общества». Какую позицию вы бы заняли? Почему?

- Можно ли ограничивать свободу слова? Мнение аргументируйте.

**Работа по заполнению таблицы «Роль СМИ в жизни людей»**

– Какова же роль СМИ в жизни человека и общества?

– СМИ приносят пользу человеку или вред?

– Составим «шкалу мнений» по отношению к СМИ.

	<b>СМИ приносят пользу человеку и обществу</b>	<b>СМИ наносят вред человеку и обществу</b>
1.	Развлекают	Уводят от необходимости решать реальные проблемы
2.	Развивают	Не всегда информация верна
3.	Информируют	Отрицательное влияние на психику
4.	Воспитывают	Находятся в чьих-то руках
5.	Помогают сделать выбор	Не всегда пропагандируют общечеловеческое
6.	Образовывают	
7.	Формируют общественное мнение	

**Вывод по таблице:**

*СМИ оказывают на человека противоречивое влияние, приносят пользу и наносят вред. Современный человек не может отказаться от информации, получаемый через СМИ. Но любую информацию человек должен критически осмысливать и определять, что для него полезно, а что нет, каким примерам следовать, чему можно подражать, а чему нельзя, различать, каким образом происходит манипуляция сознанием. Это и есть осознанный выбор человека.*

**Функции СМИ:**

<b>Наименование функции</b>	<b>Её сущность</b>
Информационная	Удовлетворение потребности населения в информировании о событиях через газеты, радио, телевидение.
Формирование общественного мнения	Сопровождение рассказа о событиях оценками и комментариями, которые могут быть скрытыми, неочевидными и которые сильно влияют на восприятие происходящего населением.

Образование и социализация граждан	Предоставление населению таких сведений (о политической жизни в России и иностранных государствах, о мировых ценностях, конфликтах и т. д.), которые позволяют ему ориентироваться в сфере политики, понимать суть происходящих процессов, оценивать те или иные события.
Осуществление общественного контроля за действиями власти	Информируя население о злоупотреблениях власти, осуществляют контроль за ней, предотвращая, возможно, ещё большие злоупотребления. Реализация этой функции возможна при существовании независимых СМИ, т. е. неподконтрольных государству.
Выражение общественных интересов	Выявление актуальных проблем, формулирование интересов различных слоёв населения, их потребностей и оценок, что даёт власти возможность получать информацию о реальных настроениях населения.
Объединение граждан	Мобилизация граждан на единые действия, поскольку гражданин информируется о том, что его интересы и потребности разделяются и другими людьми и что существует возможность объединиться с целью их достижения.

#### Список литературы

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2022.

#### 2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### **Практические занятия № 15-16 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.**

**Цель:** уметь анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять конкретизирующие таблицы.

#### Ход работы

##### **I. Установите соответствие между понятием и определением:**

1.Трудовой договор	А. Это отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------

<b>2.Работник</b>	<b>Б.</b> Это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
<b>3.Работодатель</b>	<b>В.</b> Это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
<b>4.Трудовое право</b>	<b>Г.</b> Это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка.
<b>5. Время отдыха</b>	<b>Д.</b> Это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.
<b>6. Ежегодный отпуск</b>	<b>Е.</b> Это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
<b>7. Неполное рабочее время</b>	<b>Ж.</b> Это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
<b>8. Сокращенное рабочее время</b>	<b>З.</b> Это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени.
<b>9. Рабочее время</b>	<b>И.</b> Это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей.
<b>10.Нормальное рабочее время</b>	<b>К.</b> Это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.
<b>11. Забастовка</b>	<b>Л.</b> Это разногласия по поводу применения трудового законодательства.
<b>12. Коллективные трудовые споры</b>	<b>М.</b> Это разногласие между работником и администрацией предприятия
<b>13. Индивидуальный трудовой спор</b>	<b>Н.</b> Это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия.
<b>14. Трудовые споры</b>	<b>О.</b> Это ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

**II. Заполните таблицу:**

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

### Ш. Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответе на поставленные вопросы:

1. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?

2. Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

#### **Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.**

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

#### **Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора.**

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

#### **Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.**

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации: или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

#### **IV. Заполните нижеприведенную форму трудового договора. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.**

### **ТРУДОВОЙ ДОГОВОР**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

№ \_\_\_\_\_

#### Место составления

\_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем "Работодатель", в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем "Работник", с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Работник принимается Работодателем в \_\_\_\_\_ для выполнения работы по должности \_\_\_\_\_.
- 1.2. Работа в организации является для Работника основной работой (работой по совместительству).
- 1.3. Работнику устанавливается испытательный срок \_\_\_\_\_ месяца.
- 1.4. Настоящий трудовой договор вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами.
- 1.5. Настоящий трудовой договор заключается на срок \_\_\_\_\_.
- 1.6. Работник обязан приступить к работе " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ Г.

#### **2. Права и обязанности сторон**

- 2.1. Работник подчиняется непосредственно \_\_\_\_\_.
- 2.2. Работник имеет право на:
  - изменение и расторжение настоящего трудового договора в порядке и на условиях, определенных трудовым законодательством;
  - предоставление ему работы, обусловленной настоящим трудовым договором;
  - своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией и занимаемой должностью и в размере, определенном настоящим трудовым договором;
  - обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами;
  - другие права, предусмотренные ст. 21 ТК РФ.
- 2.3. Работник обязан:
  - 2.3.1. Выполнять следующие должностные обязанности:
    - \_\_\_\_\_;
    - \_\_\_\_\_.
  - 2.3.2. Соблюдать установленные Работодателем Правила внутреннего трудового распорядка.
  - 2.3.3. Беречь имущество Работодателя, не разглашать информацию и сведения, являющиеся коммерческой тайной Работодателя.
  - 2.3.4. Соблюдать требования по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии.
  - 2.3.5. Способствовать созданию благоприятного делового и морального климата в организации.
- 2.4. Работодатель имеет право:
  - изменять и расторгать трудовой договор с работником в порядке и на условиях, определенных трудовым законодательством;
  - требовать от работника исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к своему имуществу, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов организации;
  - привлекать работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке и на условиях, определенных трудовым законодательством.
- 2.5. Работодатель обязуется:
  - предоставить Работнику работу в соответствии с условиями настоящего трудового договора. Работодатель вправе требовать от Работника выполнения обязанностей (работ), не обусловленных настоящим трудовым договором, только в случаях, предусмотренных законодательством о труде РФ.
  - обеспечить безопасные условия труда в соответствии с требованиями Правил техники безопасности и законодательства о труде РФ.
  - своевременно выплачивать заработную плату, премии и иные вознаграждения в порядке и на условиях, установленных Положением об оплате труда и иными локальными актами Работодателя.
  - осуществлять социальное страхование Работника от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.



- ознакомить Работника с требованиями охраны труда и Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами.

### **3. Рабочее время и время отдыха**

3.1. Работнику устанавливается пятидневная рабочая неделя продолжительностью 40 (сорок) часов. Выходными днями являются суббота и воскресенье.

3.2. Работнику ежегодно предоставляется отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Отпуск за первый год работы предоставляется по истечении шести месяцев непрерывной работы в организации. В случаях, предусмотренных трудовым законодательством РФ, по просьбе Работника отпуск может быть предоставлен до истечения шести месяцев непрерывной работы в организации.

3.3. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам Работнику, по его заявлению, может быть предоставлен кратковременный отпуск без сохранения заработной платы.

### **4. Оплата труда**

4.1. Работнику устанавливается должностной оклад в размере \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) рублей в месяц.

4.2. При выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий, работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни и др. Работнику производятся соответствующие доплаты:

4.2.1. Работа в выходной и нерабочий праздничный день оплачивается в двойном размере.

4.2.2. Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы - не менее чем в двойном размере. По желанию Работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно.

4.3. Время простоя по вине работодателя, если Работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы Работника.

Время простоя по причинам, не зависящим от работодателя и Работника, если Работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей тарифной ставки (оклада). Время простоя по вине Работника не оплачивается.

4.4. Условия и размеры выплаты Работодателем Работнику поощрений устанавливаются в Положении об оплате труда и материальном стимулировании.

### **5. Ответственность сторон**

5.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения Работником своих обязанностей, указанных в настоящем договоре, нарушения трудового законодательства РФ, Правил внутреннего трудового распорядка, а также причинения Работодателю материального ущерба, он несет дисциплинарную, материальную и иную ответственность согласно действующему законодательству РФ.

5.2. Работодатель несет материальную и иную ответственность, согласно действующему законодательству РФ, в случае:

- а) незаконного лишения Работника возможности трудиться;
- б) причинения Работнику ущерба в результате увечья или иного повреждения здоровья, связанного с исполнением им своих трудовых обязанностей;
- в) причинения ущерба имуществу Работника;
- г) задержки заработной платы;
- д) в других случаях, предусмотренных законодательством РФ.

В случаях, предусмотренных в законе, Работодатель обязан компенсировать Работнику моральный вред, причиненный неправомерными действиями Работодателя.

### **6. Гарантии и компенсации**

6.1. На период действия настоящего трудового договора на Работника распространяются все гарантии и компенсации, предусмотренные действующим трудовым законодательством РФ.

### **7. Социальное страхование**

7.1. Работодатель гарантирует обеспечение страхования Работника в системе обязательного социального и медицинского страхования.

### **8. Особые условия**

8.1. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон. Все изменения и дополнения к настоящему трудовому договору оформляются двусторонним письменным соглашением.

8.2. Споры между сторонами, возникающие при исполнении трудового договора, рассматриваются в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

8.3. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится в Организации, а другой - у Работника.

### **9. Адреса и реквизиты сторон**

**Работодатель:**  
Полное наименование  
Юридический адрес  
Фактический адрес

**Работник:**  
Ф.И.О.  
Дата рождения  
Место жительства

Телефон / факс  
Банковские реквизиты

Телефон  
Паспортные данные  
Страховое свидетельство  
ИНН

Должность  
руководителя организации  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(личная подпись)  
\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
М.П.

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(личная подпись)  
\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Подведение итогов

Список литературы

Никитин, А. Ф. Право. 10-11 классы : учебник : базовый и углублённый уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – Москва : Дрофа, 2019. – 448 с. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. Р

Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438822>

Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Электронные формы учебников издательства «Просвещение»: [Электронный ресурс] <https://license.prosv.ru> (авторизованный доступ)

### **Практические занятия № 17-18**

#### **Конституционное судопроизводство. Административный процесс.**

Цель: сделать сравнительную характеристику **гражданского, арбитражного, уголовного процессов**

#### **Ход проведения:**

Задание 1. Оформить таблицу

#### **Сравнительная характеристика гражданского, арбитражного, уголовного процессов.**

#### **Конституционное судопроизводство.**

Линия сравнения	Гражданский процесс	Арбитражный процесс	Уголовный процесс	Конституционное судопроизводство
1. Понятие				
2. Предмет				
3. Метод				
4. Система				
5. Задачи				
6. Пределы действия				
7. Виды судопроизводства				

8. Стадии судопроизводства				
9. Источники процессуального права				
10. Принципы процессуального права				
11. Виды процессуальных сроков				
12. Категории рассматриваемых дел				
13. Участники процесса				

### Задание 2. Решите задачу

Гражданин А. К. Пайдоверов обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с обжалованием нормы Федерального закона «О внесении дополнения в статью 48 Закона Российской Федерации “О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей”» от 10 января 2002 г. № 3-ФЗ в том смысле, который был ей придан правоприменительной практикой – позицией, выраженной в ответе на его обращение местным отделением службы социальной защиты населения. В жалобе было указано, что в принятии оспариваемого акта участвовали: Законодательное Собрание Воронежской области (обратившееся с законодательной инициативой), Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в установленный Конституцией Российской Федерации 14-дневный срок этот закон не рассмотрел) и Президент Российской Федерации. Однако в качестве ответчика было указано Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. Палата Конституционного Суда Российской Федерации, принимая жалобу к рассмотрению, указала, что стороной в процессе будут Федеральное Собрание Российской Федерации и Президент Российской Федерации, а представители министерства будут вызваны в качестве свидетелей. Заявитель обратился к Председателю Конституционного Суда Российской Федерации с просьбой пересмотреть решение палаты в пленарном заседании, что поскольку судом исследуется смысл, придаваемый норме правоприменительной практикой, ответчиком должен быть тот орган, который применяет норму в неконституционном смысле, тогда как законодатель мог и не предполагать подобного толкования. Кто является сторонами в конституционном процессе? Какова роль свидетелей и какие обстоятельства, подлежащие исследованию судом, могут устанавливаться с помощью свидетельских показаний? Как оформляется принятие заявления к рассмотрению Конституционным судом Российской Федерации? Может ли быть предметом обжалования определение Конституционного Суда Российской Федерации?

### Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятия «административное судопроизводство» и «судопроизводство по делам об административных правонарушениях».
2. Перечислите институты административного процесса.
3. Перечислите стадии административного процесса.

### Подведение итогов

### Список литературы

Никитин, А. Ф. Право. 10-11 классы : учебник : базовый и углублённый уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – Москва : Дрофа, 2019. – 448 с. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. Р

Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438822>

Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Электронные формы учебников издательства «Просвещение»: [Электронный ресурс] <https://license.prosv.ru> (авторизованный доступ)

### **Практические занятия № 19 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство**

Цель: изучить понятие и задачи гражданского судопроизводства, состав участников гражданского и арбитражного судопроизводства

Ход проведения

Задание 1. Ответьте на вопросы по теме «Гражданские споры, порядок их рассмотрения»:

1. Какими нормативными актами регулируется порядок рассмотрения имущественных споров?
2. Кто является сторонами в судебном процессе?
3. Кого называют истцом и ответчиком?
4. Какие процессуальные обязанности возлагаются на стороны?
5. Какие санкции применяются в судебном процессе за нарушение процессуальных обязанностей?
6. Зачем взимается госпошлина и кто ее должен платить (истец или ответчик)? Кто освобождается от уплаты госпошлины?
7. Что такое доказательство? Какие виды доказательств бывают?
8. Кто участвует в судебных прениях и зачем они нужны? Где суд выносит решение? 9. Куда можно обжаловать судебное решение? В какой срок можно обжаловать судебное решение по гражданскому делу?
9. На кого возлагается исполнение судебных решений? Почему это не поручается истцу или ответчику?

Задание 2 по теме «Арбитражное судопроизводство»

Полное товарищество (ПТ) «Изобилие» заключило договор аренды с универсамом об использовании складских помещений для хранения своей продукции. Срок аренды истек, и поэтому ПТ «Изобилие» обратилось к дирекции универсама с просьбой возобновить договор аренды. Однако им был дан отказ ввиду того, что универсам заключил договор аренды с ПТ «Ока». ПТ «Изобилие» не пожелало освободить складские помещения. В результате этого ПТ

«Ока» вынуждено было обратиться в арбитражный суд с требованием к ПК «Изобилие» освободить помещение. Кто в данном споре должен быть истцом и кто ответчиком?

Ответьте на вопросы:

1. Что такое экономические споры?
2. Какой нормативный акт регулирует порядок рассмотрения экономических споров?
3. Кто является сторонами в экономических спорах?
3. Какие виды экономических споров существуют?
4. Почему для рассмотрения судом преддоговорного спора необходимо согласие обеих сторон?

Что такое свобода договора?

5. С какими государственными органами нередко споры предпринимательских организаций?
6. Какой смысл организации затевать спор о защите чести, достоинства, деловой репутации?

Подведение итогов

Список литературы

Никитин, А. Ф. Право. 10-11 классы : учебник : базовый и углублённый уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – Москва : Дрофа, 2019. – 448 с. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. Р

Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438822>

Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Электронные формы учебников издательства «Просвещение»: [Электронный ресурс] <https://license.prosv.ru> (авторизованный доступ)