

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 1

от «04» сентября 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ /Гарейшина И.Г./

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ /Г.Ф.Рамазанова/

«04» сентября 2023 г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОУД.13 «География»

для профессии:

26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна

очная форма обучения

2023 г.

Разработчик: Гарейшина И.Г., преподаватель биологии и географии.

Контрольно-измерительный материал по учебной дисциплине «География» разработан на основе рабочей программы дисциплины «География» для профессии среднего профессионального образования профиля 26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна.

Назначение дифференцированного зачёта - оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине «География» по профессии:

26.01.06. Судоводитель помощник механика маломерного судна;

1. Содержание дифференцированного зачета определяется рабочей программой учебной дисциплины «География».

2. Принципы отбора содержания зачетной работы:

– ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «География».

Освоение дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (Личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (Предметные)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за</p>	<p><u>ЛР в части трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p><u>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных

<p>результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) <i>базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><u><i>ЛР в области ценности научного познания:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <u>МР: <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</i></u> <i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><u>ЛР в области духовно-нравственного воспитания:</u> -сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><i>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с 	<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><u>ЛР</u>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><u>МР: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p><u>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 7. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><u>ЛР в области экологического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого 	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию</p>

	<p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,
--	---	---

		определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
--	--	---

Личностные результаты из рабочей программы воспитания по профессии:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. Структура дифференцированного зачёта.

Зачётная работа состоит двух частей, включающих в себя 19 заданий, 4 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

Часть 1 состоит из 15 заданий (А1-А15). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

Часть 2 состоит из 4 заданий (В1-В4), требующих краткого ответа, в виде числа, слова, последовательности цифр. В этой части используются задания на установление соответствия, или последовательности, а так же задания в которых требуется самостоятельно записать правильный ответ.

4. Время проведения зачёта.

На выполнение зачётной работы по дисциплине «География» отводится 60 минут.

5. Критерии оценки

Оценочная шкала

1. Правильные ответы заданий Части А оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 15 баллов.

2. Задания Части В оцениваются в 3 балла при полном соответствии эталону ответа, 0 – баллов при несоответствии эталону, максимальное количество – 12 баллов

3. Баллы полученные в части А и части В переводятся в пятибалльную шкалу с помощью весовых коэффициентов (табл.1), после чего, полученные баллы в части А и части В суммируются.

4. Оценка за зачёт выставляется согласно критериям, приведённым в таблице ниже (табл.2)

Таблица 1.

Вид задание	Максимальное количество баллов	Перевод в пятибалльную шкалу
Часть А	15 (5 баллов)	$K = 0,33$
Часть В	12 (5 баллов)	$K = 0,42$
ИТОГО	27 (10 баллов)	

Таблица 2.

Баллы	оценка
9-10	5
7 - 8	4
5 - 6	3
4 и менее	2

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

А1. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- | | |
|------------|-----------|
| 1)Парагвай | 3)Алжир |
| 2)Таиланд | 4)Мексика |

А2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|------------|----------|
| 1)Малайзия | 3)Япония |
| 2)Таиланд | 4)США |

А3. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

- | | |
|------------|-----------|
| 1)Германия | 3)Франция |
| 2)Китай | 4)Япония |

А4. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- | | |
|----------|-------------|
| 1) Китай | 3) Малайзия |
| 2) Алжир | 4) Япония |

А5. Численность населения земного шара более

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 6 млрд. чел. | 3) 8 млрд. чел. |
| 2) 10 млрд. чел. | 4) 15 млрд. чел. |

А6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Непал | 3) Бельгия |
| 2) Албания | 4) Свазиленд |

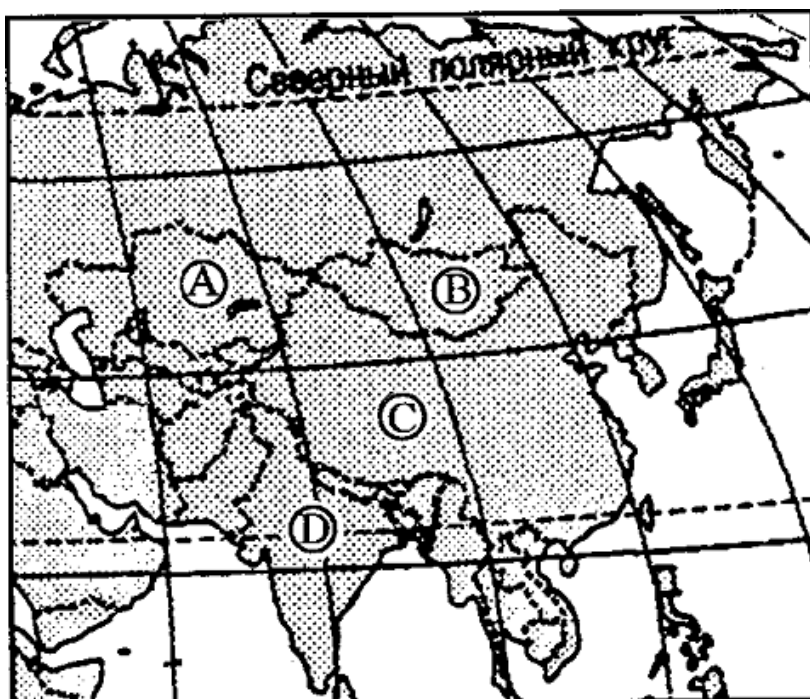
А7. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Франция | 3) Китай |
| 2) Канада | 4) Австралия |

А8. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Чили | 3) Эритрея |
| 2) Канада | 4) Бутан |

А9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?



- 1) Германия, Польша;
- 2) Афганистан, Узбекистан;
- 3) Армения, Молдавия;
- 4) Финляндия, Норвегия.

А10. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?

- 1) А
- 2) В

3) C

4) D

A11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) Норвегия; | 3) Канада; |
| 2) Саудовская Аравия; | 4) Казахстан. |

A12. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- | | |
|----------|------------|
| 1) Индия | 3) Мали |
| 2) Китай | 4) Франция |

A13. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) Индонезия | 3) Монголия |
| 2) Великобритания | 4) Турция |

A14. Основные потребители российской нефти и газа:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) Германия, Италия, Франция; | 3) Казахстан, Чехия, Болгария; |
| 2) Белоруссия и Украина; | 4) Румыния, Польша, Венгрия. |

A15. Пластмасс производится больше, чем минеральных удобрений, в:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) США и Германии | 3) Индонезии и Китае |
| 2) Узбекистане и Индии | 4) Бразилии и Японии |

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Норвегия	1) Канберра
Б) Австралия	2) София
В) Египет	3) Каир
Г) Болгария	4) Осло

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

Ответ: _____.

В3. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

А) Венгрия

В) Аргентина

Б) Саудовская Аравия

Г) Канада

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	145,0	21
Б)	Канада	494,0	33
В)	Перу	84,8	28

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

А1. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану.

1) Монголия

3) Казахстан

2) Боливия

4) Афганистан

А2. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

1) Польша

3) США

2) Непал

4) Бразилия

А3. Первое место по экспорту железной руды занимает

1) Япония

3) Россия

2) Бразилия

4) США

А4. Выберите государство, расположенное в Европе:

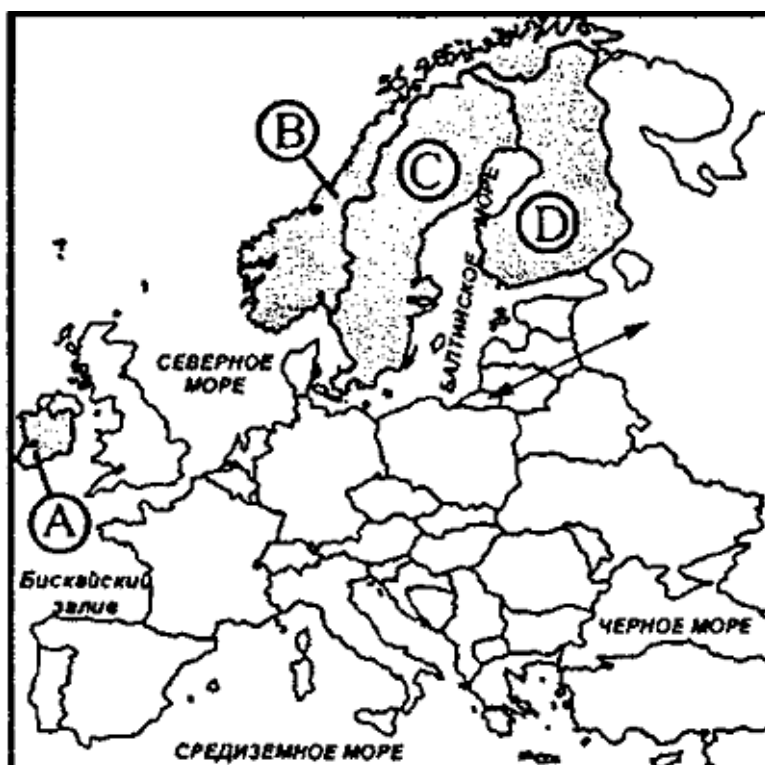
- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Катар; | 3) Дания; |
| 2) Бенин; | 4) Гаити. |

А5. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Китай, Монголия; | 3) Южная Корея, Вьетнам; |
| 2) Армения, Турция; | 4) Германия, Румыния. |

А6. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство

Норвегия?



1) А

2) В

3) С

4) D

А7. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|------------|------------|
| 1) Япония; | 3) Италия; |
| 2) Дания; | 4) Швеция. |

А8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Индонезия; | 3) Индия; |
| 2) Канада; | 4) Бразилия. |

А9. В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Германия; | 3) Мексика; |
|--------------|-------------|

2) Конго;

4) Алжир.

A10. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

1) Индонезия;

3) Афганистан;

2) Норвегия;

4) Турция.

A11. Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является:

1) газ;

3) уголь;

2) нефть;

4) гидроэнергоресурсы.

A12. Самыми большими в мире запасами нефти обладает:

1) Россия;

3) Саудовская Аравия;

2) США;

4) Кувейт.

A13. Первое место в мире по объёму речного стока принадлежит:

1) России;

3) Китаю;

2) Австралии;

4) Бразилии

A 14. Лесная промышленность является отраслью международной специализации для:

1) Канады и Швеции;

3) Японии и ЮАР

2) Египта и Австралии;

4) Германии и Индии

A 15. Суммарно наибольшее количество зерна собирают в:

1) Китае и Индии

3) Австралии и Камбодже

2) США и Венгрии

4) Франции и Иране

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А)Ирландия	1)Копенгаген
Б)Дания	2)Осло
В)Норвегия	3)Дублин
Г)Швеция	4)Стокгольм

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят к новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.

Ответ: _____.

В3. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) Эфиопия

В) Болгария

Б) США

Г) Монголия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн чел.
А)	Венесуэла	1320	28
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Вариант 3

ЧАСТЬ 1

А1. Территория какого государства мира расположена ближе всех к Северному полюсу?

- | | |
|----------|---------|
| 1)Россия | 3)США |
| 2)Канада | 4)Дания |

А2. Какая страна Европы не является монархией?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1)Испания | 3)Норвегия |
| 2)Италия | 4)Нидерланды |

А3. Какое из перечисленных государств является федеративной республикой?

- | | |
|------------|--------|
| 1)Бразилия | 3)Чили |
|------------|--------|

2)Куба

4)Перу

А4. Какая страна относится к ключевым развивающимся странам?

1)Индия

3)Бахрейн

2)Индонезия

4)Бутан

А5. В южной Америке самой крупной по численности населения страной является

1)Перу

3)Уругвай

2)Аргентина

4)Бразилия

А6. Доля какого региона в общей численности населения мира больше?

1)Азия

3)Африка

2)Европа

4)Америка

А7. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами природного газа?

1)Россия

3)Польша

2)Саудовская Аравия

4)Белоруссия

А8. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

1) Швеция, Дания;

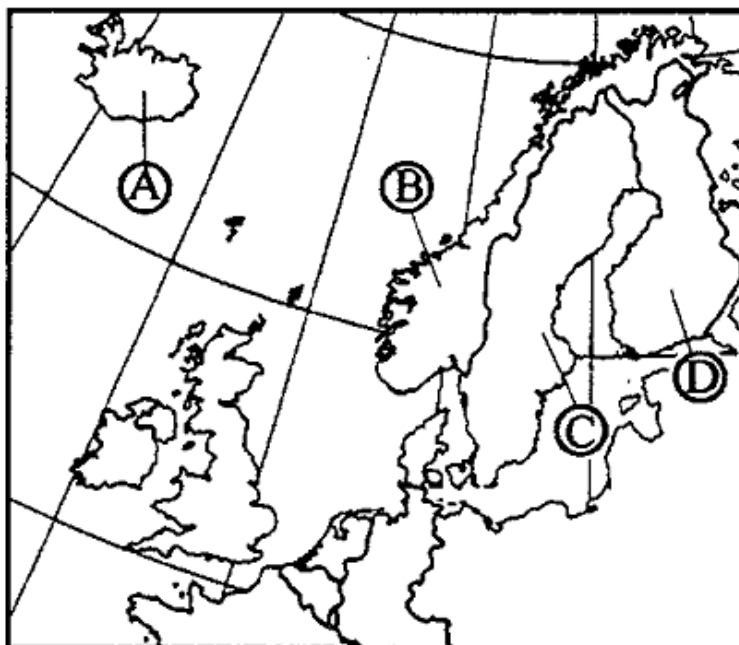
3) Монголия, Румыния;

2) Армения, Турция;

4) Финляндия, Грузия.

А9. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство

Исландия?



1) А

2) В

3) С

4) D

A10. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Испания; | 3) Франция; |
| 2) Португалия; | 4) Финляндия. |

A11. Какая из перечисленных стран входит в состав ЕС?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Исландия; | 3) Нидерланды; |
| 2) Белиз; | 4) Бангладеш. |

A12. Для какой из перечисленных стран характерна наибольшая трудовая иммиграция?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Кувейт; | 3) Вьетнам; |
| 2) Индия; | 4) Нигерия. |

A13. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Канада; | 3) Бразилия; |
| 2) Алжир; | 4) Индия. |

A14. В какой из перечисленных стран в общей численности населения доля горожан наибольшая?

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) Великобритания; | 3) Китай; |
| 2) Россия; | 4) Италия. |

A15. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Мексиканского залива | 3) Персидского залива |
| 2) Гвинейского залива | 4) Бенгальского залива |

ЧАСТЬ 2

B1. Расположите страны в порядке увеличения в них численности населения.

- | | |
|-----------|-------------|
| А) США | В) Бразилия |
| Б) Япония | Г) Россия |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

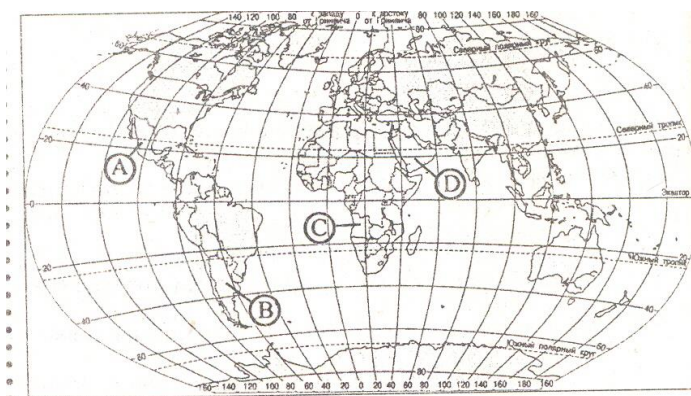
--	--	--	--

В2. Определите страну по её краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей – уникальное по форме правления (теократическая монархия), расположено в Европе. Здесь имеется своё правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ответ: _____ .

В3. Установите соответствие между страной и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



СТРАНА
РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- | | |
|----------------------|------|
| 1) Аргентина | 1) А |
| 2) Ангола | 2) В |
| 3) Саудовская Аравия | 3) С |
| | 4) D |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В4. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	47,0	21
Б)	Канада	45,4	33
В)	Индия	166,1	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Вариант 4

ЧАСТЬ 1

А1. Какую из перечисленных стран пересекает экватор?

- | | |
|-------------|------------|
| 1)Бразилия | 3)Боливия |
| 2)Аргентина | 4)Парагвай |

А2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|----------|------------|
| 1)Кувейт | 3)Иордания |
| 2)Китай | 4)Бруней |

А3. Какая страна Европы является монархией?

- | | |
|------------|--------------|
| 1)Ирландия | 3)Латвия |
| 2)Албания | 4)Люксембург |

А4. Какая страна не входит в состав «Большой семёрки»?

- | | |
|----------|-----------|
| 1)Япония | 3)Испания |
| 2)Италия | 4)Франция |

А5. Политику, направленную на рост рождаемости, проводит

- | | |
|-----------|---------|
| 1)Китай | 3)Кения |
| 2)Франция | 4)Алжир |

А6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наименьший?

- | | |
|-------------|----------|
| 1)Швейцария | 3)Польша |
| 2)Индия | 4)Чехия |

А7. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1)Бангладеш | 3)Россия |
| 2)Бельгия | 4)Украина |

А8. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1)Аргентина и ЮАР | 3)Россия и Бразилия |
| 2)Франция и Австралия | 4)Мексика и Чили |

А9. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами угля?

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1)США | 3)Австралия |
| 2)Саудовская Аравия | 4) Китай |

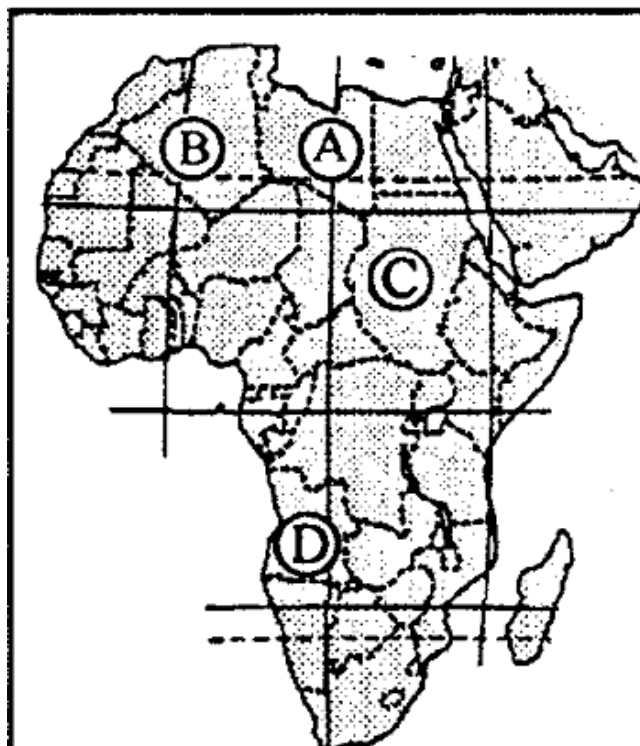
А10. Выберите государство, расположенное в Азии:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Гаити; | 3) Куба; |
| 2) Оман; | 4) Ватикан. |

А11. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Чехия, Венгрия; 3) Таджикистан, Армения;

2) Латвия, Германия; 4) Северная Корея, Китай.



A12. Какой буквой на фрагменте политической карте Африки обозначено государство Судан?

- 1) А
- 2) Б
- 3) С
- 4) D

A13. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

- 1) Австрия;
- 2) Ирландия;
- 3) Саудовская Аравия;
- 4) Мьянма.

A14. В какой из перечисленных стран доля городского населения наименьшая?

- 1) Австрия;
- 2) Афганистан;
- 3) Испания;
- 4) Мексика.

A15. Первое место по размеру лесопокрытой площади занимает:

- 1) Россия;
- 2) Бразилия;
- 3) Канада;
- 4) США

ЧАСТЬ 2

Б1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Перу	1) Джакарта
Б) Индонезия	2) Лима
В) Парагвай	3) Асунсьон
Г) Мексика	4) Мехико

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Б2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна - архипелаг является одной из наиболее развитых стран мира. По форме правления – конституционная монархия. Характерная особенность ее природы – частые землетрясения, наличие действующих вулканов. Страна занимает ведущие места в мире по производству различных видов продукции машиностроения, производству электроэнергии, выплавке стали. Вокруг ее столицы образовалась крупная агломерация.

Ответ: _____.

В3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) США

В) Индия

Б) Мозамбик

Г) Литва

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядок уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км³	Численность населения, млн чел.
А)	США	2480	302
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Эталон ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
Часть А				
1	3	3	2	1
2	4	2	2	2
3	1	2	1	4
4	3	3	1	3
5	1	1	4	2

6	3	3	1	2
7	2	3	1	3
8	1	1	4	3
9	4	1	1	4
10	3	2	1	2
11	2	2	3	4
12	4	3	1	3
13	2	4	4	3
14	2	1	1	2
15	1	1	3	1
Часть В				
1	А4;Б1;В3;Г2	А3;Б4;В2;Г4	Б,Г,В,А	А2,Б1,В3,Г4
2	Австрия	Тайланд	Ватикан	Япония
3	А,В,Г,Б	В,Б,А,Г	1В, 2С, 3 D	БВАГ
4	Б,А,В	Б,А,В	В,Б,А	Б,А,В