

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 1

от «04» сентября 2023 г.

Председатель ПЦК

_____/И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____/Г.Ф.Рамазанова/

«04» сентября 2023 г.

Комплект оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.13 «География»

для специальности среднего профессионального образования:
26.02.03 «Судовождение»
очная форма обучения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Гарейшина И.Г., преподаватель биологии, географии, высшей категории

Контрольно-измерительный материал по учебной дисциплине «География» разработан на основе рабочей программы дисциплины «География» для специальности среднего профессионального образования профиля: 26.02.03 «Судовождение».

Назначение экзамена - оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине «География» по специальности:

26.02.03 «Судовождение».

1. Содержание экзамена определяется рабочей программой учебной дисциплины «География».

2. Принципы отбора содержания экзаменационной работы:

– ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «География».

Освоение дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (Личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><u>ЛР в части трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p><u>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

	<p><i>исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u><i>ЛР в области ценности научного познания:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><u><i>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></u></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><u>ЛР в области духовно-нравственного воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><u>МР: Владение универсальными</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	<p><u>регулятивными действиями:</u></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><u>ДР</u>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p><u>МР: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p><u>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><u>ЛР в области эстетического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

	<p>творческой личности; <u>МР: <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></u> <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><u>ЛР:</u> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <u>ЛР в части гражданского воспитания:</u> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения</p>

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p><u>МР:</u> освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p><u>ЛР в области экологического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы
---	--	--

		<p>и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>ЛР:</u> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><u>ЛР в области ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><u>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p><u>б) базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

Личностные результаты из рабочей программы воспитания по специальности:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. Структура экзамена.

Экзаменационная работа состоит из 26 билетов, включающих в себя два теоретических вопроса и один практический.

4. Критерии оценки

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний

предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии;

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты

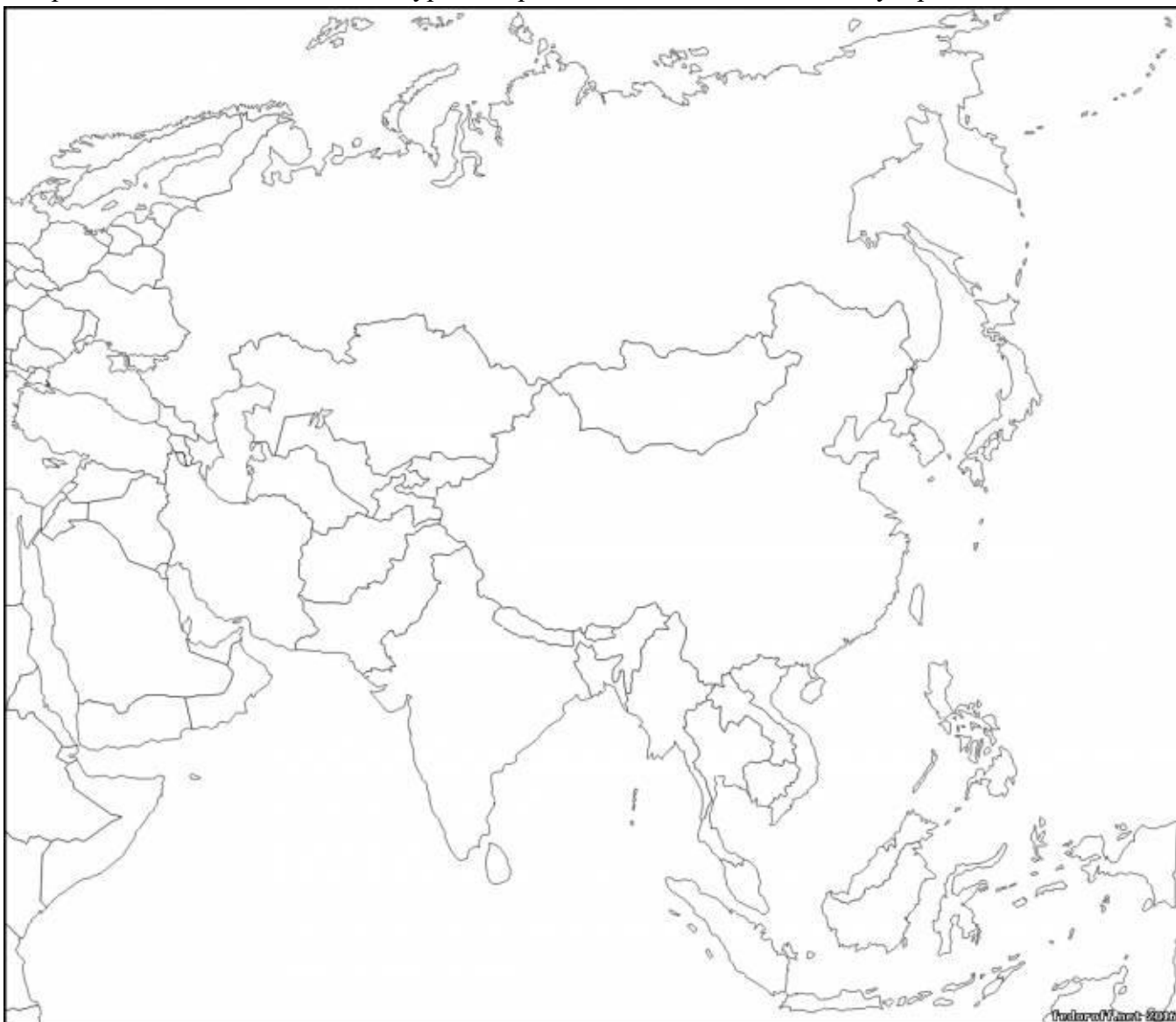
Экзаменационные материалы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20__ г.
--	---	--

Билет №1

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Азии.



Преподаватель _____

И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «_» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «_» _____ 20_ г.
--	---	--

Билет № 2

1. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
2. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте Южной Америки не менее 5 развивающихся государств и их столицы.



Преподаватель _____

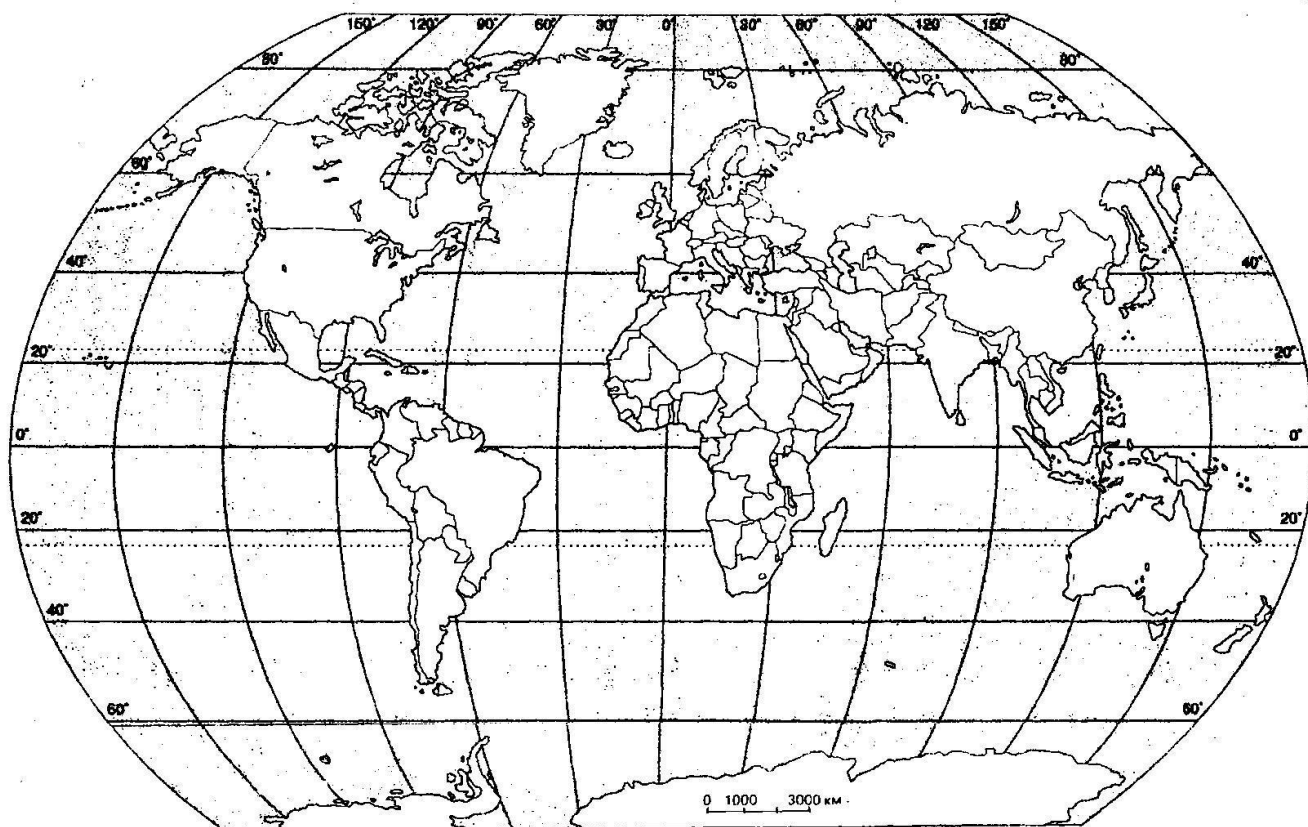
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 3

1. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
3. На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с наибольшим естественным приростом населения.



Преподаватель _____

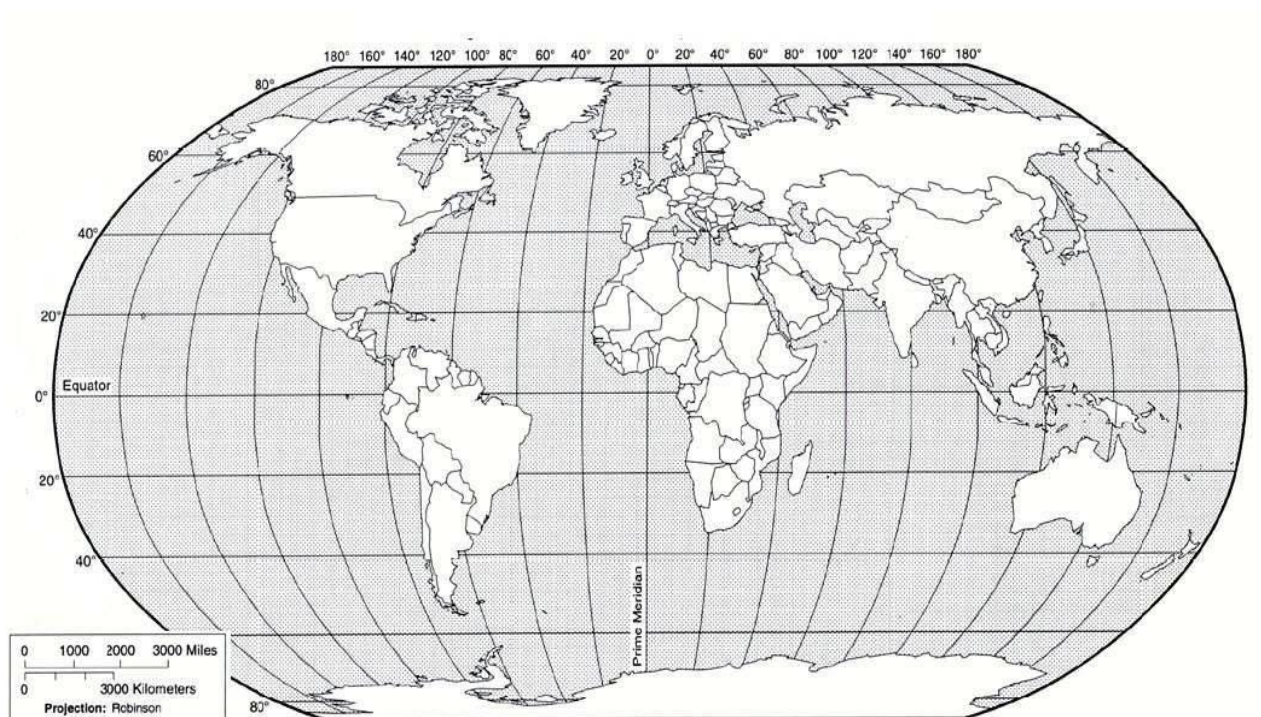
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 4

1. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования в своей области (крае, республике).
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору учащегося).
3. Практическое задание. Выделить на контурной карте мира не менее 5 крупных городских агломераций.



КРАСНОС.ИГЕОЗ.РУ

Преподаватель _____

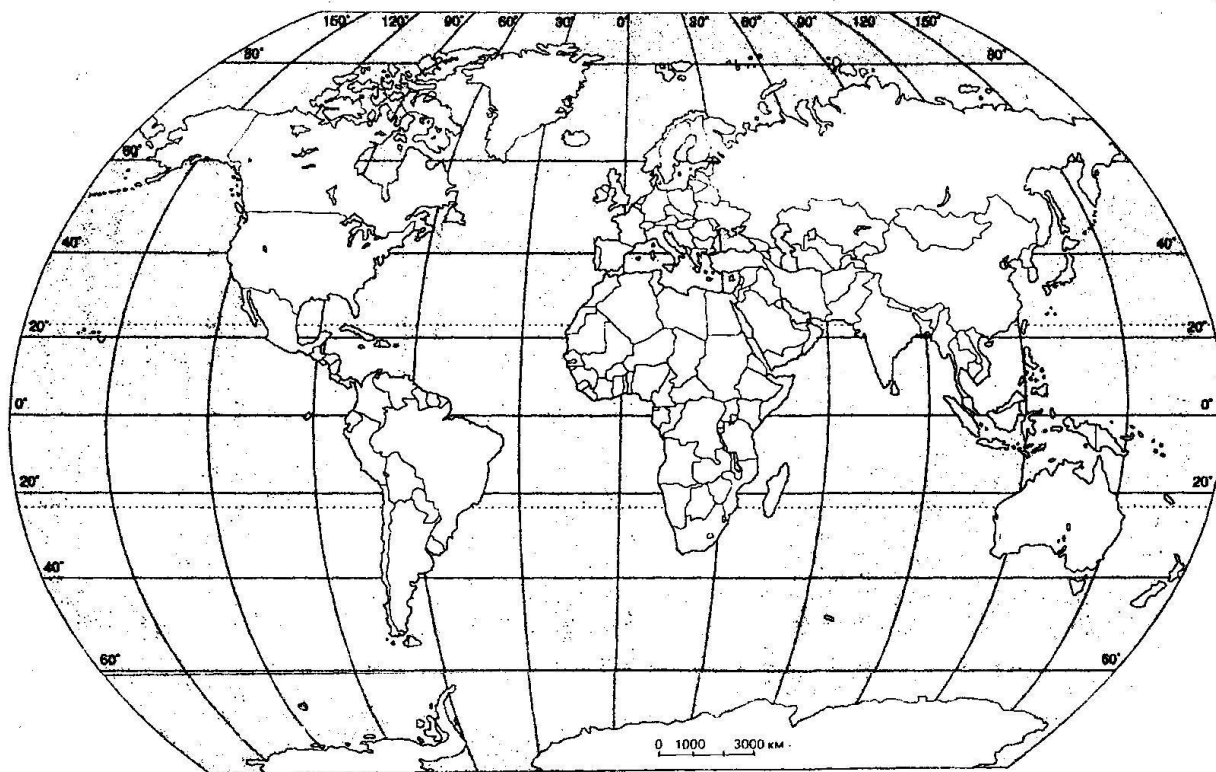
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет по географии По специальности 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20__ г.
--	--	--

Билет № 5

1. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
2. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту границы 5 стран, специализирующихся на выращивании пшеницы. Выбрать страны из предложенного списка.
- Китай, Индия, Польша, Россия, США, Испания, Франция, Индонезия, Канада, Германия, Австрия, Афганистан, Пакистан, Украина.



Преподаватель _____

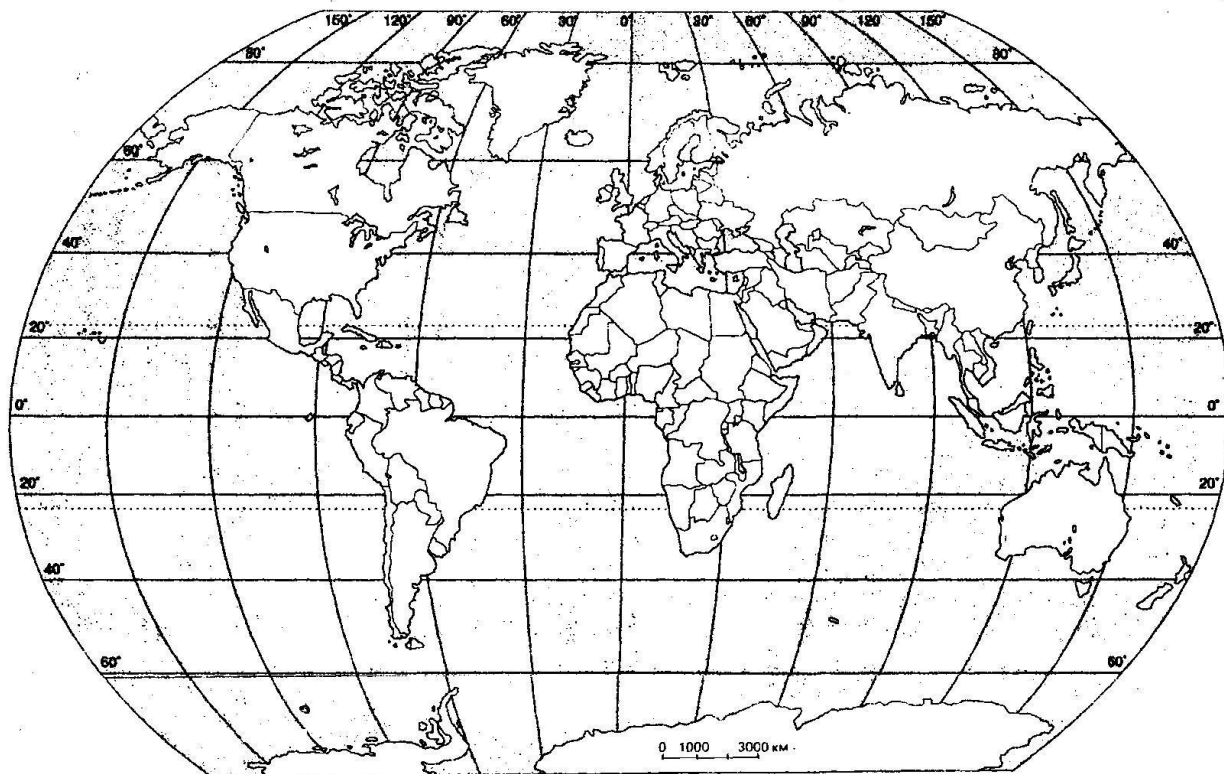
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 6

1. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
2. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту страны, которые пересекает экватор.



Преподаватель _____

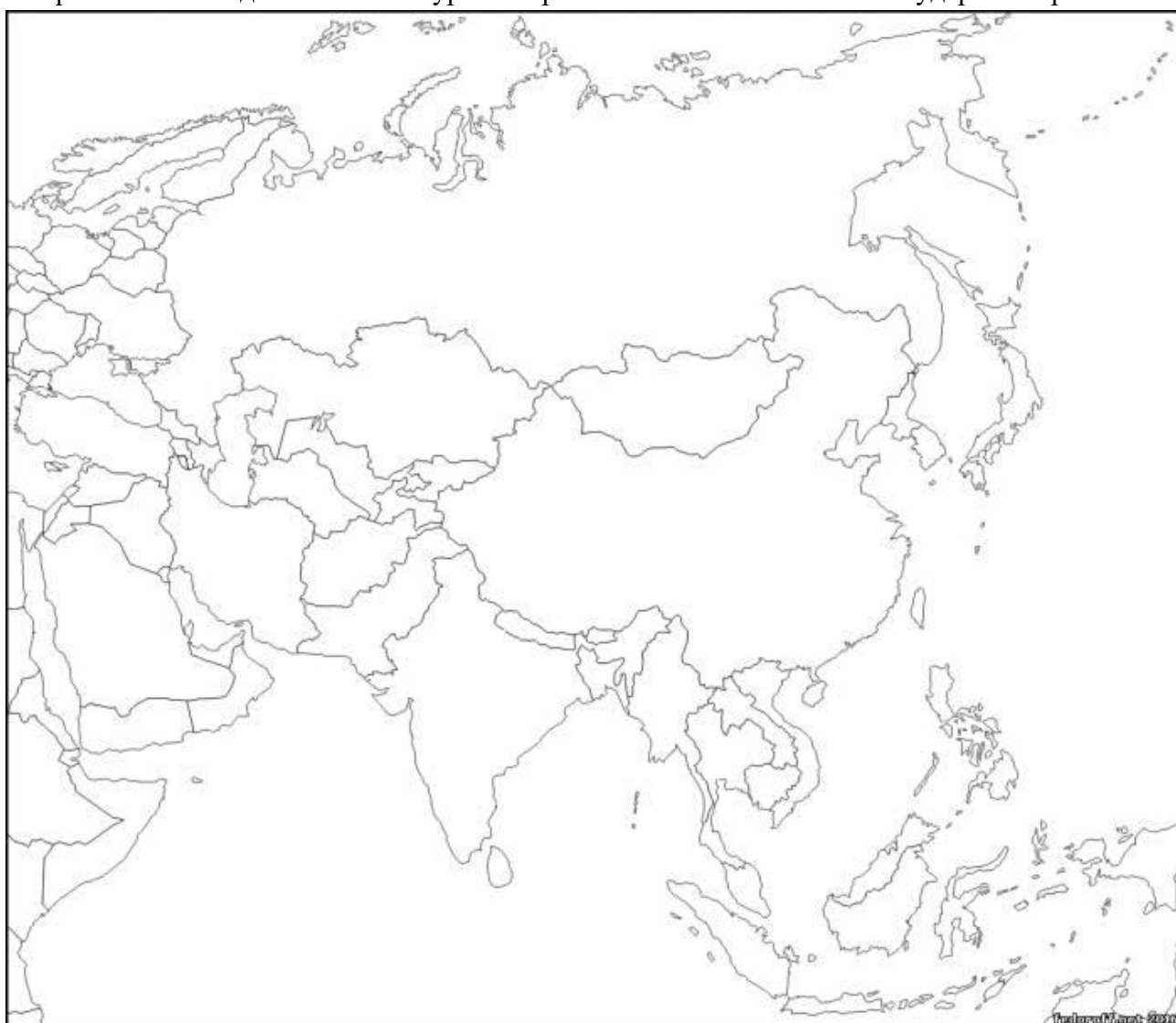
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 7

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
2. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Европы.



Преподаватель _____

И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 8

1. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
2. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте Северной Америки не менее 5 государств и их столицы.



Преподаватель _____

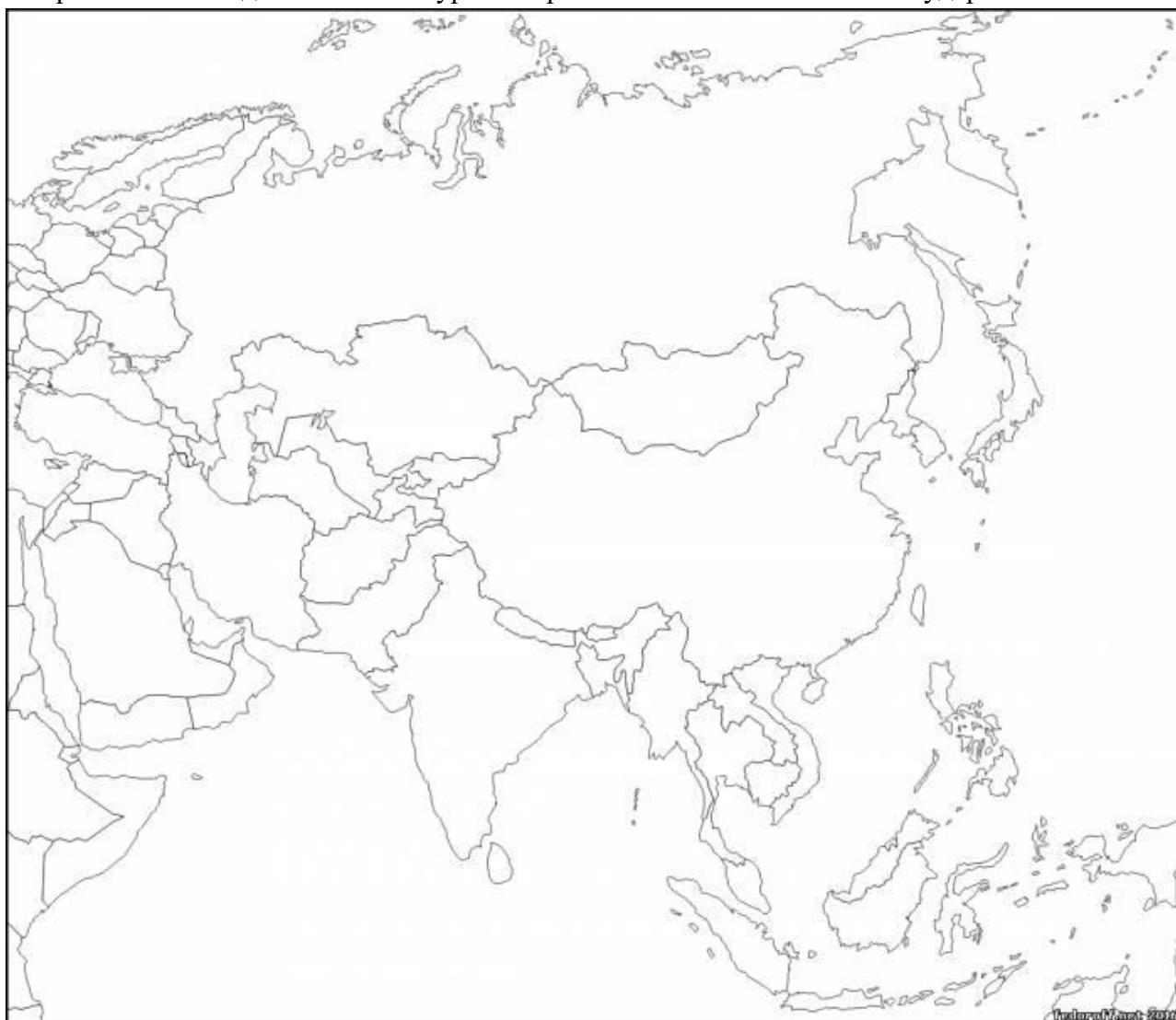
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 9

1. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
2. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Азии.



Преподаватель _____

И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 10

1. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика США.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте Южной Америки не менее 5 развивающихся государств и их столицы.



Преподаватель _____

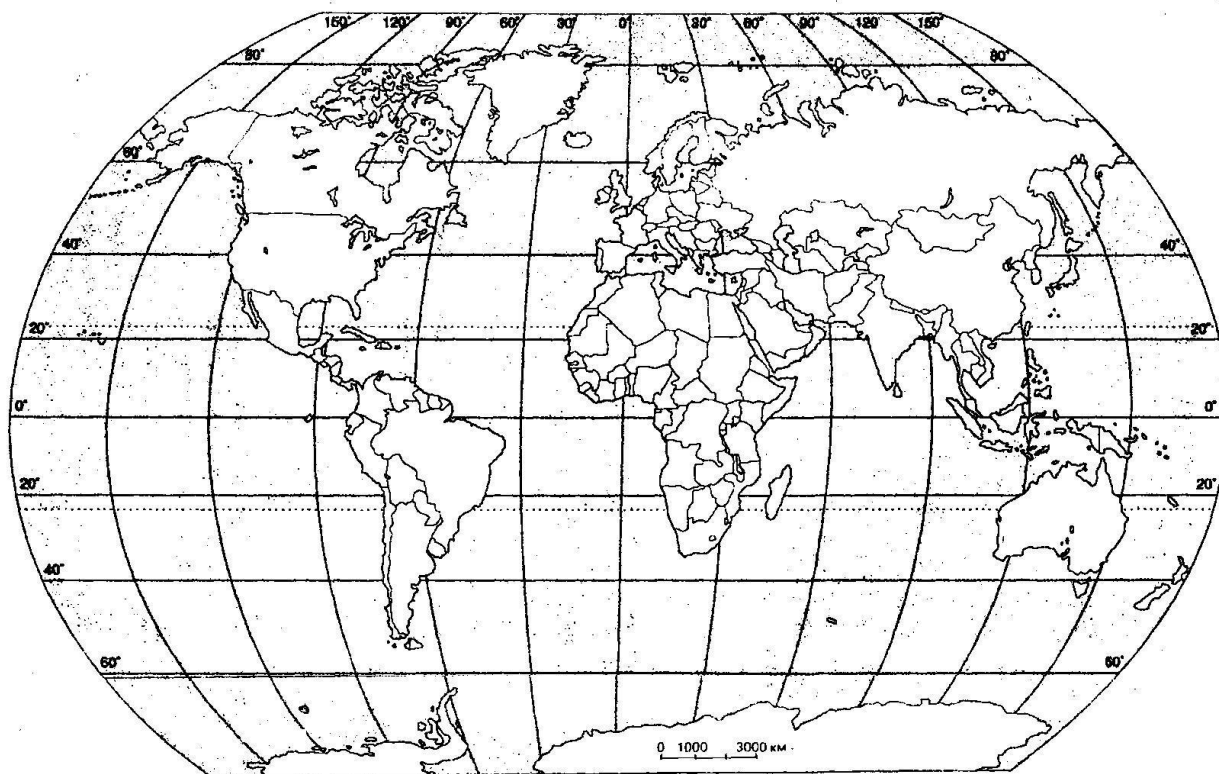
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 11

1. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
2. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
3. На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с наибольшим естественным приростом населения.



Преподаватель _____

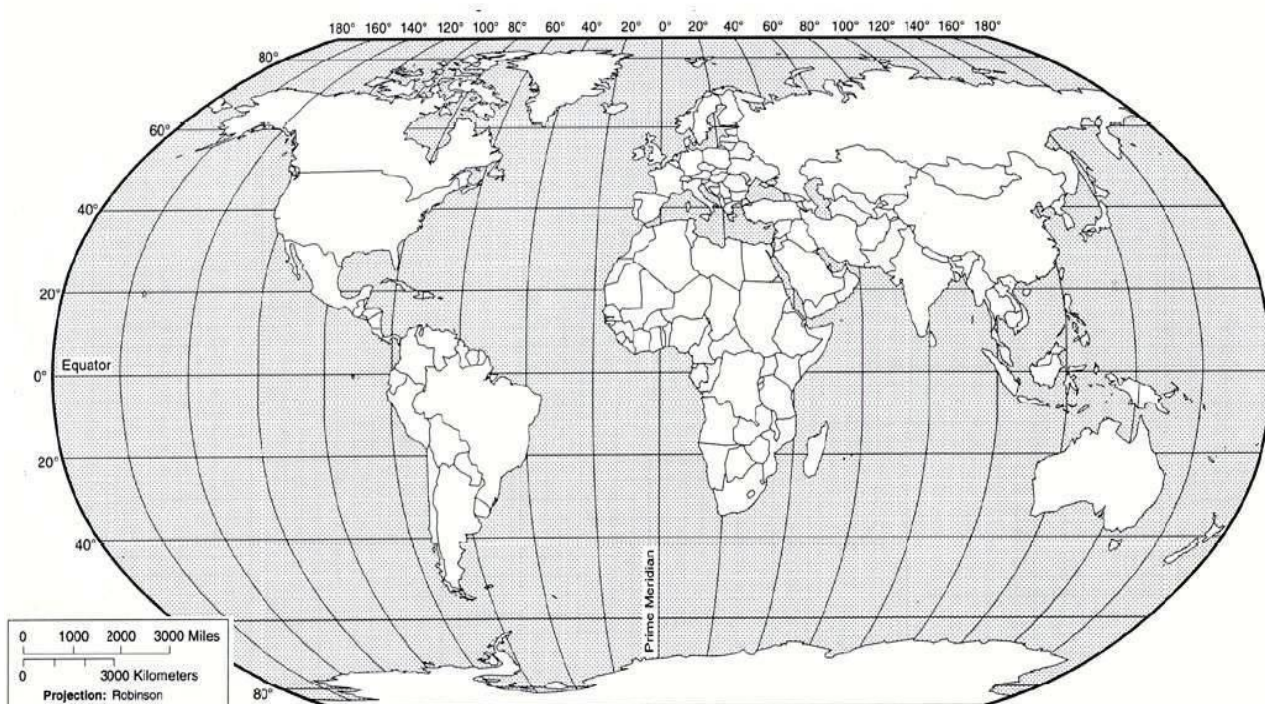
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 12

1. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
2. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
3. Практическое задание. Выделить на контурной карте мира не менее 5 крупных городских агломераций.



krasnoe.ucoz.ru

Преподаватель _____

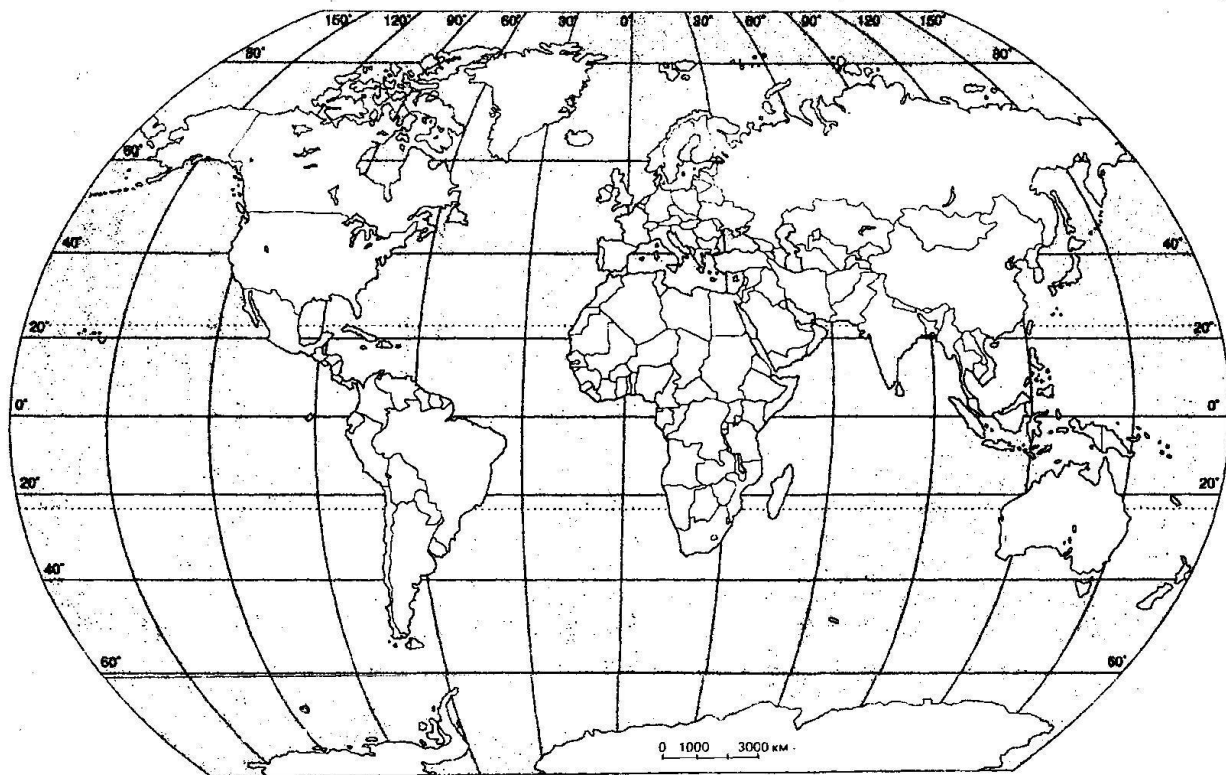
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 13

1. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
2. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту границы 5 стран, специализирующихся на выращивании пшеницы. Выбрать страны из предложенного списка.
- Китай, Индия, Польша, Россия, США, Испания, Франция, Индонезия, Канада, Германия, Австрия, Афганистан, Пакистан, Украина.



Преподаватель _____

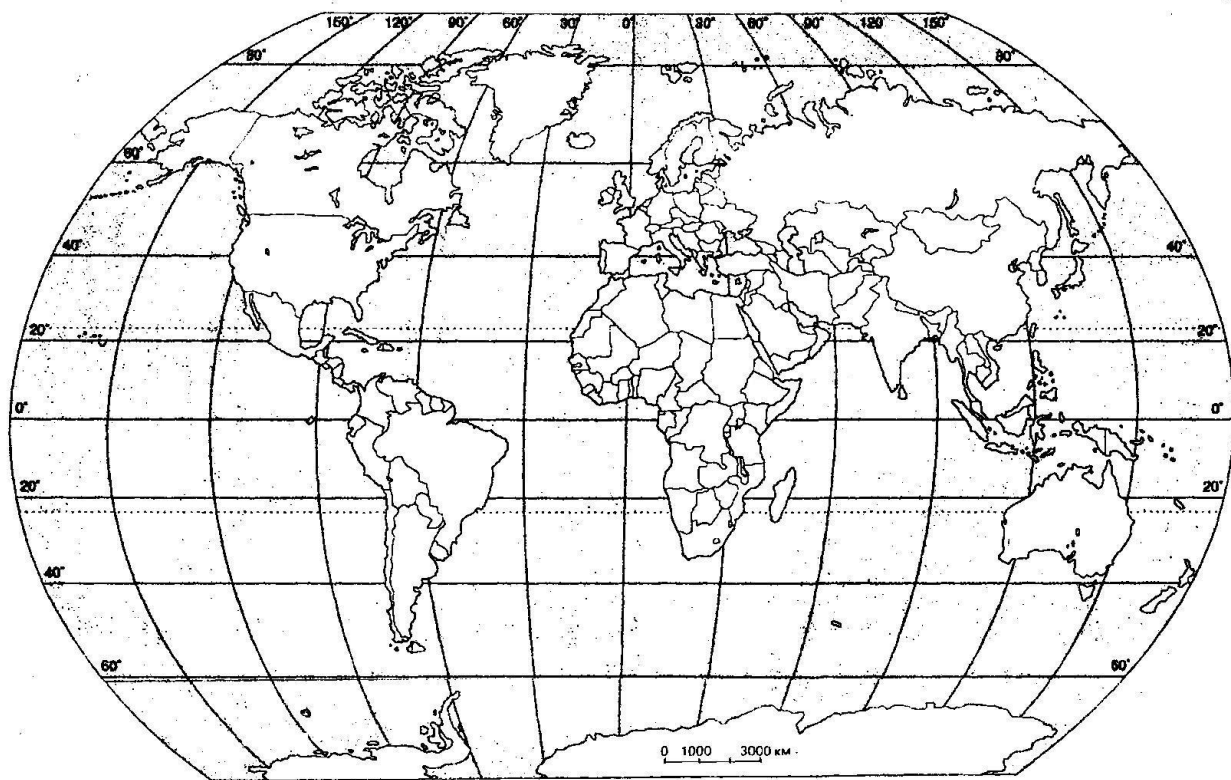
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 14

1. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
2. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту страны, которые пересекает экватор.



Преподаватель _____

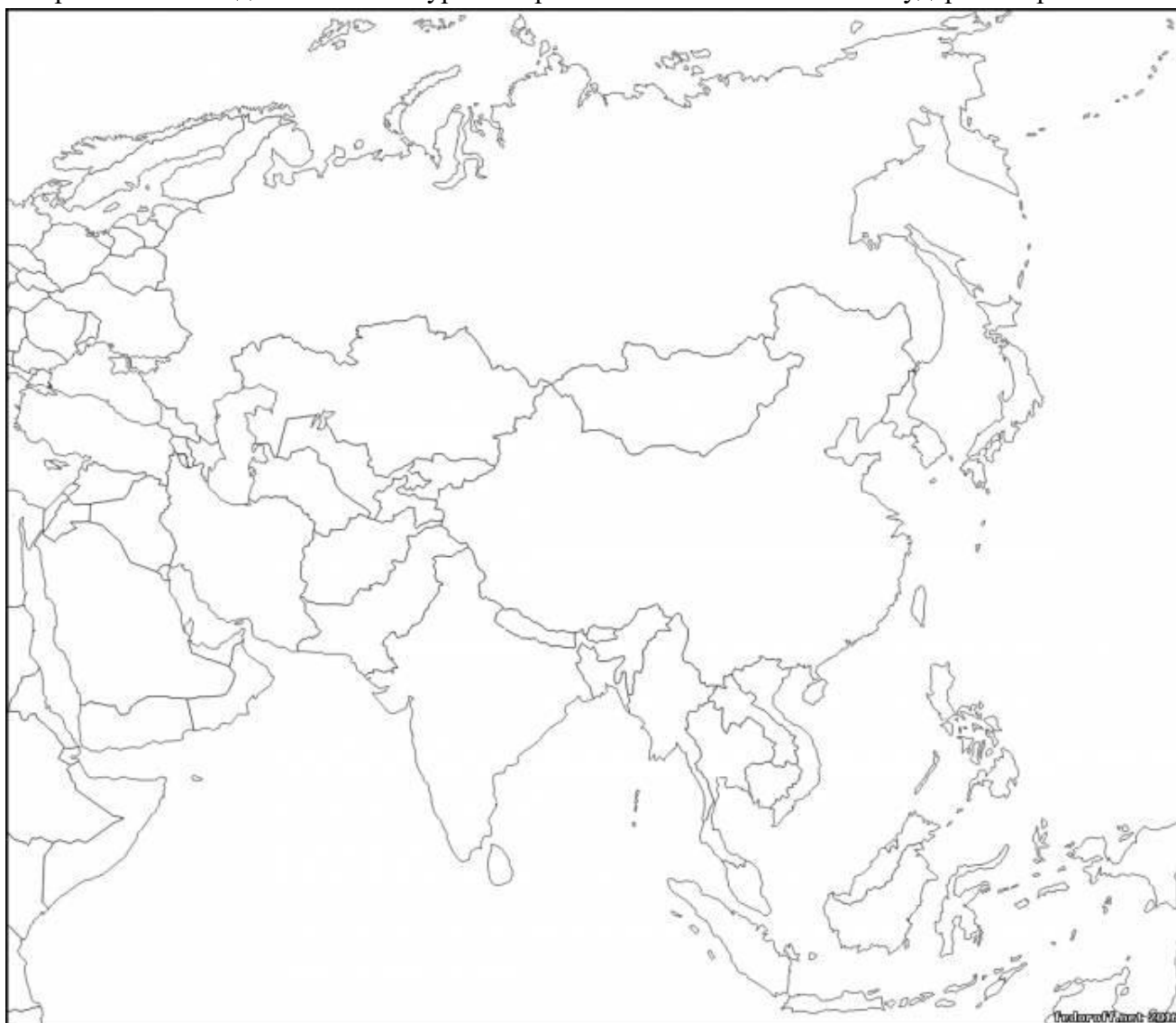
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 15

1. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
2. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Европы.



Преподаватель _____

И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 16

1. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
2. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте Северной Америки не менее 5 государств и их столицы.



Преподаватель _____

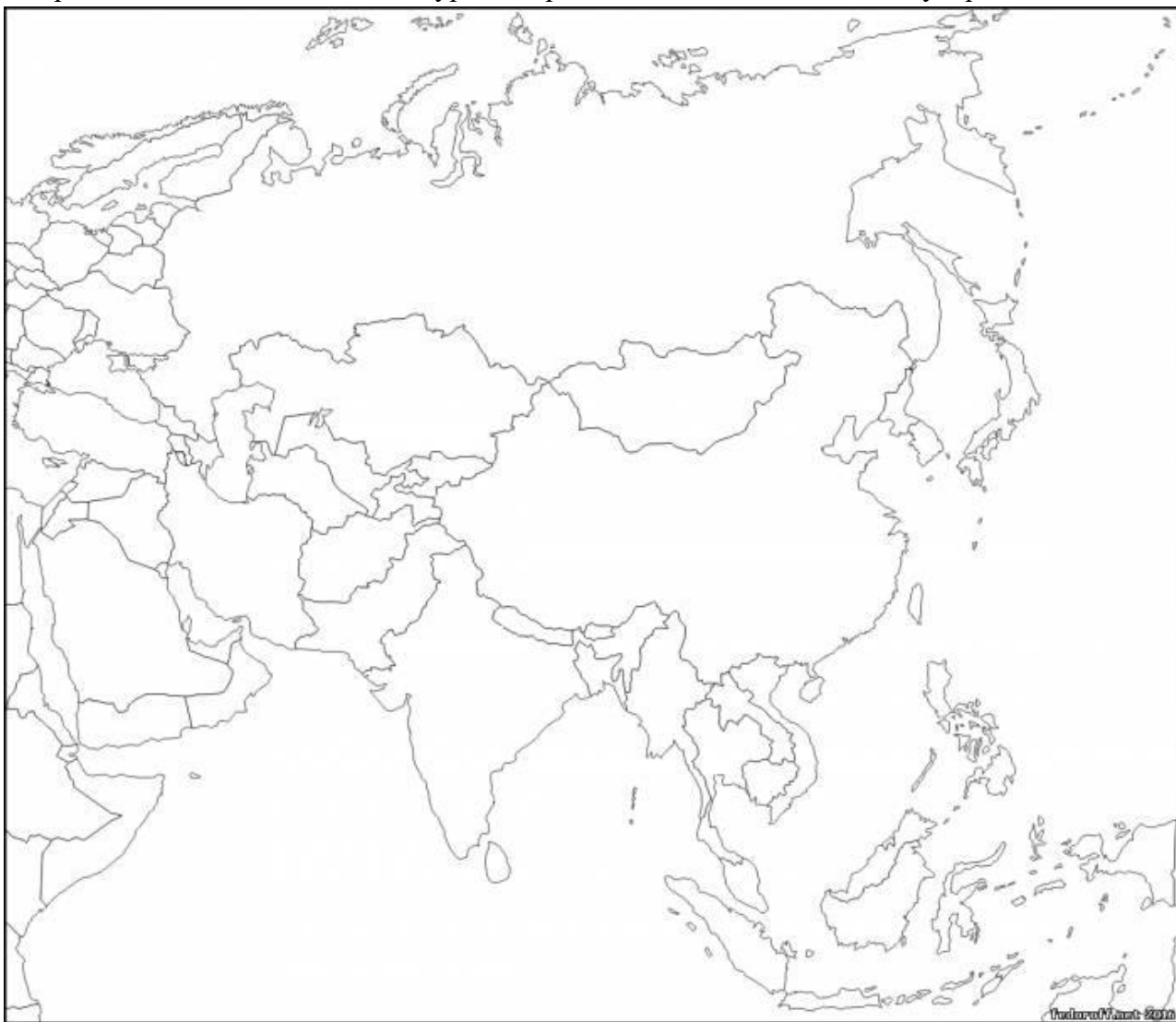
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20__ г.
--	---	--

Билет №17

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Азии.



Преподаватель _____

И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 18

1. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
2. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте Южной Америки не менее 5 развивающихся государств и их столицы.



Преподаватель _____

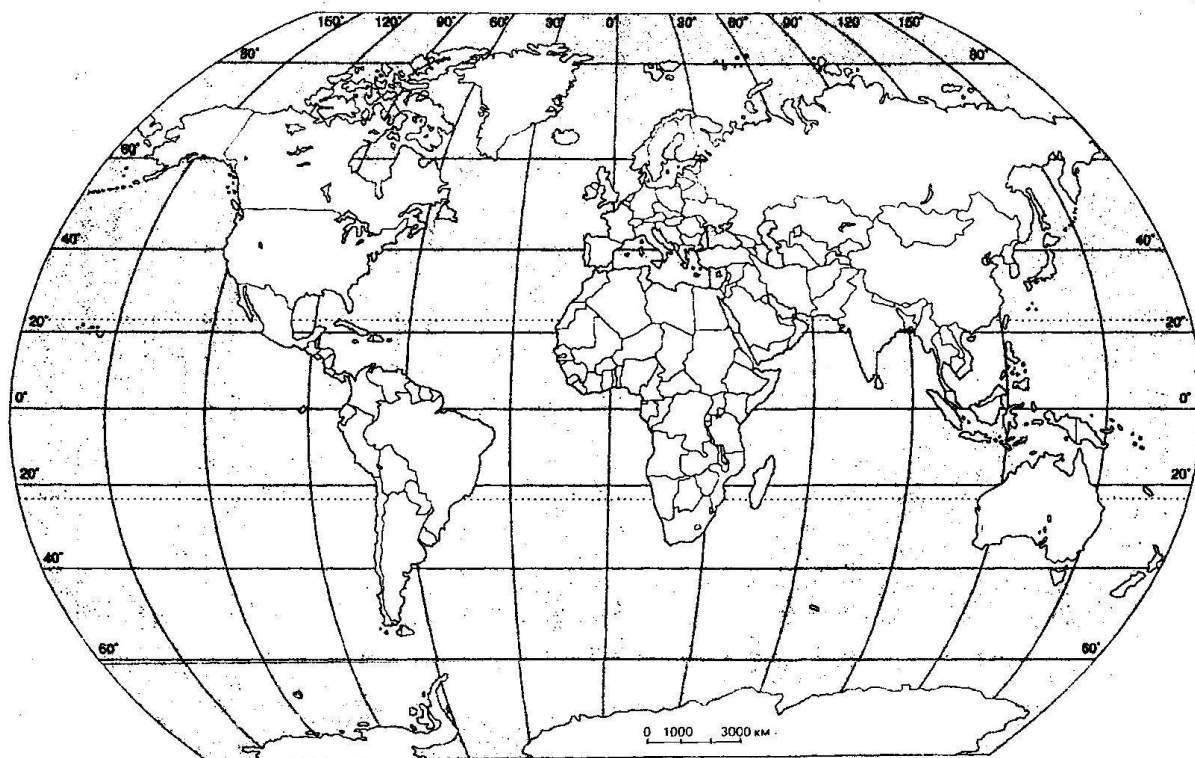
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 19

1. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
3. На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с наибольшим естественным приростом населения.



Преподаватель _____

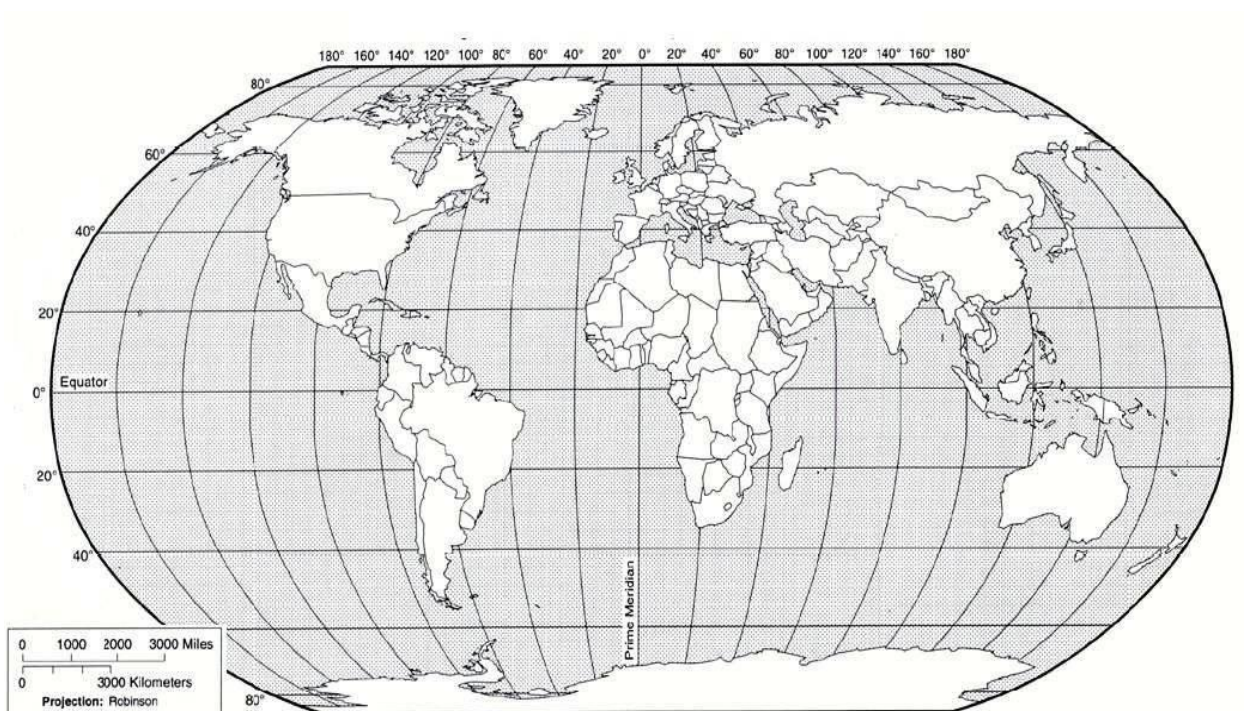
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 20

1. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования в своей области (крае, республике).
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору учащегося).
3. Практическое задание. Выделить на контурной карте мира не менее 5 крупных городских агломераций.



krasnoe.ucoz.ru

Преподаватель _____

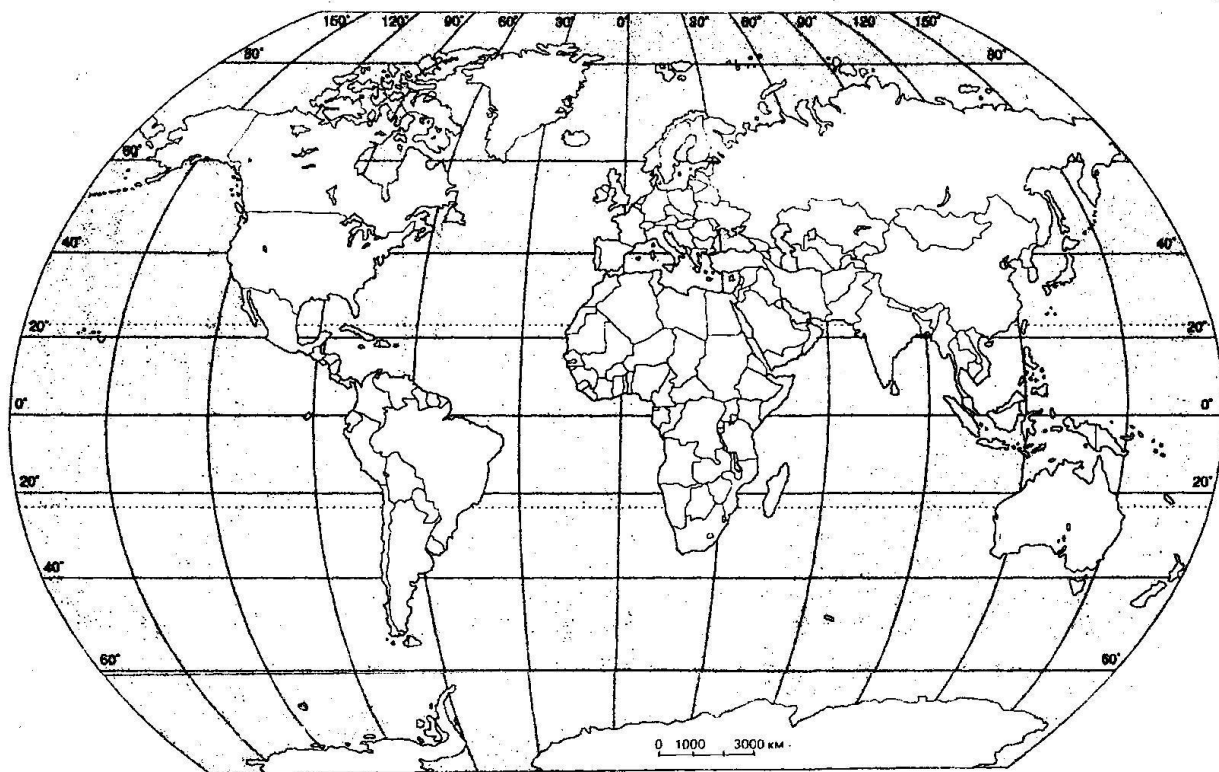
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 21

1. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
2. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту границы 5 стран, специализирующихся на выращивании пшеницы. Выбрать страны из предложенного списка.
- Китай, Индия, Польша, Россия, США, Испания, Франция, Индонезия, Канада, Германия, Австрия, Афганистан, Пакистан, Украина.



Преподаватель _____

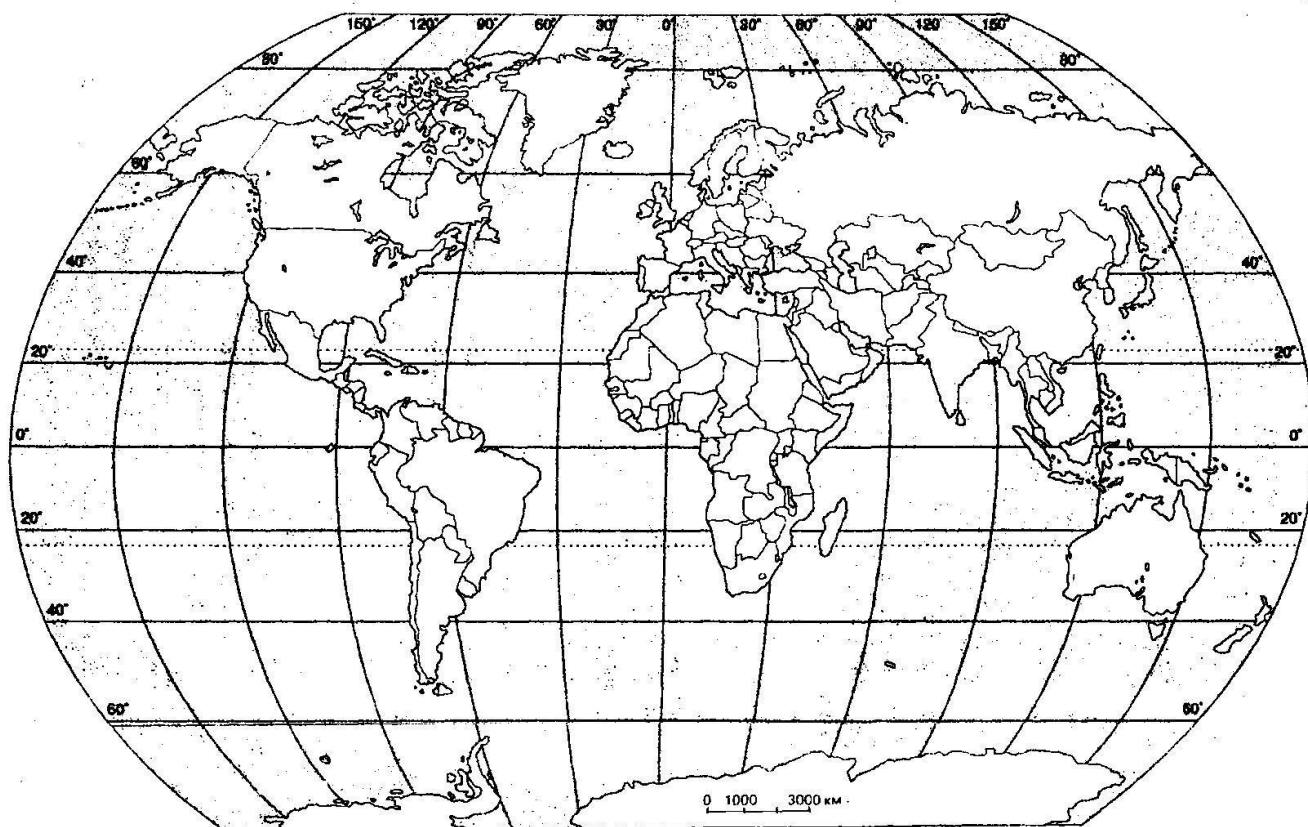
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии По специальности 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	--	---

Билет № 22

1. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
2. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту страны, которые пересекает экватор.



Преподаватель _____

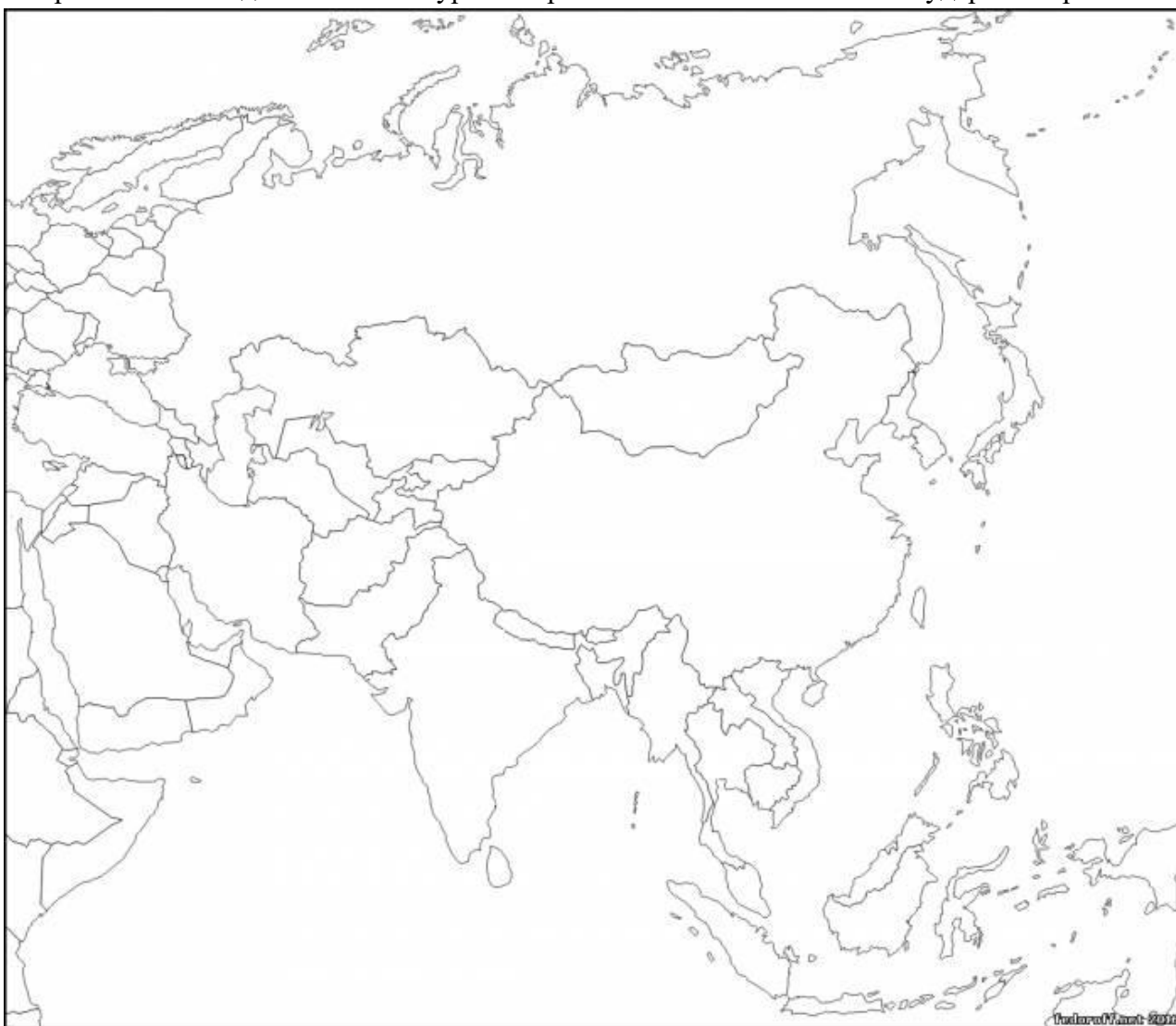
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 23

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
2. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Европы.



Преподаватель _____

И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 24

1. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
2. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте Северной Америки не менее 5 государств и их столицы.



Преподаватель _____

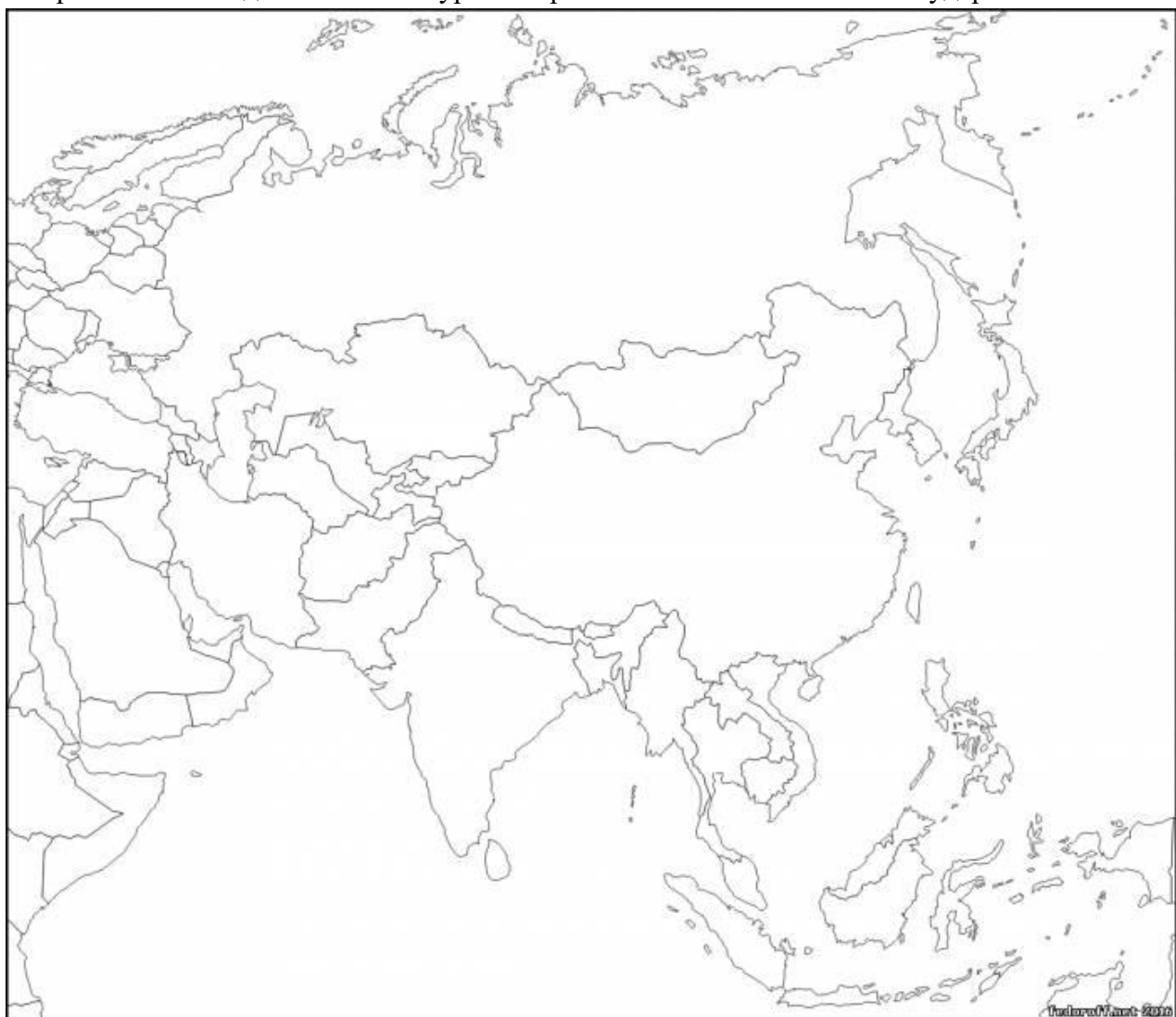
И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 25

1. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
2. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Азии.



Преподаватель _____

И.Г.Гарейшина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 20_ г.	Экзаменационный билет по географии <i>По специальности</i> 26.02.03 «Судовождение»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20_ г.
---	---	---

Билет № 26

1. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
2. Общая экономико-географическая характеристика США.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте Южной Америки не менее 5 развивающихся государств и их столицы.



Преподаватель _____

И.Г.Гарейшина

Вопросы к экзамену по географии

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
3. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
5. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
6. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
7. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования в своей области (крае, республике).
8. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
9. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
10. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
11. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору учащегося).
13. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
14. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
15. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
16. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
17. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
18. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
19. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
20. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
21. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
22. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
23. Раскрыть понятие «водные ресурсы суши». Распределение водных ресурсов суши по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
24. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
25. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
26. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
27. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.

28. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
29. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
30. Общая экономико-географическая характеристика США.
31. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
32. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.