

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №1

от «04» сентября 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ /Гарейшина И.Г./

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ /Г.Ф.Рамазанова/

«04» сентября 2023г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОУД.13 «География»

для профессии:

43.01.04 «Повар судовой»

очная форма обучения

2023 г.

Разработчик: Гарейшина И.Г., преподаватель биологии и географии.

Контрольно-измерительный материал по учебной дисциплине «География» разработан на основе рабочей программы дисциплины «География» для профессии среднего профессионального образования 43.01.04 «Повар судовой»

Назначение дифференцированного зачёта - оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине «География» по профессии:

43.01.04 «Повар судовой»

1. Содержание дифференцированного зачета определяется рабочей программой учебной дисциплины «География».

2. Принципы отбора содержания зачетной работы:

– ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «География».

Освоение дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (Личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	<u>ЛР в части трудового воспитания:</u> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <u>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных

<p>результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) <i>базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><u><i>ЛР в области ценности научного познания:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <u>МР: <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</i></u> <i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><u>ЛР в области духовно-нравственного воспитания:</u> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><i>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с 	<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><u>ЛР</u>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><u>МР: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p><u>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><u>ЛР в области экологического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого 	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию</p>

	<p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,
--	---	---

		определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
--	--	---

Личностные результаты из рабочей программы воспитания по профессии:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. Структура дифференцированного зачёта.

Зачётная работа состоит двух частей, включающих в себя 19 заданий, 4 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

Часть 1 состоит из 15 заданий (А1-А15). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

Часть 2 состоит из 4 заданий (В1-В4), требующих краткого ответа, в виде числа, слова, последовательности цифр. В этой части используются задания на установление соответствия, или последовательности, а так же задания в которых требуется самостоятельно записать правильный ответ.

4. Время проведения зачёта.

На выполнение зачётной работы по дисциплине «География» отводится 60 минут.

5. Критерии оценки

Оценочная шкала

1. Правильные ответы заданий Части А оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 15 баллов.

2. Задания Части В оцениваются в 3 балла при полном соответствии эталону ответа, 0 – баллов при несоответствии эталону, максимальное количество – 12 баллов

3. Баллы полученные в части А и части В переводятся в пятибалльную шкалу с помощью весовых коэффициентов (табл.1), после чего, полученные баллы в части А и части В суммируются.

4. Оценка за зачёт выставляется согласно критериям, приведённым в таблице ниже (табл.2)

Таблица 1.

Вид задание	Максимальное количество баллов	Перевод в пятибалльную шкалу
Часть А	15 (5 баллов)	$K = 0,33$
Часть В	12 (5 баллов)	$K = 0,42$
ИТОГО	27 (10 баллов)	

Таблица 2.

Баллы	оценка
9-10	5
7 - 8	4
5 - 6	3
4 и менее	2

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

А1. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- | | |
|------------|-----------|
| 1)Парагвай | 3)Алжир |
| 2)Таиланд | 4)Мексика |

А2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|------------|----------|
| 1)Малайзия | 3)Япония |
| 2)Таиланд | 4)США |

А3. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

- | | |
|------------|-----------|
| 1)Германия | 3)Франция |
| 2)Китай | 4)Япония |

А4. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- | | |
|---------|------------|
| 1)Китай | 3)Малайзия |
| 2)Алжир | 4)Япония |

А5. Численность населения земного шара более

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 6 млрд. чел. | 3) 8 млрд. чел. |
| 2) 10 млрд. чел. | 4) 15 млрд. чел. |

А6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1)Непал | 3)Бельгия |
| 2)Албания | 4)Свазиленд |

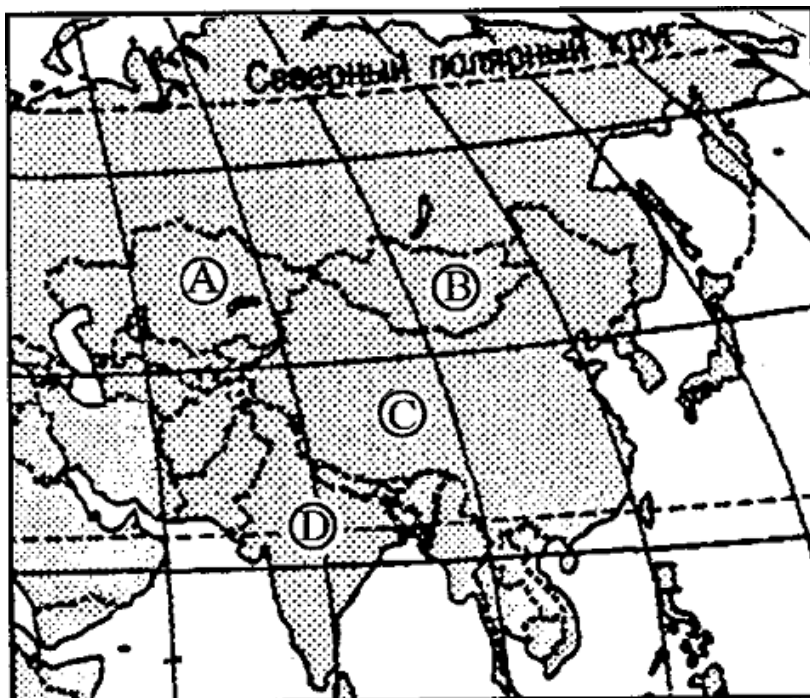
А7. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1)Франция | 3)Китай |
| 2)Канада | 4)Австралия |

А8. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Чили | 3) Эритрея |
| 2) Канада | 4) Бутан |

А9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?



- 1) Германия, Польша;
- 2) Афганистан, Узбекистан;
- 3) Армения, Молдавия;
- 4) Финляндия, Норвегия.

А10. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?

- 1) А
- 2) В
- 3) С

4) D

А11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) Норвегия; | 3) Канада; |
| 2) Саудовская Аравия; | 4) Казахстан. |

А12. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- | | |
|----------|------------|
| 1) Индия | 3) Мали |
| 2) Китай | 4) Франция |

А13. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) Индонезия | 3) Монголия |
| 2) Великобритания | 4) Турция |

А14. Основные потребители российской нефти и газа:

- 1) Германия, Италия, Франция; 3) Казахстан, Чехия, Болгария;
 2) Белоруссия и Украина; 4) Румыния, Польша, Венгрия.

A15. Пластмасс производится больше, чем минеральных удобрений, в:

- 1) США и Германии 3) Индонезии и Китае
 2) Узбекистане и Индии 4) Бразилии и Японии

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Норвегия	1) Канберра
Б) Австралия	2) София
В) Египет	3) Каир
Г) Болгария	4) Осло

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

B2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

Ответ: _____.

B3. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- А) Венгрия В) Аргентина
 Б) Саудовская Аравия Г) Канада

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	145,0	21
Б)	Канада	494,0	33
В)	Перу	84,8	28

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

А1. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Монголия | 3) Казахстан |
| 2) Боливия | 4) Афганистан |

А2. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Польша | 3) США |
| 2) Непал | 4) Бразилия |

А3. Первое место по экспорту железной руды занимает

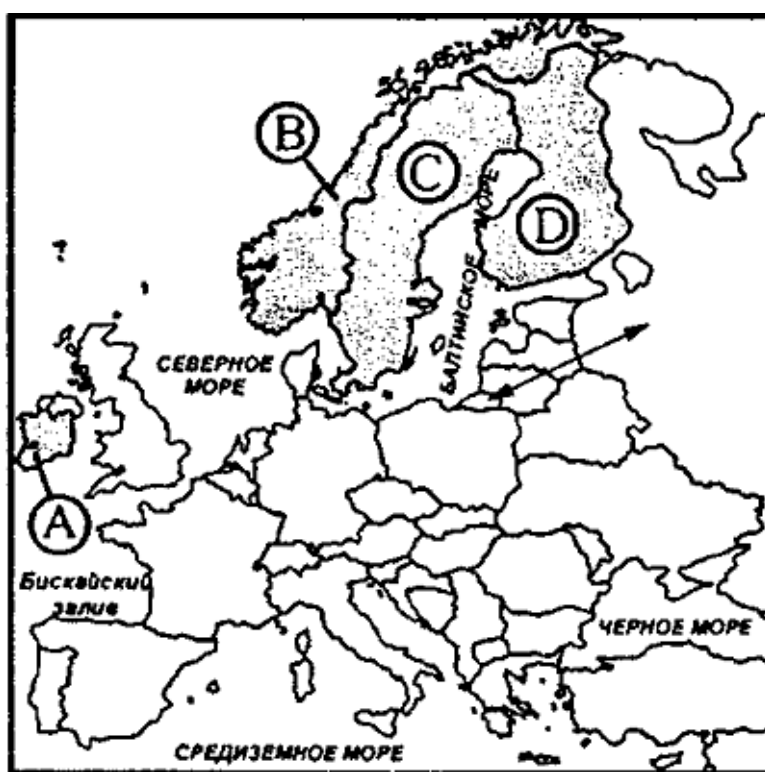
- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Япония | 3) Россия |
| 2) Бразилия | 4) США |

А4. Выберите государство, расположенное в Европе:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Катар; | 3) Дания; |
| 2) Бенин; | 4) Гаити. |

А5. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Китай, Монголия; | 3) Южная Корея, Вьетнам; |
| 2) Армения, Турция; | 4) Германия, Румыния. |



А6. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?

- 1) А
- 2) В

3) С

4) D

A7. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|------------|------------|
| 1) Япония; | 3) Италия; |
| 2) Дания; | 4) Швеция. |

A8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Индонезия; | 3) Индия; |
| 2) Канада; | 4) Бразилия. |

A9. В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Германия; | 3) Мексика; |
| 2) Конго; | 4) Алжир. |

A10. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Индонезия; | 3) Афганистан; |
| 2) Норвегия; | 4) Турция. |

A11. Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является:

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1) газ; | 3) уголь; |
| 2) нефть; | 4) гидроэнергоресурсы. |

A12. Самыми большими в мире запасами нефти обладает:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) Россия; | 3) Саудовская Аравия; |
| 2) США; | 4) Кувейт. |

A13. Первое место в мире по объёму речного стока принадлежит:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) России; | 3) Китаю; |
| 2) Австралии; | 4) Бразилии |

A 14. Лесная промышленность является отраслью международной специализации для:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) Канады и Швеции; | 3) Японии и ЮАР |
|---------------------|-----------------|

2) Египта и Австралии;

4) Германии и Индии

А 15. Суммарно наибольшее количество зерна собирают в:

1) Китае и Индии

3) Австралии и Камбодже

2) США и Венгрии

4) Франции и Иране

ЧАСТЬ 2

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А)Ирландия	1)Копенгаген
Б)Дания	2)Осло
В)Норвегия	3)Дублин
Г)Швеция	4)Стокгольм

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят к новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.

Ответ: _____.

В3. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) Эфиопия

В) Болгария

Б) США

Г) Монголия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км³	Численность населения, млн чел.
А)	Венесуэла	1320	28
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Вариант 3

ЧАСТЬ 1

А1. Территория какого государства мира расположена ближе всех к Северному полюсу?

- | | |
|----------|---------|
| 1)Россия | 3)США |
| 2)Канада | 4)Дания |

А2. Какая страна Европы не является монархией?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1)Испания | 3)Норвегия |
| 2)Италия | 4)Нидерланды |

А3. Какое из перечисленных государств является федеративной республикой?

- | | |
|------------|--------|
| 1)Бразилия | 3)Чили |
| 2)Куба | 4)Перу |

А4. Какая страна относится к ключевым развивающимся странам?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1)Индия | 3)Бахрейн |
| 2)Индонезия | 4)Бутан |

А5. В южной Америке самой крупной по численности населения страной является

- | | |
|-------------|------------|
| 1)Перу | 3)Уругвай |
| 2)Аргентина | 4)Бразилия |

А6. Доля какого региона в общей численности населения мира больше?

- | | |
|----------|-----------|
| 1)Азия | 3)Африка |
| 2)Европа | 4)Америка |

А7. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами природного газа?

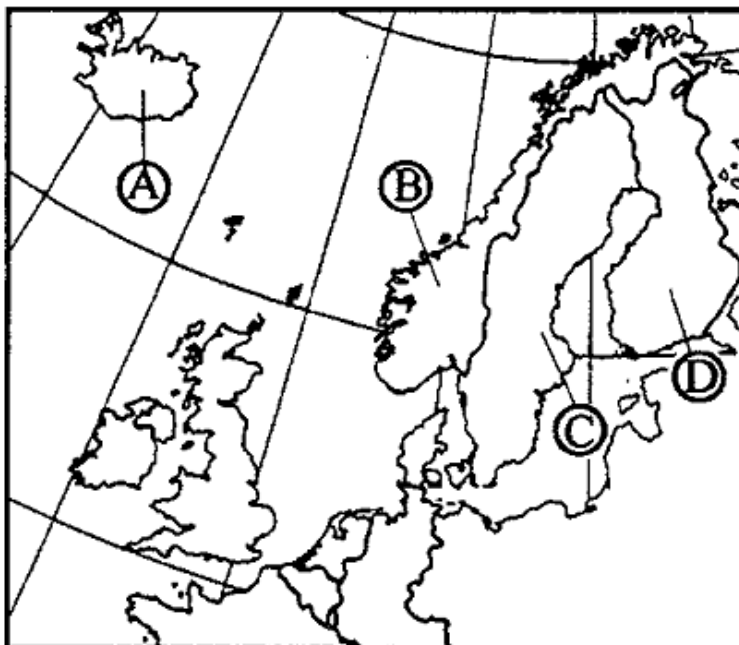
- | | |
|---------------------|--------------|
| 1)Россия | 3)Польша |
| 2)Саудовская Аравия | 4)Белоруссия |

А8. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Швеция, Дания; | 3) Монголия, Румыния; |
| 2) Армения, Турция; | 4) Финляндия, Грузия. |

A9. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство

Исландия?



1) A

2) B

3) C

4) D

A10. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

1) Испания;

3) Франция;

2) Португалия;

4) Финляндия.

A11. Какая из перечисленных стран входит в состав ЕС?

1) Исландия;

3) Нидерланды;

2) Белиз;

4) Бангладеш.

A12. Для какой из перечисленных стран характерна наибольшая трудовая иммиграция?

1) Кувейт;

3) Вьетнам;

2) Индия;

4) Нигерия.

A13. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

1) Канада;

3) Бразилия;

2) Алжир;

4) Индия.

A14. В какой из перечисленных стран в общей численности населения доля горожан наибольшая?

1) Великобритания;

3) Китай;

2) Россия;

4) Италия.

A15. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:

1) Мексиканского залива

3) Персидского залива

2) Гвинейского залива

4) Бенгальского залива

ЧАСТЬ 2

B1. Расположите страны в порядке увеличения в них численности населения.

A) США

B) Бразилия

Б) Япония

Г) Россия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

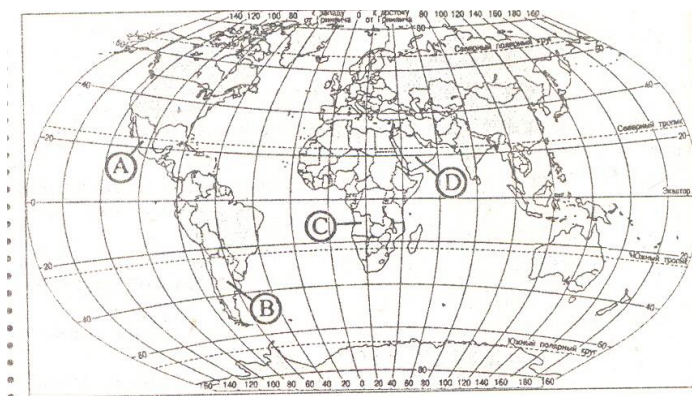
--	--	--	--

B2. Определите страну по её краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей – уникальное по форме правления (теократическая монархия), расположено в Европе. Здесь имеется своё правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ответ: _____.

B3. Установите соответствие между страной и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



СТРАНА**РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ**

- | | |
|----------------------|------|
| 1) Аргентина | 1) А |
| 2) Ангола | 2) В |
| 3) Саудовская Аравия | 3) С |
| | 4) D |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В4. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	47,0	21
Б)	Канада	45,4	33
В)	Индия	166,1	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Вариант 4

ЧАСТЬ 1

А1. Какую из перечисленных стран пересекает экватор?

- | | |
|-------------|------------|
| 1)Бразилия | 3)Боливия |
| 2)Аргентина | 4)Парагвай |

А2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|----------|------------|
| 1)Кувейт | 3)Иордания |
| 2)Китай | 4)Бруней |

А3. Какая страна Европы является монархией?

- | | |
|------------|--------------|
| 1)Ирландия | 3)Латвия |
| 2)Албания | 4)Люксембург |

А4. Какая страна не входит в состав «Большой семёрки»?

- | | |
|----------|-----------|
| 1)Япония | 3)Испания |
| 2)Италия | 4)Франция |

А5. Политику, направленную на рост рождаемости, проводит

- | | |
|-----------|---------|
| 1)Китай | 3)Кения |
| 2)Франция | 4)Алжир |

А6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наименьший?

- | | |
|-------------|----------|
| 1)Швейцария | 3)Польша |
| 2)Индия | 4)Чехия |

А7. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1)Бангладеш | 3)Россия |
| 2)Бельгия | 4)Украина |

А8. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1)Аргентина и ЮАР | 3)Россия и Бразилия |
| 2)Франция и Австралия | 4)Мексика и Чили |

A9. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами угля?

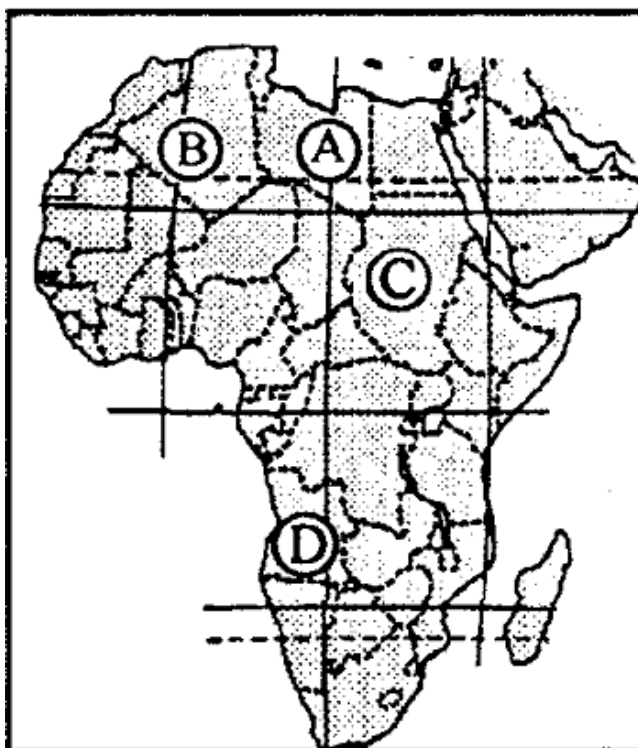
- 1) США
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Австралия
- 4) Китай

A10. Выберите государство, расположенное в Азии:

- 1) Гаити;
- 2) Оман;
- 3) Куба;
- 4) Ватикан.

A11. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Чехия, Венгрия;
- 2) Латвия, Германия;
- 3) Таджикистан, Армения;
- 4) Северная Корея, Китай.



A12. Какой буквой на фрагменте политической карте Африки обозначено государство Судан?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

A13. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

- 1) Австрия;
- 2) Ирландия;
- 3) Саудовская Аравия;
- 4) Мьянма.

A14. В какой из перечисленных стран доля городского населения наименьшая?

- 1) Австрия;
- 2) Афганистан;
- 3) Испания;
- 4) Мексика.

A15. Первое место по размеру лесопокрытой площади занимает:

- 1) Россия;
- 2) Бразилия;
- 3) Канада;
- 4) США

ЧАСТЬ 2

Б1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Перу	1) Джакарта
Б) Индонезия	2) Лима
В) Парагвай	3) Асунсьон
Г) Мексика	4) Мехико

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

Б2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна - архипелаг является одной из наиболее развитых стран мира. По форме правления – конституционная монархия. Характерная особенность ее природы – частые землетрясения, наличие действующих вулканов. Страна занимает ведущие места в мире по производству различных видов продукции машиностроения, производству электроэнергии, выплавке стали. Вокруг ее столицы образовалась крупная агломерация.

Ответ: _____.

В3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- | | |
|-------------|----------|
| А) США | В) Индия |
| Б) Мозамбик | Г) Литва |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядок

уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км³	Численность населения, млн чел.
А)	США	2480	302
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Эталон ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
Часть А				
1	3	3	2	1
2	4	2	2	2
3	1	2	1	4
4	3	3	1	3
5	1	1	4	2
6	3	3	1	2
7	2	3	1	3
8	1	1	4	3
9	4	1	1	4
10	3	2	1	2
11	2	2	3	4
12	4	3	1	3
13	2	4	4	3
14	2	1	1	2
15	1	1	3	1
Часть В				
1	А4;Б1;В3;Г2	А3;Б4;В2;Г4	Б,Г,В,А	А2,Б1,В3,Г4
2	Австрия	Тайланд	Ватикан	Япония
3	А,В,Г,Б	В,Б,А,Г	1В, 2С, 3 D	БВАГ
4	Б,А,В	Б,А,В	В,Б,А	Б,А,В

