

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 1

от «04» сентября 2023 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_/И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_/Г.Ф.Рамазанова/

«04» сентября 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине ОУД.13 «География»

основной профессиональной образовательной программы  
для специальности среднего профессионального образования

26.02.03 «Судовождение»

Новосибирск - 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

- Приказа Министерства просвещения России от 02.12.2020 № 691 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 «Судовождение».

с учетом:

- Приказа Министерства просвещения России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 796 от 01.09.2022 г.

- Приказа Министерства просвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» №371 от 18.05.2023 г, (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228).

- Рабочей программы воспитания ГБПОУ НСО «НРК» по специальности 26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ».

- Методических материалов по обязательным общеобразовательным дисциплинам ФГБОУ ДПО ИРПО, 29.09.2022 г., (<https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> )

Разработчик:

ГБПОУ НСО «НРК», Гарейшина И.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....
3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
- 3.1. Формы и методы оценивания.....
- 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ....

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальностей СПО для специальности среднего профессионального образования 26.02.03 «Судовождение» программы учебной дисциплины «География».

#### 1.1.1. Освоение знаний, умений, соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК):

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

| Наименование и код компетенции   | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие (Личностные и метапредметные)   | Дисциплинарные (Предметные)   |
| ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><u>ЛР в части трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li></ul> <p><u>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и</li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) <i>базовые исследовательские действия:</i></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><u>ЛР в области ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><i>МР: Овладение универсальными</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><u>учебными познавательными действиями:</u><br/> <i>в) работа с информацией:</i><br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;<br/> формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br/> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><u>ЛР в области духовно-нравственного воспитания:</u><br/> -сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на</p>   | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</p>   |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><u>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| ОК 4. Эффективно | <u>ЛР</u> - готовность к саморазвитию,  | - владеть географической  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>  | <p>самостоятельности и самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> <u>МР: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u><br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников<br/>         обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> <u>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</u><br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>   |
| <p>ОК 05.<br/>         Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><u>ЛР в области эстетического воспитания:</u><br/>         - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>         - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>         - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p>   | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br/>         - сформировать систему комплексных социально ориентированных</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><u>МР: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>   | <p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>  |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><u>ЛР:</u> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><u>ЛР в части гражданского воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</li> </ul> |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><u>МР:</u> освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| ОК 07. Содействовать сохранению | <u>ЛР в области экологического воспитания:</u>   | - сформировать систему комплексных социально ориентированных  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</p> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>  |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><u>ЛР:</u> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><u>ЛР в области ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><u>МР: <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></u></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---|---|

**Личностные результаты из рабочей программы воспитания по специальности:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является:** по итогам 1 курса - экзамен.

## Структура контрольного задания при текущем контроле

### Контрольная работа №1 Тема: «Общая характеристика стран мира»

#### Вариант №1

##### 1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. ФРГ       | а. НИС                                   |
| 2. Австралия | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Китай     | в. беднейшая                             |
| 4. Индонезия | г. «большая 8»                           |
| 5. Чад       | д. ключевая                              |

За каждый правильный ответ – 1 балл

##### 2. Из данного списка стран запишите КМ:

Австрия, Болгария, Великобритания, Греция, Австралия

За правильный ответ – 1 балл

##### 3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Аргентина, Пакистан, США, Турция, Бангладеш

За каждый правильный ответ – 1 балл

##### 4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК.

За каждый правильный ответ – 1 балл

##### 5. Объясните значение терминов:

1. Аграрная структура хозяйства. 2. Мировое хозяйство 3. ВВП  
4. Международная экономическая интеграция. 5 «Зеленая революция»

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### Вариант №2

##### 1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Япония            | а. нефтеэкспортирующая                   |
| 2. Израиль           | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Индия             | в. беднейшая                             |
| 4. Саудовская Аравия | г. «большая 8»                           |
| 5. Мозамбик          | д. ключевая                              |

За каждый правильный ответ – 1 балл

##### 2. Из данного списка стран запишите КМ:

Франция, Мексика Ливия, Венгрия, Япония

Правильный ответ – 1 балл

##### 3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Филиппины, Индонезия, Бангладеш, Монголия, Япония

За каждый правильный ответ – 1 балл

##### 4. Запишите четыре страны, которые входят в АСЕАН

За каждый правильный ответ – 1 балл

##### 5. Объясните значение терминов:

1. Международная экономическая интеграция. 2. ЭАН.  
3. Индустриальная структура хозяйства 4. Потребительское сельское хозяйство 5. Интенсивный метод развития хозяйства.

За каждый правильный ответ – 1 балл

### Вариант №3

#### 1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- |              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Бразилия  | а. НИС                            |
| 2. Франция   | б. страна с переходной экономикой |
| 3. Венесуэла | в. нефтеэкспортирующая            |
| 4. Болгария  | г. «большая 8»                    |
| 5. Малайзия  | д. ключевая                       |

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### 2. Из данного списка стран запишите КМ:

Швеция, Польша, Аргентина Турция, Канада

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### 3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Нигерия, Алжир, Россия, США, Ирак

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### 4. Запишите четыре страны, которые входят в ЛАИ.

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### 5. Объясните значение терминов:

1.Мировой рынок. 2. МГРТ. 3. Отрасль международной специализации

4. Товарное сельское хозяйство 5. Экстенсивный путь развития.

За каждый правильный ответ – 1 балл

### Вариант №4

#### 1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. ЮАР              | а. НИС                                   |
| 2. Республика Корея | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Алжир            | в. нефтеэкспортирующая                   |
| 4. Великобритания   | г. «большая 8»                           |
| 5. Мексика          | д. ключевая                              |

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### 2. Из данного списка стран запишите республику:

Япония, Люксембург, Лихтенштейн, Финляндия, Швеция

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### 3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Афганистан, Япония, Индия, Китай, Саудовская Аравия

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### 4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК

За каждый правильный ответ – 1 балл

#### 5. Объясните значение терминов:

1. Грязное производство 2. Постиндустриальная структура хозяйства. 3.МГРТ

4.Международная экономическая интеграция 5. Зеленая революция

Время на выполнение работы 45 мин.

#### Перечень объектов контроля и оценки контрольной работы №1

| Наименование объектов контроля и оценки       | Основные показатели оценки результата                 | Оценка                                |
|---|---|---------------------------------------|
| 3.1 Основные географические понятия и термины | Оценка письменной формулировки географических понятий | Максимальное кол- во 18 б.<br>Оценка: |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>3.2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран.</p>   | <p>Оценка письменного ответа по классификации и размещению основных природных ресурсов. Оценка письменного воспроизведения учебного материала: страны лидеры по величине территории, численности населения, сравнение этих стран.</p> | <p>«5» - 18 - 17 баллов<br/>«4» - 16 -15 баллов<br/>«3» - 14 -12 баллов</p> |
| <p>3.3 Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> | <p>Оценка определения географической специфики стран, их различия по уровню социально - экономического развития,</p>  |   |
|   | <p>Оценка умений работы по тематическим географическим картам: географическое положение, объяснение особенностей социально - экономического развития. Соотнесение основных понятий с географическим текстом.</p>                      |   |

### Критерии оценки выполнения Контрольной работы №1

90 ÷ 100 % 18 – 17 баллов оценка «5»

80 ÷ 89 % 16-15 баллов – оценка «4»

70 ÷ 79 % 14– 12 баллов– оценка «3»

менее 70 % 9 и менее правильных ответов - оценка «2».

Максимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету – **18 баллов**

Минимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету – **12 баллов**



## Словарный диктант

### СД №2 Тема: Политическая карта мира.

Суверенное государство, колония, метрополия, экономически развитая страна, развивающаяся страна, региональный конфликт, республика, монархия, абсолютная монархия, конституционная монархия, теократическая монархия, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, политико-географическое положение, геополитика.

### СД №3 Тема: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Географическая среда, окружающая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, количественное загрязнение окружающей среды, качественное загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, экологическая политика.

### СД № 4 Тема: География населения мира

Воспроизводство населения, первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения, демографический кризис, депопуляция, демографический взрыв, демографическая политика, демографическая политика, качество населения, экономически активное население, этнос, однопациональное государство, многонациональное государство, трудовые миграции населения, утечка умов, урбанизация, «городской взрыв».

### СД №5 Тема: Научно – техническая революция и мировое хозяйство

Научно – техническая революция, мировое хозяйство, наукоемкость, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция, аграрная структура экономики, индустриальная структура экономики, постиндустриальная структура экономики, территориальная структура хозяйства, высокоразвитый район, старо промышленный район, аграрный район, район нового освоения, фактор размещения, технопарк, технополис.

### СД №6 Тема: География отраслей мирового хозяйства

Старая отрасль, новая отрасль, новейшая отрасль, мировой энергетический кризис, «великая горнодобывающая держава», товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, «зеленая революция», мировая транспортная система, мировой порт, всемирные экономические отношения, открытая экономика, свободная экономическая зона, прямые инвестиции.

### СД №7-11 Тема: Регионы и страны мира

Западноевропейский тип города, субурбанизация, западноевропейский тип транспортной системы, «ось развития», столичный регион, сепаратизм, восточный (азиатский ) тип города, мегалополис, межэтнический и религиозный конфликт, «полюс роста», колониальный тип отраслевой структуры, колониальный тип территориальной структуры хозяйства, монокультура, североамериканский тип транспортной системы, промышленный пояс, очаговый тип освоения территории, латиноамериканский тип города, ложная урбанизация, латифундия.

### СД №12 Тема: Глобальные проблемы человечества.

Глобализация, глобальная проблема, экологический кризис, глобальный прогноз, глобальная научная гипотеза, глобальный проект, устойчивое развитие.

**Время на выполнение работы от 25 до 45 мин**

**Перечень объектов контроля и оценки словарного диктанта**

| Наименование элемента умений или знаний                                   | Основные показатели, оценки результатов | Оценка  |
|---|---|---|
| 31 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы | Оценка знания понятий и терминов.       | Знание одного слова - 1балл<br>СД №1, СД №5 -16 б.<br>Оценка: |

|   |   |  |
|---|---|--|
| географических исследований;  |   | «5» -16 - 156  |
| У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | Оценка умений применять новые термины и понятия в практической учебной деятельности | «4» -14 -136.<br>«3»- 12 -106.<br><b>СД №2 -10 б.</b><br>Оценка:<br>«5» - 10б. «4» - 9б.<br>«3» -8б.<br><b>СД №3, СД №4, СД №6 - 18б.</b><br>Оценка:<br>«5» -18 -16б.<br>«4» -15 - 13б.<br>«3» 12-10б. |

**Критерии оценки выполнения словарного диктанта:**

Максимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету – **86 баллов.**

Минимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету – **58 баллов**

**Вопросы тематического устного контроля знаний:**

**Тема 2 «Политическая карта мира».**

1. Назовите десять азиатских монархий.
2. 1960г. назван годом Африки. Почему?
3. Когда произошел распад СССР и образование СНГ?
4. Назовите европейскую страну, на территории которой расположено много учреждений ООН, но которая членом ООН не является.
5. Назовите государства, которые вошли в Состав СССР перед Второй Мировой войной.
6. В 1959г. в Западной Европе образовалось первое социалистическое государство, назовите его.
7. Назовите десять европейских монархий.
8. Назовите существующие сейчас социалистические государства.
9. Приведите пять примеров федеративных государств.
10. Назовите самое большое по населению федеративное государство.
11. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Бразилия?
12. Назовите страны – постоянные члены Совета Безопасности ООН.
13. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Германия?
14. Назовите единственную колонию, которая находится в Европе. Кому она принадлежит?
15. Назовите самое большое по площади федеративное государство.

**Тема 3. «География мировых природных ресурсов».**

1. Поиски полезных ископаемых идут «вглубь» «вширь». Для каких стран характерен поиск «вширь»?
2. Поиски полезных ископаемых идут «вглубь» «вширь». Для каких стран характерен поиск «вглубь»?
3. Какая страна обладает самыми большими земельными ресурсами?
4. Какая страна обладает самыми большими сельскохозяйственными угодьями?
5. Какова площадь пахотных сельхозугодий Земли, приходящихся на 1 человека?
6. На острове Ява живет около половины населения Индонезии, несмотря на тесноту, землетрясения, извержения вулканов, оползни. Почему?
7. Какое значение для состояния сельскохозяйственных угодий Египта имеет высотная Асуанская плотина водохранилища Насер?
8. Какая часть площади Нидерландов отведена у моря?
9. Какая часть суши покрыта лесами?

10. В северном лесном поясе самый высокий показатель лесов на душу населения составляет 14га. В какой стране отмечен этот показатель
11. В южном лесном поясе самые высокие показатели площади лесов на душу населения составляют: в Западном полушарии – 144га, в Восточном полушарии – 36га. В каких странах отмечены эти показатели?
12. Это африканское дерево достигает высоты 12м при диаметре 9м. Из его коры выделывают веревки и ткани, листья и плоды идут в пищу. Древесина очень мягкая, ее с удовольствием поедают слоны.
13. Это знаменитое тропическое растение, которое долгое время считали деревом, на самом деле многолетний злак. Оно очень быстро растет. Его ростки используют в пищу, листья идут на корм скоту и изготовление кровли домов. Из молодых побегов делают трости и хорошие удилища.
14. В России площадь лесов увеличивается, уменьшается или остается постоянной. Почему?
15. Каковы последствия сокращения площади лесов в мире?
16. Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро мира.
17. Назовите самое большое по площади озеро мира.
18. Сколько воды нужно человеку в день для удовлетворения его физиологических потребностей?
19. С чем связан растущий дефицит пресной воды на Земле?
20. Каковы пути преодоления дефицита пресной воды?
21. Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро зарубежного мира.
22. Какую часть площади Земли занимает акватория Мирового океана?
23. Какая часть объема воды мира сосредоточена в Мировом океане?
24. В каких странах для питья используют опресненную морскую воду?
25. Какие страны обладают самыми большими запасами приливной энергии?

#### **Тема 4 « География населения мира».**

1. Что такое рождаемость и чем она измеряется?
2. Что такое смертность и чем она измеряется?
3. Что такое демографический взрыв?
4. Каким по счету ребенком в семье был знаменитый хирург А.И. Пирогов?
5. Каким по счету ребенком в семье был знаменитый химик Д.И. Менделеев?
6. Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей. Какова эта доля?
7. Какова доля населения Земли, проживающая в Южном полушарии?
8. Какова доля населения Земли, проживающая в Западном полушарии?
9. Каков, примерно, средний ежедневный прирост населения Земли?
10. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?
11. Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Европе существуют и сегодня?
12. Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Азии существуют и сегодня?
13. Назовите выдающихся деятелей русской литературы XIX века, среди близких предков которых были нерусские, к каким народам они относились?
13. Приведите примеры бытовых предметов, названия которых имеют национальную окраску и тем самым определяют их происхождение.
14. Запишите мировые религии.
15. Где находится резиденция папы Римского?
17. Какие причины приводят к появлению беженцев?
18. Приведете примеры беженцев внутри страны
19. Приведете примеры беженцев между государствами.

20. В каких городах расположены следующие достопримечательности:

- А) Собор Василия Блаженного
- Б) Дворец Эрмитаж
- В) Мост «Золотые ворота»
- Г) Столовая гора

### **Тема 5 «НТР и Мировое хозяйство».**

1. Какую страну называют аграрной?
2. Какую страну называют индустриальной?
3. На производстве какой сельскохозяйственной культуры специализируется Куба?
4. Назовите примеры стран, не менее пяти, входящих в ОПЕК.
5. Особенностью НТР является военно-техническая революция. В чем она заключается?
6. Особенностью НТР является универсальность. В чем она заключается?
7. Какой сектор экономики сосредотачивает наибольшую долю занятого населения в экономически развитых странах современного мира?
8. Какой сектор экономики сосредотачивает наибольшую долю занятого населения в развивающихся странах современного мира?
9. Почему многие фирмы развитых стран мира переводят свое производство в развивающиеся страны.
10. Какие страны Африки входят в ОПЕК?
11. Особенность революционного пути развития хозяйства.
12. Приведите примеры современной электронной аппаратуры, с которой работаете вы.

### **Тема 6 «Отрасли мирового хозяйства».**

#### **Энергетика**

1. Укажите страны, обладающие наибольшими запасами нефти.
2. Укажите страны, обладающие наибольшими запасами газа.
3. В какой стране уже  $\frac{3}{4}$  электроэнергии вырабатывается на АЭС?
4. Какие энергетические ресурсы транспортируются по трубопроводам?
5. Япония импортирует много газа, каким образом он туда попадает?
6. Какими преимуществами перед АЭС обладает ТЭС?
7. В какой стране Европы практически вся электроэнергия вырабатывается на ГЭС, хотя у страны имеются значительные месторождения природного газа и нефти.
8. Россия экспортирует в Европу газ. Как он попадает в Италию?
9. Назовите продукты перегонки нефти.
10. Что такое геотермальная энергия, и в каких странах есть ее ресурсы, пригодные для промышленного использования?

#### **Черная металлургия**

1. Что значит: производство стали размещено с ориентацией на грузопотоки?
2. Что значит: производство стали размещено с ориентацией на потребителя?
3. Какие страны являются крупнейшими в мире экспортёрами железной руды?
4. Какие страны являются крупнейшими в мире импортёрами железной руды?
5. Две большие страны добывают одинаково много железной руды. Но первая, находящаяся в Западном полушарии, большую часть руды экспортирует, вторая, находящаяся в Восточном полушарии, практически руду перерабатывает у себя. Запишите эти страны.
6. Две большие страны входят в первую пятерку производителей стали. Но первая, находящаяся в Западном полушарии, потребляет всю сталь у себя и еще импортирует, в частности из второй, находящейся в Восточном полушарии, которая значительную часть стали потребляет у себя, а часть экспортирует. Запишите эти страны.
7. Почему развитым странам выгодно размещать производство стали, а тем более чугуна, в развивающихся странах?

8. Почему развивающиеся страны идут на размещение у себя производства стали и чугуна, ориентированного большей частью на экспорт?

### **Цветная металлургия**

1. Где, как правило, размещаются предприятия по производству цинка, меди, свинца?
2. Где, как правило, размещаются предприятия по производству легких цветных металлов: алюминия, титана, магния?
3. В каких странах сосредоточены основные запасы олова?
4. В каких странах сосредоточены основные запасы никеля?
5. В каких развивающихся странах сосредоточены основные запасы меди и ее первичная производство?
6. Как называется руда алюминия и полупродукт ее переработки?
7. В какой стране расположены крупнейшие хранилища золота?
8. Укажите ведущую пятерку стран мира по запасам золота.
9. Запишите ведущую пятерку стран мира по производству золота.
10. Какая страна потребляет более всего в мире золота? Куда оно направляется?
11. Объясните выражение «Служить как медному котелку».
12. Из кого металла сделаны солдатские котелки в Российской армии? Почему?

### **Машиностроение.**

1. Какие отрасли входят в состав машиностроительного комплекса?
2. Укажите четыре главных района развития машиностроения в мире, укажите страны – лидеры в этих районах.
3. Какая страна Западного полушария занимает ведущие позиции в авиастроении?
4. Какая страна Восточного полушария занимает ведущие позиции в авиастроении?
5. Почему машиностроительные фирмы размещают свои предприятия в развивающихся странах, где их продукция не пользуется спросом, а в основном идет на экспорт?
6. Какие страны производят новейшую военную технику?
7. Какие страны являются крупнейшими покупателями новейшей военной техники?
8. Какое транспортное средство самое экологически безвредное в городе?
9. Какое транспортное средство главный источник загрязнения воздуха в городах?

### **Сельское хозяйство**

1. Какие растения относятся к зернобобовым?
2. Какие растения относятся к зерновым?
3. Что такое «зеленая революция»?
4. Что такое агрофирма?
5. В какой стране мира самое большое поголовье овец?
6. В какой стране мира самое больше поголовье свиней?
7. Какие страны лидируют в производстве хлопка?
8. Какие страны лидируют в производстве картофеля?
9. Кофе является основным продуктом экспорта Уганды, Бурунди, Лесото. Одна страна названа ошибочно, какая?
10. Бананы являются основным продуктом экспорта Эквадора, Коста-Рики, Кубы. Одна страна названа ошибочно, какая?
11. В Англии чай не растет, но в мире существует понятие «английский чай». Почему?
12. В Турции кофе не растет, но в мире существует понятие «турецкий кофе». Почему?
13. Назовите страну – крупнейшего в мире производителя сахарного тростника.
14. Назовите страну – крупнейшего в мире производителя сахарной свеклы.

## **Транспорт**

1. Перечислите виды сухопутного транспорта.
2. В каких странах Европы железнодорожная колея шире не только европейской, но и российской?
3. Где еще в Европе, кроме стран – бывших республик СССР, железные дороги имеют не европейскую, а российскую колею? Почему?
4. Как влияет величина территории страны на соотношение грузооборота железнодорожного и автомобильного транспорта?
5. Как влияет экономическое развитие страны на густоту железнодорожной сети?
6. Назовите важнейшие для мирового судоходства проливы и каналы.
7. Назовите пять важнейших морских портов мира.
8. Почему река Амазонка имеет сравнительно небольшое транспортное значение?
9. Почему река Конго имеет сравнительно небольшое транспортное значение?
10. Почему река Дунай имеет такое большое транспортное значение?
11. В какой из стран Африки зарегистрировано больше всего морских судов?
12. В какой стране Западного полушария самый большой авиационный парк?
13. Самым большим по тоннажу торговым флотом обладают маленькие страны Либерия, Панама, Кипр. Почему?

## **Регионы и страны мира**

### **Тема 7. Зарубежная Европа**

1. Укажите страну – лидера в производстве автомобилей, станков, крупнейшего экспортера машиностроительной продукции.
2. Форма правления этой страны – конституционная монархия. Страна значительно расширила свою территорию за счет моря, а самый большой по численности населения город страны является крупнейшим морским портом.
3. В какой стране самая высокая плотность населения не только в Европе, но и в мире.
4. Эта европейская страна, относящаяся к группе экономически развитых, омывается водами океана и моря, расположена на полуострове. Население отличается сложным этническим составом. С VIII по XV в. н.э. почти вся территория страны оказалась под властью арабов, что оказало влияние на развитие культуры страны. Занимает лидирующее положение по развитию туризма.

### **Тема 8. Зарубежная Азия**

1. Самая населенная страна не только Азии, но и мира.
2. Самый старый город, из существующих в мире.
3. Самая плотно населенная аграрная страна в мире.
4. Этот ближневосточный город является святыней для последователей трех религий.

### **Тема 9. Страны Африки**

1. Приведите три обоснования, показывающие, что африканские дети больше подвержены риску заболеваний и смертности, чем дети, живущие на других континентах.
2. Представители какой этнической группы составляют большинство населения ЮАР?
3. Эта страна не является членом Организации африканского единства, но входит в Лигу арабских государств.
4. С какими странами граничит ЮАР?
5. Запишите африканскую реку, которую исследовал Давид Ливингстон и которая сейчас служит границей между двумя странами.
6. Дакар, важный морской порт на западном побережье Африки, столица какого государства?

7. Горячий ветер, который дует в северном направлении из Сахары до северных берегов Средиземного моря, называется ...
8. В какой африканской стране самый распространенный дорожный знак – голубой треугольник с белым силуэтом коровы?
9. Какое африканское государство никогда не было колонией?
10. «Сахарницей Америки» называли в прошлом Кубу. А какое островное государство до сих пор сохраняет титул «сахарница Европы»

**Время на выполнение работы от 25 до 45 мин**

**Перечень объектов контроля и оценки устного опроса:**

| Наименование элемента умений или знаний  | Основные показатели, оценки результатов  | Оценка                                   |
|--|--|--|
| У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений  | Оценка умения работать по тематическим географическим картам   | Высшая оценка -«5»<br>низшая оценка -«2» |
| У 2. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Оценка воспроизведенного фактического материала<br>Оценка умения работать по тематическим географическим картам                              |  |
| З1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;   | Оценка знания географических понятий и терминов.<br>Оценка применения географических понятий и терминов. в практической учебной деятельности |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>3.2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>                                 | <p>Оценка воспроизведенного фактического материала.<br/>Оценка умения работать по тематическим географическим картам<br/>Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.</p> |
| <p>3.3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> | <p>Оценка воспроизведенного фактического материала<br/>Оценка умения работать по тематическим географическим картам.<br/>Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.</p> |
| <p>3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>   | <p>Оценка воспроизведенного фактического материала<br/>Оценка умения работать по тематическим географическим картам<br/>Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.</p>  |

### Критерии оценки устного опроса:

Оценка "5". Оценивается ответ, который показывает прочные знания фактического материала по дисциплине. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка "4". Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных понятий. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка "3". Оценивается ответ, свидетельствующий о знаниях основных понятий. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка "2". Оценивается ответ, обнаруживающий незнание основных понятий. Ответ отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов фактического материала, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Критерии оценки устного контроля знаний

Для допуска к дифференцированному зачету нужно иметь, как минимум, оценку «3» по каждому виду устного опроса.



## Тестовые задания:

### Тема 2. Политическая карта мира.

Из трех вариантов ответов выберите один правильный

**1. К группе экономически развитых стран относятся**

1. только страны Европы
2. только страны Азии
3. только страны Латинской Америки

**2. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся страны**

1. Австралия и Израиль
2. Япония и Австралия
3. Польша и Венгрия

**3. К ключевым развивающимся странам относятся**

1. Саудовская Аравия, Индонезия
2. Китай, Мексика
3. Венесуэла, Аргентина

**4. К индустриальным развивающимся странам относятся**

1. Малайзия, Филиппины
2. Бразилия, Индия
3. Ливия, Алжир

**5. Страны - лидеры по величине территории**

1. США, Иран
2. Бразилия, Индия
3. Китай, Мексика

**6. Страны - лидеры по численности населения**

1. Нигерия, Япония
2. США, Канада
3. Россия, Великобритания

**7. В Азии находятся страны**

1. Непал, Габон
2. Уругвай, Парагвай
3. Шри-Ланка, Йемен

**8. В Африке находятся страны**

1. Сингапур, Малайзия
2. Чад, Судан
3. Иран, Афганистан

**9. В Латинской Америке находятся**

1. Гватемала, Гайана
2. Нигер, Нигерия
3. Лаос, Вьетнам

**10. Островными странами являются**

1. Куба, Мадагаскар
2. Италия, Греция
3. Австралия, Канада

**11. Странами - архипелагами являются**

1. Индонезия, Филиппины
2. Исландия, Ирландия
3. Япония, Австралия

**12. К беднейшим странам мира относятся**

1. Алжир, Перу
2. Иран, Ирак

3. Эфиопия, Непал

**13. Страны - члены «большой восьмерки»**

1. Канада, Германия

2. Италия, Китай

3. Испания, Великобритания

**14. Страны с республиканской формой правления**

1. Аргентина, Нигерия

2. Италия, Марокко

3. Испания, Франция

**15. Страны с монархической формой правления**

1. Швеция, ОАЭ

2. Венгрия, Румыния

3. Япония, Китай

**16. Абсолютные монархии**

1. Саудовская Аравия, Кувейт

2. Швеция, Малайзия

3. Испания, Люксембург

**17. Страны Африки с монархической формой правления**

1. Ангола, Нигер

2. Алжир, Судан

3. Лесото, Марокко

**18. В настоящее время абсолютные монархии сохранились**

1. в Европе

2. в Азии

3. в Латинской Америке.

**19. На политической карте мира около**

1. 230 стран

2. 150 стран

3. 250 стран

**20. Регион, где только развивающиеся страны**

1. Латинская Америка

2. Европа

3. Азия

**Установите соответствие:**

**1.**

**Страна**

1. Вьетнам

2. Боливия

3. Австрия

4. Камерун

**Регион**

А. Зарубежная Европа

Б. Африка

В. Латинская Америка

Г. Зарубежная Азия

Д. Австралия и Океания

**2.**

**Страна**

1. ОАЭ

2. Новая Зеландия

3. Австрия

4. Австралия

**Столица**

А. Веллингтон

Б. Абу - Даби

В. Багдад

Г. Канберра

Д. Вена

### Тема 3. География мировых природных ресурсов.

**1. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена**

1. В Азии
2. В Африке
3. В Латинской Америке

**2. Часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития**

1. биосфера
2. географическая среда
3. литосфера

**3. Природные ресурсы - это**

1. все виды природных богатств, которые использует человек в процессе жизни и производственной деятельности
2. сырье для энергетики и металлургии
3. ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха.

**4. Человечество может столкнуться с проблемой нехватки сырья так как**

1. недостаточно изучены ресурсы Земли
2. усложняются условия добычи полезных ископаемых
3. потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча

**5. Страна, которая увеличивает свою территорию за счет моря**

1. Россия
2. США
3. Нидерланды

**6. В Странах Африки растут площади малоиспользуемых земель, так как идет процесс**

1. роста городов
2. заболачивания
3. опустынивания

**7. Вид использования биологических ресурсов Мирового океана наиболее опасный с точки зрения нарушения его экологического равновесия**

1. лов рыбы и добыча морепродуктов на шельфах
2. увеличение лова рыбы в глубоководных районах Мирового океана
3. развитие марикультуры

**8. Неравномерное размещение природных ресурсов способствует**

1. углублению международного географического разделения труда
2. появлению международных банков
3. развитию всех видов транспорта

**9. Суммарно наибольшие размеры добычи нефти в странах**

1. Саудовская Аравия
2. США
3. Россия

**10. Первое место в мире по добыче каменного угля занимает**

1. Россия
2. Китай
3. США

#### Тема 4. География населения мира.

Из трех вариантов ответов выберите один правильный

**1. Европейская страна с самой большой численностью населения**

1. Румыния
2. Великобритания
3. Германия

**2. В настоящее время наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения в странах**

1. Азии
2. Латинской Америке
3. Африке

**3. Депопуляция характерна для**

1. Италии, Венгрии, Румынии
2. Швеции, Франции, Аргентины
3. Нидерландов, Китая, Дании

**4. Наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в**

1. Малайзии, Монголии
2. Саудовской Аравии, Иране
3. Южной Кореи, Германии

**5. Большая часть экономически активного населения занята в непроизводственной сфере в**

1. Лаосе, Бельгии
2. Бельгии, Австрии
3. Австралии, Вьетнаме

**6. Наибольшая плотность населения характерна для**

1. Бразилии
2. Пакистана
3. Словакии

**6. Наиболее высокая доля городского населения в**

1. Швеции
2. Афганистана
3. Бангладеша

**7. Наибольшая доля неграмотного населения в**

1. Тайланде
2. Аргентине
3. Эфиопии

**8. Наибольшая продолжительность жизни в**

1. Украине
2. России
3. Японии

**9. Страна - лидер по численности населения**

1. Бангладеш
2. Канада
3. Австралия

**10. Многонациональные страны**

1. Великобритания, Ирландия
2. Индия, Нигерия
3. Япония, Египет

## **Тема 5. Научно - техническая революция мировое хозяйство.**

### **1.Революционный путь развития техники и технологии**

- 1.сничтожение старого оборудования
- 2.создание абсолютно новых технологий
- 3.совершенствование имеющейся техники

### **2.Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира**

- 1.экономическая интеграция
- 2.географическое разделение труда
3. мировое хозяйство

### **3.Черта наиболее характерная для НТР**

- 1.механизация производства
- 2.увеличение числа населения, занятого в промышленности
- 3.превращение науки в непосредственную производительную силу общества

### **4. Группа отраслей, развивающихся в Эпоху НТР наиболее быстрыми темпами**

- 1.энергетика, химия, машиностроение
- 2.сельское хозяйство, лесное хозяйство, пищевая промышленность
- 3.легкая промышленность, судостроение, станкостроение

### **5.Особо важные факторы размещения промышленности в эпоху НТР**

- 1.ориентация на дешевую рабочую силу
- 2.размещение производства ближе к сырью
- 3.тяготение к научным центрам и высококвалифицированной рабочей силе

### **6.Повышение географического фактора в условиях НТР для**

- 1.расширение внешнеторговых связей
- 2.размещение производства в пунктах поставки сырья и вывоза готовой продукции
- 3.переработка большей части сырья в районах добычи

### **7. Особенности формирования квалифицированных кадров в США**

1. «импорт умов»
2. «утечка умов»
3. многовековые традиции университетской подготовки

### **8. Особенности формирования квалифицированных кадров в Японии**

- 1.постоянное совершенствование на производстве через систему кружков и семинаров
2. подготовка в школе и университете
3. «импорт умов»

### **9. Факт, утверждающий, что ключевую роль в НТР играют наиболее развитые страны**

- 1.безработными становятся в основном низко квалифицированные работники
- 2.90% экспорта наукоемкой продукции дают страны «большой восьмерки»
- 3.снижается для старых отраслей

### **10.Роль развивающихся стран в международном географическом разделении труда эпоху НТР**

- 1.сохраняют роль поставщика сырья
- 2.небольшие объемы внешней торговли
- 3.размещают на своей территории «грязные производства»

## Тема 6. География отраслей мирового хозяйства.

### **1. К старым отраслям промышленности относятся**

- 1.каменноугольная, железорудная, текстильная
- 2.автомобилестроение, химическая, самолетостроение
- 3.роботостроение, биотехнология, космическая

### **2.Группа стран, имеющая самые низкие показатели по потреблению первичных энергоресурсов**

- 1.страны переселенческого капитализма
- 2.беднейшие страны
- 3.новые индустриальные страны

### **3.Ведущие страны по добычи нефти**

- 1.Китай, Индия, Венесуэла
- 2.Россия, США, Саудовская Аравия
- 3.Ирак, Иран, ОАЭ

### **4. Отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся страны по экологическим соображениям**

- 1.машиностроение
- 2.деревообработка
3. химическая

### **5.Товарное сельское хозяйство преобладает**

1. в странах переходного типа
- 2.в развитых странах
3. в развивающихся странах

### **6. Одна из форм внедрения НТР в сельское хозяйство в развивающихся странах**

1. «зеленая революция»
2. укрупнение хозяйства
- 3.участие во внешней торговле

### **7. Три главных зерновых культуры современного мира**

- 1.овес, рожь, ячмень
- 2.пшеница, рис, кукуруза
- 3.ячмень, просо, сорго

### **8.Вид транспорта, представляющий наибольшую экологическую угрозу**

- 1.железнодорожный
2. автомобильный
- 3.морской

### **9.Наиболее древняя форма внешнеэкономических связей**

- 1.туризм
- 2.внешняя торговля
- 3.научно - технические связи

### **10. Вид связи, получивший наибольшее развитие в период НТР**

- 1.зарубежные капиталовложения
- 2.международные услуги
- 3.внешнеторговые связи

## Тема 7 -11 Региональная характеристика мира.

### 7.1. Зарубежная Европа.

#### 1.Размещение населения в Европе определяется

- 1.транспортными путями
- 2.географией городов
- 3.экологической ситуацией

#### 2.Главные центры химической промышленности в Восточной Европе находятся

- 1.в портовых городах
- 2.в устьях рек
- 3.на трассе международных нефте и газопроводов

#### 3. «Лесной цех» Зарубежной Европы - это

- 1.Швеция и Финляндия
- 2.Германия и Франция
- 3.Польша и Чехия

#### 4. Энергоснабжение наиболее чистое и безопасное

1. в Норвегии - преобладают ГЭС
2. во Франции - научились очищать газы
3. в Исландии - преобладают геотермальные электростанции

#### 5. Во всех странах Зарубежной Европы господствующая религия

- 1.ислам
- 2.христианство
- 3.буддизм

#### 6. Больше всего иностранных рабочих трудится на предприятиях

1. Великобритании
2. Германии
- 3.Франции

#### 7. Ведущая отрасль стран Зарубежной Европы

- 1.Банковские услуги
- 2.машиностроение
- 3.лесная промышленность

#### 8.Лидер химической промышленности в Зарубежной Европе

- 1.Германия
- 2.Франция
- 3.Бельгия

#### 9.Страна Зарубежной Европы - мировой банкир

1. Великобритания
2. Швеция
3. Швейцария

#### 10.Страна, которая поставляет на мировой рынок высоко качественную железную руду

1. Исландия
2. Швеция
3. Дания

#### Задание 2. Установите соответствие:

|                    |          |
|--------------------|----------|
| субрегион          | страна   |
| Северная Европа    | Испания  |
| Южная Европа       | Австрия  |
| Центральная Европа | Норвегия |
| Восточная Европа   | Польша   |

#### Задание 3.

Запишите страны:

1. В этой стране в стоимости промышленной продукции на первом месте стоит производство оборудования, ведущее место занимает производство разнообразной химической продукции, производство стекол для оптической промышленности .
2. Эту страну называют законодательницей мод, хотя в международном географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции.
3. Занимает крупный полуостров на юге Европы. Имеет ограниченные минеральные ресурсы, но вышла на мировой рынок с автомобилями, химической продукцией, обувью, бытовой электроникой.
4. Эта страна сравнительно недавно вошла в ЕС, но за это время превратилась в индустриальную страну. Так как находится на юге Европы, то большое значение для развития страны имеет туризм.
5. Эта страна дважды пережила территориальные изменения.
6. Эта страна самая цветоводческая в мире. В городе Алсмере, расположенном неподалеку от Амстердама, находится самый большой в мире аукцион по продаже цветов. Цветы из этой страны вывозят более чем в 140 стран мира.

## 7.2. Зарубежная Азия

### 1. Главное богатство стран Юго-Западной Азии

1. уголь
2. нефть
3. медь

### 2. «Чайные» ландшафты типичны для

1. Шри-Ланки, Индии, Китая
2. Монголии, Сингапура, Малайзии
3. Японии, Индонезии, Малайзии

### 3. Мировой лидер по числу больших городов

1. Индия
2. Китай
3. Япония

### 4. Последствия ламаизма в Монголии повлияли в первую очередь на

1. численность населения
2. количество городов
3. архитектуру городов

### 5. на государственном гербе Японии изображена

1. священная корова
2. хризантема
3. икэбана

### 6. Австралия занимает первое место в мире по производству

1. мяса
2. шерсти
3. пшеницы

### 7. Китай по многим отраслям промышленности и по выпуску промышленной продукции занял ведущее место в мире, но ее не относят к развитым странам так как

1. отрасли хозяйства развиты неравномерно
2. большая часть населения занята в сельском хозяйстве
3. в перерасчете на душу населения промышленное производство невелико

### 8. Главную роль в расселении населения и размещении производства в Японии играет остров

1. Кюсю
2. Хоккайдо



3.Хонсю

**9. Главная причина экономической отсталости развивающихся стран заключается**

1. в природно-климатических особенностях
2. в последствиях зависимости от стран - метрополий
3. в удаленности от стран - метрополий

**10. Более половины пахотных земель Индии занято под продовольственные культуры так как**

1. для них благоприятные природные условия
2. продовольствие идет на экспорт
3. для населения требуется огромное количество продовольствия

### 7.3. Страны Африки

**1. Страны Африки выделяются запасами**

1. руд
2. нефти и газа
3. лесных ресурсов

**2. Черта исторического развития, оказавшая наибольшее влияние на современный социально - экономический облик стран Африки**

1. колониальное прошлое
2. материк древних цивилизаций
3. прошла все стадии социально - экономического развития

**3. Главная сфера экономики в настоящее время**

1. обрабатывающая промышленность
2. сельское хозяйство
3. обслуживание туристов

**4. Сельское хозяйство стран имеет низкую продуктивность так как**

1. низкое плодородие почв
2. отсталые методы обработки земли
3. не хватка средств на модернизацию земледелия

**5. Виды сельскохозяйственной деятельности, которая наносит вред окружающей среде**

1. пастбищное скотоводство
2. сведение лесов
3. неумеренная эксплуатация земель, приводящая к опустыниванию

**6. Для ЮАР характерны природные ресурсы**

1. лесные
2. алмазы
3. природный газ

**7. Страна, которая входит в ОПЕК**

1. Алжир
2. Марокко
3. Египет

**8. Структура хозяйства стран Африки носит характер**

1. аграрный
2. колониальный
3. индустриальный

**9. Страной с двойной экономикой называют**

1. ЮАР
2. Ангола
3. Либерия

**10. Асуанская плотина построена**

1. в Египте

2. в Нигере
3. в Нигерии

#### 7.4 Страны Северной Америки

##### 1. США занимают ведущее место в мире

1. во всех отраслях хозяйства
2. только в промышленности
3. только в сельском хозяйстве

##### 2. Благоприятным условием для развития сельского хозяйства США является

1. географическое положение
2. обилие рек и озер
3. богатые лесные ресурсы

##### 3. С какой страной США имеет сухопутную границу

1. Россия
2. Мексика
3. Куба

##### 4. США ввозит сырье, которое имеется в стране так как

1. импорт обходится дешевле собственной добычи
2. добывающая промышленность испытывает дефицит рабочей силы
3. поддерживает экономику стран - экспортеров

##### 5. Большая часть коренного населения США проживает на США так как

1. их насильно переселили в процессе освоения территории
2. оно расселялось здесь еще до прихода европейцев
3. привлекали уголки нетронутой природы

##### 6. В интеграционный союз НАФТА выходит

1. Мексика
2. Бразилия
3. Канада

##### 7. Канада относится к

1. однонациональной стране
2. двунациональной стране
3. многонациональной стране

##### 8. США федеративная республика, состоит из

1. 50 штатов
2. 55 штатов
3. 60 штатов

##### 9. По величине территории Канада занимает

1. 1 место в мире
2. 2 место в мире
3. 3 место в мире

##### 10. По заготовке древесины на душу населения первое место в мире занимает

1. США
2. Бразилия
3. Канада

#### 7.5. Страны Латинской Америки.

##### 1. Более половины населения стран латинской Америки составляют

1. метисы и мулаты
2. индейцы
3. аборигены

##### 2. Язык и религия стран Латинской Америки - результат

1. истории открытия и освоения материка
2. географического положения региона

3. урбанизации

**3. Главную роль топливных полезных ископаемых в странах Латинской Америки играет**

1. газ

2. каменный уголь

3. нефть

**4. Особенности размещения обрабатывающей промышленности**

1. равномерное размещение

2. размещение вокруг столичных городов

3. размещение вокруг портовых и столичных городов

**5. Страны, занимающие ведущие экономические позиции в регионе**

1. Чили, Перу, Колумбия

2. Мексика, Бразилия, Аргентина

3. Уругвай, Парагвай, Боливия

**6. Экспорт зерна характерен для**

1. Аргентины

2. Кубы

3. Колумбии

**7. В Мексике промышленность сосредоточена вокруг столицы так как**

1. обеспечивает стратегическую неуязвимость

2. позволяет стране развиваться самостоятельно

3. обусловлено природными условиями

**8. Страны Латинской Америки имеют более высокий уровень развития по сравнению с другими развивающимися странами так как**

1. помощь со стороны бывших метрополий

2. положительное влияние США

3. страны региона получили раньше суверенитет

**9. Откуда в Латинской Америке появились негры**

1. прибыли вместе с европейцами

2. жили здесь всегда

3. насильственно завезены для работы на плантациях

**10. Индейцы расселяются в трудно доступных регионах, так как**

1. любят дикую природу

2. были вытеснены из удобных районов

3. стремятся сохранить патриархальный уклад жизни

## **12. Глобальные проблемы человечества**

**1. Отличие глобальных проблем от региональных**

1. для их решения достаточно усилий нескольких стран

2. они влияют на судьбы всего человечества

3. от их решения зависят судьбы отдельных стран

**2. Проблема, связанная с противоречиями внутри общества**

1. разоружение, сохранение мира на земле

2. проблема Мирового океана

3. деградация природной среды

**3. Проблема, результат взаимодействия природных и общественных факторов**

1. продовольственная

2. энергетическая

3. демографическая

**4. Проблема взаимодействия общества и природы**

1. психологическая

2. социальная

3. экологическая

**5. Стадия развития человечества, когда царили относительная гармония между природой и обществом**

1. НТР

2. собирательства и охоты

3. традиционное общество

**6. Стадия развития общества, когда природная среда оказалась в критическом состоянии**

1. аграрное хозяйство

2. индустриальное хозяйство

3. постиндустриальное хозяйство

**7. Глобальный прогноз - это**

1. определение срока, отделяющего человечество от глобальной экологической катастрофы

2. выбор стратегии развития человечества на ближайшую и более отдаленную перспективу

3. определение численности населения, которая будет соответствовать ресурсному потенциалу планеты на определенной ступени развития общества

**8. «Грязные» производства**

1. ресурсоемкие

2. ресурсосберегающие

3. дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции

**9. Наиболее современный и эффективный путь снижения нагрузки на окружающую среду в развитых странах**

1. разработка ресурсосберегающих технологий

2. сокращение объемов производства «грязных» отраслей

3. совершенствование природоохранного законодательства

**10. Последствия загрязнения Мирового океана наиболее, которое наиболее опасно для человечества**

1. изменение химического состава воды

2. накопление загрязнителей в глубинных водах

3. снижение продуктивности

**11. «Скрытый» голод - это**

1. небольшая, но постоянная нехватка продовольствия

2. нехватка питания в один из сезонов года

3. нехватки витаминов, белков в рационе питания

**12. Регион, где наибольшая опасность опустынивания**

1. Австралия и Океания

2. Латинская Америка

3. Африка

**13. Проблема, которая не является глобальной**

1. экологическая

2. демографическая

3. урбанизации

**14. Выпадение кислотных дождей связано с загрязнением атмосферы предприятиями**

1. металлургии и энергетики

2. транспорта

3. текстильной промышленности

**15. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в стране**

1. Германии

2. Японии

3. США

**Время на выполнение работы от 30 до 45 мин**

**Перечень объектов контроля и оценки тестового контроля знаний:**

| Наименование элемента умений или знаний  | Основные показатели, оценки результатов  | Оценка  |
|--|--|---|
| У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений  | Оценка умения сравнивать и анализировать материалы разнообразных источников географической информации при выполнении тестового задания | <b>Тема 2.</b><br>Общее количество баллов -28.<br>Оценка:<br>«5» -28 - 25 баллов<br>«4»- 24 -20 баллов<br>«3» - 19 -16 баллов                               |
| У 2. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий   | Оценка умения пользоваться статистическими данными при выборе правильного ответа   | <b>Тема 2, 3, 4, 5, 6, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</b><br>Общее количество баллов - 10 баллов<br>Оценка:<br>«5» - 10 баллов<br>«4»- 9 -8 баллов<br>«3» - 7 -6 баллов |
| 3.1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  | Оценка применения знаний географических терминов и понятий в нестандартной учебной ситуации.   | <b>Тема 6. 1</b><br>Общее количество баллов- 20 б<br>«5» - 20 - 18 баллов<br>«4»- 17 -15 баллов<br>«3» - 14 -12 баллов<br><b>Тема 12</b>                    |
| 3. 2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации | Оценка воспроизведения знаний в нестандартной учебной ситуации   | Общее количество баллов - 15<br>Оценка:<br>«5» - 15 - 14 баллов<br>«4»- 13-12 баллов<br>«3» - 11-10 баллов  |
| 3. 3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические         | Оценка воспроизведения знаний в нестандартной учебной ситуации   |   |
| 3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.   | Оценка воспроизведения знаний в нестандартной учебной ситуации.  |   |

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Максимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету –**143 балла**

Минимальное количество баллов для допуска к дифференцированному зачету – **86 баллов**

## Задания, выносимые на итоговое тестирование

### Вариант №1

#### Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Суверенное государство, 2. колония, 3. метрополия, 4. воспроизводство населения, 5. географическая среда, 6. научно – техническая революция, 7. мировое хозяйство, 8. наукоемкость, 9. глобализация, 10. глобальная проблема.

#### Задание №2 . Выполнение тестов.

**1. В конце XX века количество стран достигло:**

1. 120
2. 230
3. 200

**2. Политически независимыми государствами называются:**

1. колонии
2. суверенные государства
3. метрополии

**3. Укажите самую большую страну по величине территории:**

1. Канада
2. Австралия
3. Россия

**4. К микрогосударствам Европы не относится:**

1. Ватикан
2. Монако
3. Сингапур

**5. Укажите верный вариант стран - лидеров по численности населения:**

1. Китай, Индия, США
2. Индия, Бразилия, Австралия
3. Китай, Канада, Индонезия

**6. Приморское положение имеет страна:**

1. Китай
2. Швейцария
3. Афганистан

**7. Страна-архипелаг - это:**

1. Индонезия
2. Австралия
3. Исландия

**8. Полуостровное географическое положение имеет страна:**

1. Саудовская Аравия
2. Мадагаскар
3. Куба

**9. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:**

1. Швейцария
2. Италия
3. Дания

**10. В «большую семерку» не входят страна:**

1. США
2. Канада
3. Испания

## Вариант №2

### Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Региональный конфликт, 2. демографический взрыв, 3. демографическая политика, 4. природные ресурсы, 5. ресурсообеспеченность, 6. международное географическое разделение труда, 7. отрасль международной специализации, 8. международная экономическая интеграция, 9. товарное сельское хозяйство, 10. экологический кризис.

### Задание №2 . Выполнение тестов.

#### 1. Форма правления, предусматривающая передачу власти по наследству

1. республика
2. монархия
3. теократия

#### 2. Континент, не имеющий монархий

1. Европа
2. Африка
3. Южная Америка

#### 3. Укажите конституционную монархию

1. Великобритания
2. Ватикан
3. Финляндия

#### 4. Укажите абсолютную монархию

1. Норвегия
2. Бельгия
3. Саудовская Аравия

#### 5. Теократической монархией является:

1. Монако
2. Люксембург
3. Ватикан.

#### 6. Часть света, где в конце XX века появилось наибольшее количество новых суверенных государств?

1. в Африке
2. в Азии
3. в Европе

#### 7. Частью, какого государства в XX веке являлись следующие страны: Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан?

1. СССР
2. России
3. СНГ

#### 8. Форма административно - территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

1. федерацией
2. унитарным государством
3. конфедерацией

#### 9. Федеративным государством не является:

1. Франция
2. Бельгия
3. Россия

#### 10. К НИС относится:

1. Сербия
2. Россия
3. Сингапур

### Вариант №3

#### Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Республика, 2. абсолютная монархия, 3. экономически активное население, 4. этнос, 5. количественное загрязнение окружающей среды 6. аграрная структура экономики, 7. потребительское сельское хозяйство, 8. «зеленая революция», 9. сепаратизм, 10. глобальная научная гипотеза,

#### Задание №2 . Выполнение тестов.

##### 1. Больше число стран мира относится:

1. к развивающимся
2. к развитым
3. к странам с переходной экономикой

##### 2. Большинство монархий в настоящее время находится:

1. в Африке
2. в Европе
3. в Азии

##### 3. По форме правления преобладают страны

1. монархии
2. республики
3. теократии

##### 4. Установите соответствие:

- 1) нефтеэкспортирующие страны; 2) новые индустриальные; 3) ключевые страны;
- А. Бразилия, Индия  
Б. Иран, Алжир  
В. Тайвань, Сингапур.

##### 5. К экономически развитым странам относятся:

1. Япония, США, Италия
2. США, Франция, Китай
3. Германия, Польша, Индия

##### 6. Большинство НИС расположено:

1. в Европе
2. в Юго-Западной Азии
3. в Юго-Восточной Азии

##### 7. Выберите правильное утверждение:

1. США — республика, унитарное государство
2. Италия — монархия, унитарное государство
3. Саудовская Аравия - абсолютная монархия

##### 9. Установите соответствие:

- 1) Венгрия; 2) Канада; 3) Германия; 4) Беларусь.
- А. Страна в составе СНГ  
Б. Государство в составе Содружества  
В. Страна входит в состав «большой семерки»  
Г. Страна с «переходной» экономикой

##### 10. Страна, одновременно лидер по площади и по населению:

- 1 США
2. Индонезия
3. Австралия



## Вариант №4

### Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Теократическая монархия, 2. унитарное государство, 3. этнос, 4. трудовые миграции населения, 5. «грязное» производство, 6. экологическая политика, 7. мировая транспортная система, 8. колониальный тип территориальной структуры хозяйства, 9. монокультура, 10. глобальный проект,

### Задание №2 . Выполнение тестов.

#### 1. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. минеральные
2. водные
3. лесные

#### 2. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

1. леса и кустарники
2. обрабатываемые земли (пашни, сады)
3. луга и пастбища

#### 3. Главная причина обострения водной проблемы:

1. неравномерное распределение водных ресурсов на территории планеты
2. рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
3. загрязнение вод

#### 4. Главный путь решения водной проблемы:

1. уменьшение водоемкости производственных процессов.
2. транспортировка айсбергов из Антарктиды
3. опреснение морской воды.

#### 5. Мировые общегеологические запасы угля намного превышают запасы нефти:

1. да
2. нет
3. запасы равны

#### 6. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития называется:

1. биосферой
2. географической средой
3. литосферой

#### 7. Страна, отвоёвывающая сушу у моря, наращивает свою территорию

1. Россия
2. США
3. Нидерланды

#### 8. В Африке растут площади малоиспользуемых земель в результате:

1. роста городов
2. опустынивания
3. заболачивания

#### 9. Природные ресурсы – это:

1. сырье для энергетики и металлургии
2. ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха
3. все виды природных богатств, которые человек использует в своей жизнедеятельности

#### 10. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования это:

1. ресурсоемкость
2. ресурсообеспеченность
3. ресурсосбережение

## Вариант №5

### Задание №1

Запишите значение терминов:

1. Политико-географическое положение, 2. геополитика, 3. урбанизация, 4.«городской взрыв, 5. природные ресурсы, 6. ресурсообеспеченность, 7. экологическая политика, 8. ложная урбанизация, 9. латифундия, 10. устойчивое развитие

### Задание №2 . Выполнение тестов.

**1. Формула, которая характеризует второй тип воспроизводства населения:**

1.  $30-16=14$
2.  $16-10=6$

**2. Страна, для которой характерен первый тип воспроизводства**

- 1.Испания
- 2 Индонезия

**3. Тип воспроизводства, которому соответствует понятие «демографический взрыв»**

- 1.первому
2. второму

**4. Страна, которая имеет большую плотность населения**

- 1.Бангладеш
2. Япония

**5. Численность населения Земли**

1. более 7 млн. человек
2. Более 6 млн. человек

**6. Средний показатель плотности населения на Земле**

- 1.около 40 человек на 1 кв. м
2. от 10 до 20 человек на 1 кв. м

**7. Страны – лидеры по численности населения:**

- 1.Япония
- 2.Пакистан
- 3.Египет
4. Турция
- 5.Индонезия
- 6.Нигерия
- 7.Казахстан
- 8.США
- 9.Китай

**7. Половозростная пирамида с «широким основанием», указывающим на повышенную долю детей, характерна для развивающихся стран:**

- 1.да
2. нет

**8. Африканская страна - лидер по численности населения:**

- 1.Египет
- 2.Эфиопия
3. Нигерия

**9. Мировая религия:**

- 1.буддизм
- 2.синтоизм
- 3.конфуцианство

**10. Европейская страна с самым многочисленным населением**

- 1.Румыния
2. Великобритания
3. ФРГ

**Перечень объектов контроля дифференцированного зачета**

| Наименование элемента умений или знаний  | Основные показатели, оценки результатов   | Оценка   |
|--|---|--|
| У 1. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений  | Оценка умения работать по тематическим географическим картам  | Словарная работа - 10 баллов.<br>Выполнение тестовых заданий - 10 баллов |
| У 2. Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий   | Оценка воспроизведенного фактического материала<br>Оценка умения работать по тематическим географическим картам.<br>Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.                          |  |
| 3.1 Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  | Оценка знания географических понятий и терминов.<br>Оценка применения географических понятий и терминов в практической учебной деятельности. Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации. |  |
| 3.2 Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;                                 | Оценка воспроизведенного фактического материала.<br>Оценка умения работать по тематическим географическим картам<br>Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.                          |  |
| 3.3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Оценка воспроизведенного фактического материала<br>Оценка умения работать по тематическим географическим картам.<br>Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.                          |  |
| 3.4 Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;   | Оценка воспроизведенного фактического материала<br>Оценка умения работать по тематическим географическим картам<br>Оценка применения знаний в нестандартной учебной ситуации.                           |  |

## **Перечень информационных источников:**

### **Основная литература:**

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2019г.

### **Дополнительная литература**

1. Гладкий, Ю.Н., Лавров, С.Б. Глобальная география. 11 класс [Текст]: учебник/ Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров. – М: 2010г.

2. Петрова, Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2010

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/> Экономическая и социальная география;
2. <http://hist.asu.ru/> Экономическая и социальная география мира: режим доступа;
3. <http://nsportal.ru/> Соловьева Е.В. Контрольно-оценочные средства и материалы;
4. <http://do.gendocs.ru/> Экономическая и социальная география
5. <http://www.ecosocio.ru/> Экономическая и социальная география мира