

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ПЦ

Протокол **№ 10**

от « 15 » мая 2023 г.

Председатель ПЦК ПЦ

_____ / С.А. Спецов /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ /Г.Ф. Рамазанова/

« 15 » мая 2023 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств для дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине
ОП.04 Основы культуры профессионального общения

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО
по профессии 43.01.04 «Повар судовой»

г. Новосибирск, 2023 г.

Комплект КОС учебной дисциплины **ОП.04 Основы культуры профессионального общения** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.04. Повар судовой, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 02 августа 2013 г. № 726 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.04 Повар судовой, относится к укрупненной группе перечня профессий среднего профессионального образования 43.00.00. «Сервис и туризм»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования), утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27 января 2022 г. N П-7, разработанные Центром содержания и оценки качества СПО.
- Положения ГБПОУ НСО «НРК», Рабочей программы общепрофессиональной дисциплины **ОП.04 Основы культуры профессионального общения**

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Павловская Галина Геннадьевна, преподаватель общепрофессионального и профессионального циклов.

Квалификационная категория: высшая.

1 Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального цикла учебной дисциплины **ОП.04 Основы культуры профессионального общения** по профессии 43.01.04. Повар судовой.

Результатом освоения учебной дисциплины **ОП.04 Основы культуры профессионального общения** профессионального цикла является готовность обучающегося к выполнению видов профессиональной деятельности по профессии Повар судовой.

Формой аттестации по учебной дисциплине дисциплины **ОП.04 Основы культуры профессионального общения**, является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является получение оценки («2», «3», «4», «5»)

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.04 Основы культуры профессионального общения**, обучающийся должен **уметь**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать правила профессиональной этики;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- совершенствовать речевую культуру;
- предавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

знать:

- основные понятия культуры речи;
- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений между коллегами, партнерами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- наиболее употребительные выразительные средства языка;
- нормы литературного языка, его варианты;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

– составляющие внешнего облика судового повара;

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

2 Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы общепрофессиональной дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения общепрофессиональной дисциплины

Освоение программы способствует формированию следующих общих компетенций, включающих в себя способности:

Код ОК	Предусмотренные формированию способности обучающихся
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение уроках при выполнении учебных заданий
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения	- выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных задач;- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	самоконтроль, тестирование, собеседование, внеаудиторная самостоятельная деятельность
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение оценка на уроках, тестирование.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-эффективный поиск необходимой информации; - получение информации из различных источников	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях, во время выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- проявление ответственности за результат выполнения задания	Экспертное наблюдение оценка на учебных занятиях, в ходе самостоятельной деятельности

Освоение программы способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1	Составлять плановое меню на различные периоды времени (ежедневное, недельное, двух- или четырехнедельное)
ПК 1.2	Участвовать в составлении заявок на продукты питания
ПК 1.3	Контролировать качество принимаемых на камбуз пищевых продуктов и полуфабрикатов
ПК 3.1	Готовить и отпускать холодные блюда и закуски
ПК 3.2	Готовить и отпускать первые блюда и соусы
ПК 3.3	Готовить и отпускать блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий
ПК 3.4	Готовить и отпускать блюда и гарниры из овощей
ПК 3.5	Готовить и отпускать блюда из рыбы и морепродуктов
ПК 3.6	Готовить и отпускать блюда из мяса, мясных продуктов и птицы
ПК 3.7	Готовить блюда из яиц и творога
ПК 3.8	Готовить сладкие блюда и напитки
ПК 3.9	Готовить мучные кулинарные блюда
ПК 3.10	Готовить блюда диетического питания

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.04 Основы культуры профессионального общения обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания по профессии 43.01.04 Повар судовой:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов** по профессии:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценности собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 18. Уважающий традиции Российского флота, пропагандирующий важность значения, развития флота в промышленности и обороноспособности государства;

ЛР 19. Проявляющий интерес и любознательность к техническим направлениям, интересующийся инновациями в области судостроения, судового оборудования, новых технологических решений.

В процессе освоения рабочей учебной программы дисциплины отслеживается формирование личностных качеств обучающихся, выраженных в виде личностных результатов:

Личностные результаты	Формы отслеживания
<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценности собственного труда; - стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - соблюдающий и пропагандирующий правила и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; - сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; - уважающий традиции Российского флота, пропагандирующий важность значения, развития флота в промышленности и обороноспособности государства; - проявляющий интерес и любознательность к техническим направлениям, интересующийся инновациями в области судостроения, судового оборудования, новых технологических решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - обсуждения - беседы - обсуждения - беседы - обсуждения - беседы - обсуждения - уроки- игры - кинопрос - беседы - обсуждения - конкурсы - уроки-игры - кинопросм - диспут - участие в конкурсной деятельности; - участие в профориентационной работе - участие в проектной, исследовательской деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся выполнение требований, предусмотренных ФГОС по указанной профессии в части умений и знаний, личностные качества, компетенции профессиональные и общие:

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; - использовать этические нормы речевой культуры при деловом общении; - создавать тексты определенного стиля; - видеть и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; - пользоваться основными типами словарей; - совершенствовать речевую культуру; - воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия культуры речи; - необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; - нормы литературного языка, его варианты; - различие между языком и речью; - функции языка как средстве выражения понятий, мыслей и средстве общения между людьми; - наиболее употребительные выразительные средства языка; - принципы русской графики и орфографии; - основные типы словарей и справочников; 	<p><i>Составление публичной речи и устное выступление</i></p> <p><i>Составление публичной речи и устное выступление</i></p> <p><i>Работа с текстом</i></p> <p><i>Выполнение тестов</i></p> <p><i>Работа со словарем</i></p> <p><i>Лексический диктант</i></p> <p><i>Написание сочинения</i></p> <p><i>Выполнение тестов</i></p> <p><i>Редактирование текстов</i></p> <p><i>Выполнение упражнений</i></p>

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Составлять плановое меню на различные периоды времени (ежедневное, недельное, двух- или четырехнедельное)	четкое составление номенклатуры меню в соответствии с количеством и сроками	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 1.2	Участвовать в составлении заявок на продукты питания	демонстрация умения составления заявок в зависимости от особенностей продукции, сроков, количества	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 1.3	Контролировать качество принимаемых на камбуз пищевых продуктов и полуфабрикатов	1. Определение качества продуктов органолептическим способом 2. Соблюдение правил хранения согласно санитарным нормам.	Экспертная оценка (на практике, на практическом занятии)
ПК 3.1	Готовить и отпускать холодные блюда и закуски.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.2	Готовить и отпускать первые блюда и соусы.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.3	Готовить и отпускать блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.4	Готовить и отпускать блюда и	демонстрация технологии	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки

	гарниры из овощей.	приготовления и способов отпуска	результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.5	Готовить и отпускать блюда из рыбы и морепродуктов.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.6	Готовить и отпускать блюда из мяса, мясных продуктов и птицы.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.7	Готовить и отпускать блюда из яиц и творога.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.8	Готовить сладкие блюда и напитки.	Демонстрация приготовления	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.9	Готовить мучные кулинарные блюда.	Демонстрация приготовления	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.10	Готовить блюда диетического питания.	Демонстрация приготовления	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт

2.2 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. соблюдать правила профессиональной этики;	оценка на практическом занятии	Дифференцированный зачет в форме тестового контроля
У 2. применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	оценка на практическом занятии	
У 3. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	оценка на практическом занятии	
У 4. определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	оценка на практическом занятии	
З 1 правила обслуживания судовой команды;	оценка на практическом занятии	
З 2. основы профессиональной этики;	оценка на практическом занятии	
З 3. эстетику внешнего облика судового повара	оценка на практическом занятии	
З 4. психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности повара	оценка на практическом занятии	
З 5. механизмы взаимопонимания в общении;	оценка на практическом занятии	
З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	оценка на практическом занятии	
З 7. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.	оценка на практическом занятии	

2.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 Основы культуры профессионального общения, осуществляется в соответствии с локальными актами Колледжа, регламентирующими процедуру текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля.

Непрерывный контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида, к оценке знаний и умений, личностных качеств, формируемых у обучающихся на теоретических занятиях, практических занятиях, при выполнении практических заданий и в других видах в том числе самостоятельной работы обучающихся.

Непрерывный текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по ОП.04 Основы культуры профессионального общения.

Для того чтобы провести опрос и повторение более эффективно, привлечь к работе всю группу, на каждом занятии активно используются разнообразные формы:

- опрос в виде собеседования проходит в традиционной форме «вопрос – ответ», он позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
- тестовые задания разнообразных видов и форм;
- решение ситуационных задач по отдельным темам позволяют выявить знания теоретических вопросов, оценить умение обучающихся применять полученные знания на практике, формируют навыки формулирования конкретных выводов, установления причинно-следственных связей, развивают коммуникативные навыки;
- практическая работа;

Текущий контроль (контрольные точки) осуществляется по завершении тем и разделов рабочей программы. Оценка каждой контрольной точки проводится на основе планомерного контроля качества и объема приобретаемых обучающимся компетенций в процессе изучения дисциплины и определяется как средняя оценка за проверяемый период.

Изучение общепрофессиональной дисциплины завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения ОП.04.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (ДЗ) по итогам освоения ОП.04. В завершении освоения ОП.04 - ДЗ, который является заключительным этапом оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося, личностных результатов. ДЗ по ОП.04 проводится только при условии выполнения всех контрольных мероприятий текущего контроля, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по общепрофессиональной дисциплине.

3 Оценка освоения общепрофессиональной дисциплины

3.1 Форма промежуточной аттестации по общепрофессиональной дисциплине

Результатом освоения **общепрофессиональной дисциплины** является готовность обучающегося к выполнению основных видов профессиональной деятельности, которые формируются с участием ОП.04 и составляющих ее профессиональных компетенций, а также общих компетенций и личностных качеств (результатов), формирующихся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой промежуточной аттестации по ОП.04 Основы культуры профессионального общения является дифференцированный зачет.

Общепрофессиональная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.04 Основы культуры профессионального общения	Дифференцированный зачет (проводится на первом курсе по завершении первого семестра)

3.2 Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины, подлежащие проверке

3.2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по ОП.04 Основы культуры профессионального общения, осуществляется комплексная проверка следующих требований, относящихся к профессиональным и общим компетенциям:

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся выполнение требований, предусмотренных ФГОС по указанной профессии в части умений и знаний, личностные качества, компетенции профессиональные и общие:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; - использовать этические нормы речевой культуры при деловом общении; - создавать тексты определенного стиля; - видеть и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; - пользоваться основными типами словарей; - совершенствовать речевую культуру; - воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия культуры речи; - необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; - нормы литературного языка, его варианты; - различие между языком и речью; - функции языка как средстве выражения понятий, мыслей и средстве общения между людьми; - наиболее употребительные выразительные средства языка; - принципы русской графики и орфографии; - основные типы словарей и справочников; 	<p><i>Составление публичной речи и устное выступление</i></p> <p><i>Составление публичной речи и устное выступление</i></p> <p><i>Работа с текстом</i></p> <p><i>Выполнение тестов</i></p> <p><i>Работа со словарем</i></p> <p><i>Лексический диктант</i></p> <p><i>Написание сочинения</i></p> <p><i>Выполнение тестов</i></p> <p><i>Редактирование текстов</i></p> <p><i>Выполнение упражнений</i></p>
---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Составлять плановое меню на различные периоды времени (ежедневное, недельное, двух- или четырехнедельное)	четкое составление номенклатуры меню в соответствии с количеством и сроками	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 1.2	Участвовать в составлении заявок на продукты питания	демонстрация умения составления заявок в зависимости от особенностей продукции, сроков,	Наблюдение и оценка на практических занятиях

		количества	
ПК 1.3	Контролировать качество принимаемых на камбуз пищевых продуктов и полуфабрикатов	1. Определение качества продуктов органолептическим способом 2. Соблюдение правил хранения согласно санитарным нормам.	Экспертная оценка (на практике, на практическом занятии)
ПК 3.1	Готовить и отпускать холодные блюда и закуски.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.2	Готовить и отпускать первые блюда и соусы.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.3	Готовить и отпускать блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.4	Готовить и отпускать блюда и гарниры из овощей.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.5	Готовить и отпускать блюда из рыбы и морепродуктов.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.6	Готовить и отпускать блюда из мяса, мясных продуктов и птицы.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт

ПК 3.7	Готовить и отпускать блюда из яиц и творога.	демонстрация технологии приготовления и способов отпуска	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.8	Готовить сладкие блюда и напитки.	Демонстрация приготовления	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.9	Готовить мучные кулинарные блюда.	Демонстрация приготовления	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт
ПК 3.10	Готовить блюда диетического питания.	Демонстрация приготовления	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт

3.3 Оценка освоения теоретического общепрофессиональной дисциплины

Комплект КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения теоретического курса по учебной дисциплине профессионального цикла ОП.04 Основы культуры профессионального общения, по профессии СПО Повар судовой.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

3.3.1 Задания для проведения ДЗ по ОП.04 Основы культуры профессионального общения,.

Оценка и контроль знаний по ОП.04, осуществляется дифференцированным зачетом по завершении теоретического курса общепрофессиональной дисциплины.

ДЗ проводится при помощи выполнения заданий контрольного теста. Обучающийся имеет возможность продемонстрировать степень

подготовленности к ДЗ при текущем контроле. Содержание контрольных тестовых заданий включает в себя вопросы, охватывающие полный теоретический курс ОП.04 в соответствии с требованиями ФГОС, разделами и темами рабочей программы ОП.04.

Для выполнения контрольных тестовых заданий обучающемуся предлагается электронный или бумажный вариант заданий. Время выполнения теста – 40 минут. Вариативность контроля обеспечивается путем электронного изменения сочетания контрольных вопросов, входящих в контрольные тестовые задания. Ответы на контрольные вопросы задания выполняются в электронном программном виде или письменно на листах формата А4, имеющих штамп учебной части Колледжа. По завершении выполнения задания, лист сдается преподавателю для проверки.

Блок тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета по ОП.04 Основы культуры профессионального общения

Текст задания: блок тестовых заданий по ОП.04 Основы культуры профессионального общения.

Условия выполнения задания:

- 1 Место выполнения задания: учебная аудитория.
- 2 Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
- 3 Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.
- 4 В случае электронного тестирования – специально оборудованная аудитория.

(примерные варианты комплектации контрольных тестовых заданий)

Содержание контрольного теста:

1 вариант

1. Понятие языковой нормы характерно для

- + а) литературного языка,
- б) жаргона,
- в) диалекта.

2. Определите тип ошибки в словосочетании *главный лейтмотив*:

- а) речевая недостаточность,
- + б) речевая избыточность,
- в) семантическая ошибка.

3. Тест. Найдите предложение без грамматических ошибок.

- а) Приедешь с Москвы – зайдешь.
- + б) Народ толпился у магазина с самого утра.
- в) Это показалось мне наиболее интереснее.

4. Основная функция языка –

- + а) коммуникативная,

- б) контактоустанавливающая,
- в) магическая.

5. Нормам произношения посвящена

- а) орфография,
- б) графика,
- + в) орфоэпия.

6. В каком слове перед звуком [э] произносится твердый согласный?

- а) теория,
- + б) критерий,
- в) ренегат.

7. В каком слове допустимы два варианта ударения?

- + а) одновременно,
- б) красивее,
- в) позвонит.

8. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?

- + а) победить,
- б) судить,
- в) кудахтать.

9. Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных.

- а) пятеро мышат,
- б) пятеро учеников,
- + в) пятеро учениц.

10. Найдите нарушение в строении фразеологизма.

- а) темна вода во облацех,
- + б) не робкой десятки,
- в) не солоно хлебавши.

11. Не является синонимом к слову *герой*

- а) персонаж,
- б) протагонист,
- + в) антагонист.

Тест - 12. Укажите ошибочное словосочетание:

- а) гармоничные отношения,
- + б) гармонический союз,
- в) гармонический ряд.

13. Найдите предложение без грамматической ошибки.

- + а) Я по вас соскучился.
- б) Я с тебя поражаюсь.
- в) Я привез это с деревни.

14. Пример речевой избыточности –

- а) фантастически безграмотный,
- + б) кавалькада всадников,
- в) страшная катастрофа.

15. *Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще сильнее грязнее.* Укажите верный вариант коррекции предложения.

- + а) Войдя в комнату, я увидел, что здесь стало еще грязнее.
- б) Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще грязнее.
- в) Когда я вошел в комнату, мне показалось, что здесь стало сильнее грязнее.

16. *Молодая биологичка показала новую школьную мебель.* Укажите неверный вариант исправления ошибки.

- а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель.
- б) Молодой биолог показала новую школьную мебель.
- + в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель.

17. К официально-деловому стилю речи не относятся:

- + а) тезисы доклада для конференции,
- б) милицейские протоколы,
- в) справки об успеваемости.

18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:

- + а) карие пряди,
- б) коричневые брови,
- в) вороная грива.

19. Найдите ошибку в склонении числительных:

- а) пятьюдесятью пятью,
- б) пятьдесят пятому,
- + в) пятьсотым.

20. Найдите ошибку в употреблении существительного с предлогом.

- а) по прибытии поезда,
- + б) по приезду домой,
- в) по окончании сессии.

21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для

- + а) публицистического,
- б) официально-делового,
- в) научного стиля.

22. Найдите ошибку в образовании форм существительных:

- а) несколько юнкеров,
- + б) новых чулков,
- в) пару носков.

23. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- + а) Открывая дверь, она легко скрипнула.
- б) Когда мы открывали дверь, она легко скрипнула.
- в) Открывая дверь, мы услышали легкий скрип.

24. Найдите предложение с ошибкой.

- + а) Вошедший снял промокшее пальто, и теперь его можно было повесить.
- б) Он был не только двоечником, но и вруном.
- в) Мальчик оказался на редкость сообразительным, хотя и упрямым.

25. Найдите предложение со стилистической ошибкой.

- а) Разобраться в этом хаосе не представлялось возможным.
- + б) Безапелляционным тоном он навел шороху в этом осином гнезде.
- в) Мы рванули с места преступления как ошпаренные.

26. Смещение признаков других стилей уместно

- а) в официально-деловом,
- б) научном,
- + в) художественном стиле.

27. Укажите ряд, в котором перечислены жанры публицистического стиля:

- + а) очерк, заметка, интервью,
- б) инструкция, протокол, докладная,
- в) реферат, монография, диссертация.

28 - Тест. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно.

- а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся.
- + б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.
- в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула.

29. В тексте фиксируется использование однородности членов предложения. Укажите оптимальный вариант коррекции.

- + а) В тексте используются однородные члены предложения.
- б) В тексте отмечается использование однородных членов предложения.

в) В тексте зафиксирована однородность членов предложения.

30. Клише, стандартизованные конструкции характерны для

- а) публицистического,
- б) научного,
- + в) официально-делового стиля.

2 вариант

1. Нормы, связанные с образованием форм различных частей речи — это...

- а) морфологические нормы**
- б) синтаксические нормы
- в) лексические нормы
- г) орфоэпические нормы

2. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятный?

- а) словарь паронимов**
- б) словарь омонимов
- в) словарь синонимов
- г) словарь антонимов

3. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

- А) дать отпор
- Б) оказать впечатление**
- В) долгосрочный кредит
- Г) потерпеть поражение

4. Укажите фамилию, которая склоняется.

- а) Георгий Данелия;**
- б) Алексей Голубь;
- в) Татьяна Вишня;
- г) Валентин Фоминых

5. Разноместное ударение — это ударение, которое

- а) в разных грамматических формах может падать на один и то же слог;
- б) различает смысл слова.

в) в разных грамматических формах может падать на разные слоги

- г) может быть на любом (первом, втором, третьем и т.д.) слоге, даже в родственных словах;

6. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- а) д...амер, ун...верситет, интерпр...тация
- б) множ...ство, пр...оритет, ст...пендия
- в) к...ринальный, асс...циация, к...лоссальный
- г) провол...ка, соп...ставление, с...вокупность**

7. Каким словарем вы НЕ воспользуетесь: копее[чн]ый — копее[шн]ый; жалюзи; черный кофе — черное кофе?

- а) словарем иностранных слов
- б) словарем грамматических трудностей
- в) словарем паронимов
- г) орфоэпическим словарем**

8. Выберите слово, которое имеет формы единственного и множественного числа.

- а) чернила;
- б) финансы;
- в) эксперименты;
- г) очки.

9 В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- а) дисти...лированный, инте...лект, ра...счет
- б) а...люминиевый, бе...счетный, диагра...ма
- в) коэ...фициент, ки...лометр, а...кумулятор
- г) кла...сификация, пара...лельный, э...фект

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Корабль с шестьюстами семьюдесятью восемью туристами наконец-то причалил к пристани.
- Б) Поезд пришел согласно расписанию.
- В) Несмотря на правильную речь докладчика, выступление не понравилось
- Г) Последнее, на чем хотелось бы остановиться, – это на эпилоге романа.

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;
- б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);
- в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
- г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).

12. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?

- а) резюме;
- б) регламент;
- в) отзыв;
- г) резонанс.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Франция – наш традиционный надежный партнер.
- б) Рассматриваемая статья посвящена путям реформирования банковской системы России.
- в) Проблемы с рабочей силой в Китае могут сказаться на состоянии всей мировой экономики.
- г) Мы надеемся, вместо машин будут расти деревья, а на них построят гараж.

14. Пример речевой избыточности –

- а) чопорно вышагивать,
- + б) беседы беседовать,
- в) предельно краток.

15 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
- Б) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
- В) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.
- Г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

16. Молодая биологичка показала новую школьную мебель. Укажите неверный вариант исправления ошибки.

- а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель.
- б) Молодой биолог показала новую школьную мебель.
- + в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель.

17. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Задача (на) подобии... треугольников.

- а) на подобие – существительное в винительном падеже
- б) наподобии – наречие
- в) на подобии – существительное в предложном падеже
- г) наподобие – наречие

18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:

- + а) карие пряди,

- б) коричневые брови,
- в) вороная грива.

19. Найдите ошибку в склонении числительных:

- а) пятьюдесятью пятью,
- б) пятьдесят пятому,
- + в) пятьсотым.

20. Грамматические нормы – это ...

- а) пунктуационная и орфографическая
- б) синтаксическая и стилистическая
- в) морфологическая и синтаксическая
- г) лексическая и морфологическая

21. Укажите фамилию, которая склоняется.

- а) Александр Лукашенко;
- б) Наталия Герцен;
- в) Алексей Крученых;
- +г) Эрнест Хемингуэй.

22. В каком варианте ответа существительное мужского рода?

- а) фрау
- б) джерси
- в) пенальти
- г) Замбези

23. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь советами специалистов,

- а) ...вы сможете сами отремонтировать свою квартиру.
- б) ...требуется внимательное отношение к ним.
- в) ...у меня возникло свое решение проблемы.
- г) ...все станет понятно.

24. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Корабль с шестьюстами семьюдесятью восемью туристами наконец-то причалил к пристани.
- Б) Поезд пришел согласно расписанию.
- В) Несмотря на правильную речь докладчика, выступление не понравилось
- Г) Последнее, на чем хотелось бы остановиться, – это на эпилоге романа.

25. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Имея самое большое население в мире, Китай сегодня столкнулся с острым дефицитом квалифицированных кадров.
- б) Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков.
- в) Интеллигентный человек уважает человеческое достоинство как в себе, так и в каждом, кто живет и трудится рядом с ним.
- г) Ученые США прогнозируют, что в конце 21 в. на нашей планете установится аномально теплая погода.

26. Смещение признаков других стилей уместно

- а) в официально-деловом,
- б) научном,
- + в) художественном стиле.

27. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...творить в жизнь, пр...секать попытки, пр...светлый;
- б) видеос...ёмка, в...ются, кар...ерист;
- в) без...кусный, дез...нформация, без...сходная;
- г) ра...долье, во...дать, ра...фасовать.

28. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
- Б) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
- В) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.
- Г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

29. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Каждая нация имеет свою духовную и материальную культуру и непоколебимую веру в законность и нерушимость своего места на земле.

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

30. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- а) Небо словно шатер голубой...
- б) Всех принимает Земля и бродягу и философа и святого и отшельника.
- в) Теперь я понял без прошлого не прожить.
- г) Семь магическое число.

3 вариант

1. В орфоэпическом словаре закреплены ...

- +а) правила произношения слов
- б) правила образования форм слов
- в) правила построения словосочетаний и предложений.
- г) правила написания слов

2. Укажите НЕверный вариант записи: Произведение создано...

- а) Эмилем Золя (Эмиль Золя)
- б) Гюставом Флобер (Гюстав Флобер)
- в) Джоном Голсуорси (Джон Голсуорси)
- +г) Жорж Санд (Жорж Санд)

3. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Пловец попал (в) течени ... его сильно ударило о камни.

- а) в течение – временной предлог
- б) в течение – существительное в винительном падеже+
- в) в течении – временной предлог
- г) в течении – существительное в предложном падеже

4. Определите неправильное утверждение.

- а) Русский язык относится к славянской группе.
- б) Диалект относится к нелитературным формам существования языка.
- в) Славянскую письменность изобрели Кирилл и Мефодий.
- г) Понятие «жаргон» уже понятий «арго», «сленг».

5 Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) популяция;
- б) засохший;
- в) переживая;
- г) натуральный.

6 В каком слове ударение на последнем слоге?

- а) снято;
- б) газопровод;
- в) принят;
- г) банты.

7. В каком слове ударение на втором слогe?

- а) хвоя;
- б) коклюш;
- в) созвонимся;
- г) углубленный.

8. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?

- + а) победить,
- б) судить,
- в) кудахтать.

9. Нормы, связанные с образованием форм различных частей речи — это...

- а) морфологические нормы
- б) синтаксические нормы
- в) лексические нормы
- г) орфоэпические нормы

10 В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- а) Все казалось каким-то сказочным и небо, и воздух, и травы.
- б) Любить иных тяжелей крест...
- в) О человеке судят не по словам а по поступкам.
- г) Я знаю научные поиски дадут результаты.

11. Какое из перечисленных слов имеет значение «подражание, воспроизведение с некоторой точностью»?

- а) имитация;
- б) сенсация;
- в) оппозиция;
- г) стереотип.

12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) эффективные кремы;
- б) пара носков;
- в) главные бухгалтеры;
- г) более удобнее.

13 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Человек может претендовать лишь на столько радости и счастья, сколько он дает другим (Э. Фейхтерслебен).
- б) Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное (Платон).
- в) В жизни есть только одно несомненное счастье жить для другого (Л.Н. Толстой).
- г) Один раз в жизни счастье стучится в дверь каждого, но часто этот каждый сидит в соседнем кабачке и не слышит стука (М. Твен).

14. Пример речевой избыточности —

- а) терпеть невозможно,
- + б) вопросы спрашивать,
- в) гулкое эхо

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) КНР радушно принимала зарубежных туристов.
- б) ООН выступил с рядом мирных инициатив.
- в) США участвуют в работе ООН.
- г) ТЭЦ дала воду в новый микрорайон

16. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь советами специалистов,

- а) ...вы сможете сами отремонтировать свою квартиру.
- б) ...требуется внимательное отношение к ним.
- в) ...у меня возникло свое решение проблемы.
- г) ...все станет понятно.

17. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...;
- б) завораживающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м;
- в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...;
- г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й долин... .

18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:

- + а) карие пряди,
- б) коричневые брови,
- в) вороная грива.

19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) больше шестьдесят рублей;
- б) нет мест;
- в) несколько килограммов;
- г) в двухстах метрах.

20. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

- а) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.
- б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.
- в) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.
- г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.

21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для

- + а) публицистического,
- б) официально-делового,
- в) научного стиля.

22. Укажите, в каком случае форма родительного падежа существительного образована неверно:

- а) пара чулок;
- б) среди грузин;
- в) несколько кочерг;
- г) +после заморозки.

23. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Исполняя эту пьесу,

- а) ...было чувство радости.
- б) ...я старался передать свое настроение.
- в) ...должен учитываться авторский замысел.
- г) ...зал хорошо слушал пианиста.

24. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- а) Приезжие поражаются высоте башни.
- б) Вчера я добрался и обнаружил в Симферополе много знакомых, приехавших на отдых.
- в) Вопреки утвержденным правилам пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
- г) Вследствие вышесказанного не для чего подробно толковать читателю о пребывании героя в городе N.

25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

26. Смещение признаков других стилей уместно

- а) в официально-деловом,
- б) научном,
- + в) художественном стиле.

27. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?

- а) лексическая
- б) орфоэпическая
- в) фразеологическая
- г) синтаксическая

28. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно.

- а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся.
- + б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.
- в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула.

29. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Только тот может горячо любить добро, кто способен от всей души, непримиримо ненавидеть зло (Ф. Шиллер).
- б) Мы должны благодарить тех, которые указывают нам наши недостатки (Б. Паскаль).
- в) С юных лет приучайся прощать проступки ближнего и никогда не прощай своих собственных (А.В. Суворов).
- г) Доброта – качество излишек которого не вредит (Дж. Голсуорси).

30. В каком предложении фразеологизм употреблен без учета его стилистической окраски?

- А) Руководители многонационального государства не имеют права закрывать глаза на проблемы языковой политики.
- Б) Герой романа был настоящим рыцарем без страха и упрека, борющимся за добро и справедливость.
- В) Отказ от высокого искусства может погрузить страну в мрак невежества.
- Г) Тактичному и воспитанному человеку, заботящемуся о своем достоинстве, не следует совать нос в чужие дела.

4 вариант

1. Что из перечисленного не является признаком нормы?

- а) кодификация
- б) правильность
- в) распространенность
- г) исторический характер

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) высматривая;
- б) прощение;
- в) приглушенный;
- г) возчик.

3. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. (В) заключени... дипломной работы внесены изменения.

- а) в заключении – существительное в предложном падеже
- б) в заключение – существительное в винительном падеже+

в) в заключение – наречие

г) в заключении – наречие

4. Выберите правильное утверждение.

а) Основная функция языка – быть средством украшения общения.

б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.

в) Диалект относится к литературным формам существования языка.

г) Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

5. Нормам произношения посвящена

а) орфография,

б) графика,

+ в) орфоэпия.

6. В каком слове произносится согласный «к»?

а) Бог;

б) где;

в) друг;

г) кит.

7. В каком слове ударение на первом слоге?

а) включена;

б) цемент;

в) цыган;

г) шприцы.

8. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.

а) торты;

б) ножи;

в) сливки;

г) листья.

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) р...птать, прик...снуться, гр...мадный;

б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;

в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;

г) г...потеза, зач...рстветь, зап...рать.

10. Найдите нарушение в строении фразеологизма.

а) бежать сломя голову,

+ б) молчать как рыба об лед,

в) не ударить в грязь лицом.

11. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?

а) меланхолик;

б) максималист;

в) мизантроп;

г) лицедей.

12. Выберите верное толкование слова «договор».

а) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.

б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.

в) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.

г) Договор – это сговор дух людей.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

а) Одним из русских прозаиков, детально описавшим русский быт, был Иван Шмелев.

б) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульптуры умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.

- в) Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Ли-хачев в книге «Письма о добром и прекрасном».
- г) Тексты русской классической литературы содержат немало слов, которые современному читателю не вполне понятны, а иногда и совсем непонятны.

14. Пример речевой избыточности –

- а) прекрасной внешности,
+ б) памятный сувенир,
в) приятная атмосфера.

15. Какая лексическая ошибка допущена в предложении: Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.}

- а) повтор однокоренных слов
б) повтор слов, близких по смыслу
в) неверное употребление заимствованных слов
г) неверное использование паронимов

16. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбирая стиль одежды,

- а) ...это занимает много времени.
б) ...руководствуйтесь определенными правилами.
в) ...подчеркивается индивидуальность.
г) ...большую роль играет цвет.

17. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) После дезинфекции мертвые насекомые собираются с соблюдением мер предосторожности.
б) Благодаря карте А.Ковацкого экспедиция нашла место падения метеорита.
в) Первая неделя олимпиады принесла российским болельщикам больше разочарований, чем радости.
г) В России бюро кредитных историй действуют на основе лицензий, выдаваемых Федеральной службой по финансовым рынкам.

18. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».

- а) синонимы;
б) паронимы;
в) омонимы;
г) антонимы.

19. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.

- а) тишина;
б) вода;
в) песок;
г) стекло.

20. Укажите фамилию, которая не склоняется.

- а) Леонид Гайдай;
б) Альбер Камю;
в) Василий Лановой;
г) Мигель де Сервантес.

21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для

- + а) публицистического,
б) официально-делового,
в) научного стиля.

22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) пять апельсинов;
+б) наиболее решительнее;

в) в двухстах метрах;

г) на их территории.

23. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь советами специалистов,

а) ...вы сможете сами отремонтировать свою квартиру.

б) ...требуется внимательное отношение к ним.

в) ...у меня возникло свое решение проблемы.

г) ...все станет понятно.

24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Кто слишком долго думает о том, чтобы сделать добро тому нет времени быть добрым (Р. Тагор).

б) Высшая нравственность – это жертва своей личности в пользу коллектива (М.М. Пришвин).

в) Только красота, сочетающаяся со скромностью, имеет право называться красотой. Красота же без скромности – это не красота, а всего-навсего миловидность (М. Сервантес).

г) Малые печали словоохотливы, глубокая скорбь безмолвна (Сенека).

25. Укажите неправильное утверждение.

а) Ирония – троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному.

б) Синекдоха – троп, состоящий в том, что вместо названия одного предмета дается название другого.

в) Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого.

г) Аллегория – иносказание, намек, выражение отвлеченного понятия или идеи в конкретном художественном образе.

26. Определите неправильное утверждение.

а) Русский язык относится к славянской группе.

б) Русский язык относится к индоевропейской семье.

в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.

г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.

27. Выберите правильное определение.

а) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.

в) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

28 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возражая собеседнику,

а) ...я привел аргументы.

б) ...часто не учитываются законы психологии.

в) ...у нас возникло взаимопонимание.

г) ...ему позвонили.

29. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

С первых лет возникновения скаутских отрядов появились их песни и одной из любимых скаутами песен была «Картошка».

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

30. Укажите, какой стиль речи имеют следующие подстили – законодательный, дипломатический, юридический, административно-канцелярский:

- а) научный;
- б) разговорный ;
- в) художественный;
- г) официально-деловой.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**За правильный ответ на вопросы или верное решение ситуации
выставляется положительная оценка – 1 балл.**

Критерии оценки устных и письменных ответов

Отлично	30-26 баллов
Хорошо	25-16 балла
Удовлетворительно	15- 13 баллов
Неудовлетворительно	менее 12 баллов

Комиссия осуществляет проверку и предоставляет оценку выполненной работы в срок не позднее следующего рабочего дня. Для более качественной оценки, преподаватель (комиссия) может задать уточняющие вопросы по темам, входящим в тестовые задания.

3.4 Текущий контроль и ЛПЗ

Проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля, который заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида, к оценке знаний и умений, формируемых у обучающихся на занятиях, при курсовом проектировании и в других видах самостоятельной работы обучающихся.

Непрерывный текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль по общепрофессиональной дисциплине проводится посредством:

- выполнения и защиты практических заданий (лабораторных работ);

- подготовки ответов на вопросы в рамках изучаемых тем и разделов рабочей программы в виде фронтальных опросов, индивидуальных заданий, выполнения мини тестов и др.

3.4.1 Тестовые задания для проведения текущего контроля (контрольная работа)

Контрольная работа по темам ОП.04 Основы культуры профессионального общения

Необходимо выбрать верные ответы:

1. Существует ли однозначное определение категории «общение»?

- да

- нет

2. Какими средствами воздействуют друг на друга участники общения?

- язык,

- речь,

- знаки,

- слухи,

- традиции,

- нравы

3. Темперамент человека – это:

- совокупность врожденных психофизиологических свойств человека, к конституция;

- энергичность, сила эмоционального реагирования;

- набор моделей поведения в различных жизненных ситуациях.

4. Что такое характер человека?

- совокупность убеждений, предпочтений и ценностных ориентаций личности;

- совокупность врожденных психофизиологических свойств, обуславливающая специфику поведенческого реагирования в межличностных и социальных отношениях;

- совокупность относительно устойчивых приобретенных качеств, проявляющихся в привычных формах поведения.

5. Назовите основные намерения собеседников в деловом общении? Исключите два лишних утверждения

- Дать или получить информацию,

- договориться,

- убедить,

- организовать,

- обмануть,

- получить выгоду

6. Каковы конечные цели делового общения? Подчеркните правильные:

- *Взаимопонимание,*
- *деньги,*
- *дело,*
- *деятельность,*
- *результат,*
- *продуктивное сотрудничество,*
- *сопереживание,*
- *собеседование,*
- *переговоры,*
- *заседание*

7. Виды делового общения: Подчеркните правильные:

- *говорить,*
- *читать,*
- *писать,*
- *слушать,*
- *вести переговоры,*
- *применять приемы психотехники,*
- *улыбаться,*
- *убеждать,*
- *критиковать.*

8. Отберите из названного ниже перечня основных форм делового общения:

- *деловая беседа,*
- *деловые совещания,*
- *деловые переговоры,*
- *публичные выступления,*
- *устные и письменные распоряжения,*
- *телефонные беседы,*
- *деловая корреспонденция,*
- *критика,*
- *информирование сотрудников,*
- *знаться с сослуживцем,*
- *знакомиться со всеми,*
- *отвечать на вопросы,*
- *спрашивать, интересоваться,*
- *говорить об интересах,*
- *слушать новости.*

3.4.2 Практические задания для подготовки к ДЗ при текущем контроле

Т-1 Лексические и синтаксические нормы.

(тест. А-2; А-3; А-5 задания.)

1. В каком предложении вместо слова каменный нужно употребить каменистый?

- А) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
- Б) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
- В) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.
- Г) У этого человека каменное сердце

2. В каком предложении вместо слова жизненный нужно употребить житейский?

- А) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления?
- Б) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.
- В) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок.
- Г) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны

3. В каком предложении вместо слова злой нужно употребить злостный?

- А) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по велению злой феи?
- Б) Не по злой воле он допускал промахи и ошибки.
- В) Имейте в виду, что злые браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
- Г) Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить.

4. В каком предложении вместо слова одеть нужно употребить надеть?

- А) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
- Б) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.
- В) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
- Г) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы

5. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

- А) дать отпор
- Б) оказать впечатление
- В) долгосрочный кредит
- Г) потерпеть поражение

6. В каком предложении фразеологизм употреблен без учета его стилистической окраски?

- А) Руководители многонационального государства не имеют права закрывать глаза на проблемы языковой политики.
- Б) Герой романа был настоящим рыцарем без страха и упрека, борющимся за добро и справедливость.
- В) Отказ от высокого искусства может погрузить страну в мрак невежества.
- Г) Тактичному и воспитанному человеку, заботящемуся о своем достоинстве, не следует совать нос в чужие дела.

7. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
- Б) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
- В) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.
- Г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Приезжие поражаются высоте башни.
- Б) Вчера я добрался и обнаружил в Симферополе много знакомых, приехавших на отдых. В)

Вопреки утвержденным правилам пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.

Г) Вследствие вышесказанного не для чего подробно толковать читателю о пребывании героя в городе N.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

А) По завершению эксперимента ученые опубликуют аналитический отчет.

Б) Одним из российских обычаев, ценившимися многими старыми москвичами, было устное рассказывание.

В) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.

Г) О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады» А.И. Немировского.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

А) Многие из тех, кто приезжал в Ялту, побывали в доме-музее Чехова.

Б) Только по предъявлении доверенности можно одному человеку действовать от имени другого.

В) Об истории создания Третьяковской галереи рассказывает Л. Волконский в книге «Лицо времени».

Г) Одним из интеллигентнейших людей, обладавшими уважением к культуре прошлого, был Д.С. Лихачев.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

А) Корабль с шестьюстами семьюдесятью восемью туристами наконец-то причалил к пристани.

Б) Поезд пришел согласно расписанию.

В) Несмотря на правильную речь докладчика, выступление не понравилось

Г) Последнее, на чем хотелось бы остановиться, – это на эпилоге романа.

12. Выпишите из каждого задания словосочетание, где нет ошибок в образовании форм слов.

А) Более нужнее, обои брата, испеки пироги.

Б) Белый тюль, большой мазоль, ихний брат.

В) Скучаю по вас, вкусные торта, ягода эта слаже.

Г) Нет местов, согласно приказа, трое детей.

Д) Более моложе, тонна помидоров, килограмм яблоков.

Е) Кладите на место, обоих книг, десять грамм.

Ж) Более красивее, скоро выбора, договоры подписаны.

З) Не махай руками, около двухсот человек, четверо кошек.

И) Шесть пар носок, извиняюсь за своё поведение, лягте здесь.

К) Ляжь отдохни, пять яблоков, песни цыган.

Л) Пирожок с повидлой, нет сапогов, беги назад.

М) Положь на стол, в обеих сумках, сыпет весь день дождь,

Н) Их дети, более шестиста книг, обожгётесь.

О) В двухтысяч шестом году, грущу по вам, пара ботинок.

П) Много поместьев, самый счастливейший человек, двое ножниц.

Р) Пара туфель, мы хотим, сколько сейчас время.

С) Блюда болгаров, я победу, трое медвежат.

Т) Более лучший, более честный, более грамотнее.

Т-2.

Блок 1.

1. Понятие языковой нормы характерно для

- + а) литературного языка,
- б) жаргона,
- в) диалекта.

2. Определите тип ошибки в словосочетании *главный лейтмотив*:

- а) речевая недостаточность,
- + б) речевая избыточность,
- в) семантическая ошибка.

3. Тест. Найдите предложение без грамматических ошибок.

- а) Приедешь с Москвы – зайдешь.
- + б) Народ толпился у магазина с самого утра.
- в) Это показалось мне наиболее интереснее.

4. Основная функция языка –

- + а) коммуникативная,
- б) контактоустанавливающая,
- в) магическая.

5. Нормам произношения посвящена

- а) орфография,
- б) графика,
- + в) орфоэпия.

6. В каком слове перед звуком [э] произносится твердый согласный?

- а) теория,
- + б) критерий,
- в) ренегат.

7. В каком слове допустимы два варианта ударения?

- + а) одновременно,
- б) красивее,
- в) позвонит.

8. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?

- + а) победить,
- б) судить,
- в) кудахтать.

Блок 2.

9. Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных.

- а) пятеро мышат,
- б) пятеро учеников,
- + в) пятеро учениц.

10. Найдите нарушение в строении фразеологизма.

- а) темна вода во облацех,
- + б) не робкой десятки,
- в) не солоно хлебавши.

11. Не является синонимом к слову *герой*

- а) персонаж,
- б) протагонист,

+ в) антагонист.

Тест - 12. Укажите ошибочное словосочетание:

а) гармоничные отношения,

+ б) гармонический союз,

в) гармонический ряд.

13. Найдите предложение без грамматической ошибки.

+ а) Я по вас соскучился.

б) Я с тебя поражаюсь.

в) Я привез это с деревни.

14. Пример речевой избыточности –

а) фантастически безграмотный,

+ б) кавалькада всадников,

в) страшная катастрофа.

15. Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще сильнее грязнее. Укажите верный вариант коррекции предложения.

+ а) Войдя в комнату, я увидел, что здесь стало еще грязнее.

б) Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще грязнее.

в) Когда я вошел в комнату, мне показалось, что здесь стало сильнее грязнее.

16. Молодая биологичка показала новую школьную мебель. Укажите неверный вариант исправления ошибки.

а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель.

б) Молодой биолог показала новую школьную мебель.

+ в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель.

17. К официально-деловому стилю речи не относятся:

+ а) тезисы доклада для конференции,

б) милицейские протоколы,

в) справки об успеваемости.

18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:

+ а) карие пряди,

б) коричневые брови,

в) вороная грива.

Блок 3.

19. Найдите ошибку в склонении числительных:

а) пятьюдесятью пятью,

б) пятьдесят пятому,

+ в) пятьсотым.

20. Найдите ошибку в употреблении существительного с предлогом.

а) по прибытии поезда,

+ б) по приезде домой,

в) по окончании сессии.

21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для

+ а) публицистического,

б) официально-делового,

в) научного стиля.

22. Найдите ошибку в образовании форм существительных:

а) несколько юнкеров,

+ б) новых чулков,

в) пару носков.

23. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- + а) Открывая дверь, она легко скрипнула.
- б) Когда мы открывали дверь, она легко скрипнула.
- в) Открывая дверь, мы слышали легкий скрип.

24. Найдите предложение с ошибкой.

- + а) Вошедший снял промокшее пальто, и теперь его можно было повесить.
- б) Он был не только двоечником, но и вруном.
- в) Мальчик оказался на редкость сообразительным, хотя и упрямым.

25. Найдите предложение со стилистической ошибкой.

- а) Разобраться в этом хаосе не представлялось возможным.
- + б) Безапелляционным тоном он навел шороху в этом осином гнезде.
- в) Мы рванули с места преступления как ошпаренные.

26. Смещение признаков других стилей уместно

- а) в официально-деловом,
- б) научном,
- + в) художественном стиле.

27. Укажите ряд, в котором перечислены жанры публицистического стиля:

- + а) очерк, заметка, интервью,
- б) инструкция, протокол, докладная,
- в) реферат, монография, диссертация.

28 - Тест. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно.

- а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся.
- + б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.
- в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула.

29. В тексте фиксируется использование однородности членов предложения. Укажите оптимальный вариант коррекции.

- + а) В тексте используются однородные члены предложения.
- б) В тексте отмечается использование однородных членов предложения.
- в) В тексте зафиксирована однородность членов предложения.

30. Клише, стандартизованные конструкции характерны для

- а) публицистического,
- б) научного,
- + в) официально-делового стиля.

2 вариант

Блок 1.

1. Нормы, связанные с образованием форм различных частей речи — это...

- а) морфологические нормы**
- б) синтаксические нормы
- в) лексические нормы
- г) орфоэпические нормы

2. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?

- а) словарь паронимов**
- б) словарь омонимов
- в) словарь синонимов
- г) словарь антонимов

3. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

- А) дать отпор
- Б) оказать впечатление**
- В) долгосрочный кредит
- Г) потерпеть поражение

4. Укажите фамилию, которая склоняется.

- а) Георгий Данелия;**
- б) Алексей Голубь;
- в) Татьяна Вишня;
- г) Валентин Фоминых

5. Разноместное ударение — это ударение, которое

- а) в разных грамматических формах может падать на один и то же слог;
- б) различает смысл слова.
- в) в разных грамматических формах может падать на разные слоги**
- г) может быть на любом (первом, втором, третьем и т.д.) слоге, даже в родственных словах;

6. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- а) д...амер, ун...верситет, интерпр...тация
- б) множ...ство, пр...оритет, ст...пендия
- в) к...рдинальный, асс...циация, к...лоссальный
- г) провол...ка, соп...ставление, с...вокупность**

7. Каким словарем вы НЕ воспользуетесь: копее[чн]ый — копее[шн]ый; жалюзи; черный кофе — черное кофе?

- а) словарем иностранных слов
- б) словарем грамматических трудностей
- в) словарем паронимов
- г) орфоэпическим словарем**

8. Выберите слово, которое имеет формы единственного и множественного числа.

- а) чернила;
- б) финансы;
- в) эксперименты;
- г) очки.

Блок 2.

9 В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- а) дисти...лированный, инте...лект, ра...счет
- б) а...люминиевый, бе...счетный, диагра...ма
- в) коэ...фициент, ки...лометр, а...кумулятор
- г) кла...сификация, пара...лельный, э...фект

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Корабль с шестьюстами семьюдесятью восемью туристами наконец-то причалил к пристани.
- Б) Поезд пришел согласно расписанию.
- В) Несмотря на правильную речь докладчика, выступление не понравилось
- Г) Последнее, на чем хотелось бы остановиться, — это на эпилоге романа.

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;

- б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);
- в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
- г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).

12. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?

- а) резюме;
- б) регламент;
- в) отзыв;
- г) резонанс.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Франция – наш традиционный надежный партнер.
- б) Рассматриваемая статья посвящена путям реформирования банковской системы России.
- в) Проблемы с рабочей силой в Китае могут сказаться на состоянии всей мировой экономики.
- г) **Мы надеемся, вместо машин будут расти деревья, а на них построят гараж.**

14. Пример речевой избыточности –

- а) чопорно вышагивать,
- + б) беседы беседовать,
- в) предельно краток.

15 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
- Б) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
- В) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.
- Г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

16. Молодая биологичка показала новую школьную мебель. Укажите неверный вариант исправления ошибки.

- а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель.
- б) Молодой биолог показала новую школьную мебель.
- + в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель.

17. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Задача (на) подобии... треугольников.

- а) на подобие – существительное в винительном падеже
- б) наподобии – наречие
- в) на подобии – существительное в предложном падеже
- г) наподобие – наречие

18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:

- + а) карие пряди,
- б) коричневые брови,
- в) вороная грива.

Блок 3.

19. Найдите ошибку в склонении числительных:

- а) пятьюдесятью пятью,
- б) пятьдесят пятому,
- + в) пятьсотым.

20. Грамматические нормы – это ...

- а) пунктуационная и орфографическая
- б) синтаксическая и стилистическая
- в) морфологическая и синтаксическая
- г) лексическая и морфологическая

21. Укажите фамилию, которая склоняется.

- а) Александр Лукашенко;
- б) Наталия Герцен;
- в) Алексей Крученых;
- +г) Эрнест Хемингуэй.

22. В каком варианте ответа существительное мужского рода?

- а) фрау
- б) джерси
- в) пенальти
- г) Замбези

23. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь советами специалистов,

- а) ...вы сможете сами отремонтировать свою квартиру.
- б) ...требуется внимательное отношение к ним.
- в) ...у меня возникло свое решение проблемы.
- г) ...все станет понятно.

24. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Корабль с шестьюстами семьюдесятью восемью туристами наконец-то причалил к пристани.
- Б) Поезд пришел согласно расписанию.
- В) Несмотря на правильную речь докладчика, выступление не понравилось
- Г) Последнее, на чем хотелось бы остановиться, – это на эпилоге романа.

25. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Имея самое большое население в мире, Китай сегодня столкнулся с острым дефицитом квалифицированных кадров.
- б) Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков.
- в) Интеллигентный человек уважает человеческое достоинство как в себе, так и в каждом, кто живет и трудится рядом с ним.
- г) Ученые США прогнозируют, что в конце 21 в. на нашей планете установится аномально теплая погода.

26. Смещение признаков других стилей уместно

- а) в официально-деловом,
- б) научном,
- + в) художественном стиле.

27. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...творить в жизнь, пр...секать попытки, пр...светлый;
- б) видеос...ёмка, в...ются, кар...ерист;
- в) без...скусный, дез...нформация, без...сходная;
- г) ра...долье, во...дать, ра...фасовать.

28. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- А) Я надеюсь, что большинство меня поддержит.
- Б) Я надеюсь на то, что большинство меня поддержит.
- В) Многие думают, что в лесных пожарах виноваты туристы.
- Г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

29. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Каждая нация имеет свою духовную и материальную культуру и непоколебимую веру в

законность и нерушимость своего места на земле.

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

30. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- а) Небо словно шатер голубой...
- б) Всех принимает Земля и бродягу и философа и святого и отшельника.
- в) Теперь я понял без прошлого не прожить.
- г) Семь магическое число.

3 вариант

Блок 1.

1. В орфоэпическом словаре закреплены ...

- +а) правила произношения слов
- б) правила образования форм слов
- в) правила построения словосочетаний и предложений.
- г) правила написания слов

2. Укажите НЕверный вариант записи: Произведение создано...

- а) Эмилем Золя (Эмиль Золя)
- б) Гюставом Флобер (Гюстав Флобер)
- в) Джоном Голсуорси (Джон Голсуорси)
- +г) Жорж Санд (Жорж Санд)

3. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Пловец попал (в) течени ... его сильно ударило о камни.

- а) в течение – временной предлог
- б) в течение – существительное в винительном падеже+
- в) в течении – временной предлог
- г) в течении – существительное в предложном падеже

4. Определите неправильное утверждение.

- а) Русский язык относится к славянской группе.
- б) Диалект относится к нелитературным формам существования языка.
- в) Славянскую письменность изобрели Кирилл и Мефодий.
- г) Понятие «жаргон» уже понятий «арго», «сленг».

5 Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) популяция;
- б) засохший;
- в) переживая;
- г) натуральный.

6 В каком слове ударение на последнем слоге?

- а) снято;
- б) газопровод;
- в) принят;
- г) банты.

7. В каком слове ударение на втором слоге?

- а) хвоя;
- б) коклюш;
- в) созвонимся;
- г) углубленный.

8. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?

- + а) победить,
- б) судить,
- в) кудахтать.

9. Нормы, связанные с образованием форм различных частей речи — это...

- а) морфологические нормы
- б) синтаксические нормы
- в) лексические нормы
- г) орфоэпические нормы

Блок 2.

10 В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- а) Все казалось каким-то сказочным и небо, и воздух, и травы.
- б) Любить иных тяжелый крест...
- в) О человеке судят не по словам а по поступкам.
- г) Я знаю научные поиски дадут результаты.

11. Какое из перечисленных слов имеет значение «подражание, воспроизведение с некоторой точностью»?

- а) имитация;
- б) сенсация;
- в) оппозиция;
- г) стереотип.

12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) эффективные кремы;
- б) пара носков;
- в) главные бухгалтеры;
- г) более удобнее.

13 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Человек может претендовать лишь на столько радости и счастья, сколько он дает другим (Э. Фейхтерслебен).
- б) Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное (Платон).
- в) В жизни есть только одно несомненное счастье жить для другого (Л.Н. Толстой).
- г) Один раз в жизни счастье стучится в дверь каждого, но часто этот каждый сидит в соседнем кабачке и не слышит стука (М. Твен).

14. Пример речевой избыточности –

- а) терпеть невозможно,
- + б) вопросы спрашивать,
- в) гулкое эхо

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) КНР радушно принимала зарубежных туристов.

- б) ООН выступил с рядом мирных инициатив.
- в) США участвуют в работе ООН.
- г) ТЭЦ дала воду в новый микрорайон

16. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь советами специалистов,

- а) ...вы сможете сами отремонтировать свою квартиру.
- б) ...требуется внимательное отношение к ним.
- в) ...у меня возникло свое решение проблемы.
- г) ...все станет понятно.

17. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...;
- б) заволаживающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м;
- в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...;
- г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й долин... .

18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:

- + а) карие пряди,
- б) коричневые брови,
- в) вороная грива.

Блок 3.

19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) больше шестьдесят рублей;
- б) нет мест;
- в) несколько килограммов;
- г) в двухстах метрах.

20. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

- а) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.
- б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.
- в) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.
- г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.

21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для

- + а) публицистического,
- б) официально-делового,
- в) научного стиля.

22. Укажите, в каком случае форма родительного падежа существительного образована неверно:

- а) пара чулок;
- б) среди грузин;
- в) несколько кочерег;
- г) +после заморозки.

23. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Исполняя эту пьесу,

- а) ...было чувство радости.
- б) ...я старался передать свое настроение.
- в) ...должен учитываться авторский замысел.
- г) ...зал хорошо слушал пианиста.

24. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- а) Приезжие поражались высоте башни.
- б) Вчера я добрался и обнаружил в Симферополе много знакомых, приехавших на отдых.
- в) Вопреки утвержденным правилам пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
- г) Вследствие вышесказанного не для чего подробно толковать читателю о пребывании героя в городе N.

25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

26. Смешение признаков других стилей уместно

- а) в официально-деловом,
- б) научном,
- + в) художественном стиле.

27. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?

- а) лексическая
- б) орфоэпическая
- в) фразеологическая
- г) синтаксическая

28. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно.

- а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся.
- + б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.
- в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула.

29. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Только тот может горячо любить добро, кто способен от всей души, непримиримо ненавидеть зло (Ф. Шиллер).
- б) Мы должны благодарить тех, которые указывают нам наши недостатки (Б. Паскаль).
- в) С юных лет приучайся прощать проступки ближнего и никогда не прощай своих собственных (А.В. Суворов).
- г) Доброта – качество излишек которого не вредит (Дж. Голсуорси).

30. В каком предложении фразеологизм употреблен без учета его стилистической окраски?

- А) Руководители многонационального государства не имеют права закрывать глаза на проблемы языковой политики.

- Б) Герой романа был настоящим рыцарем без страха и упрека, борющимся за добро и справедливость.
В) Отказ от высокого искусства может погрузить страну в мрак невежества.
Г) Тактичному и воспитанному человеку, заботящемуся о своем достоинстве, не следует совать нос в чужие дела.

4 вариант

Блок 1.

1. Что из перечисленного не является признаком нормы?

- а) кодификация
- б) правильность
- в) распространенность
- г) исторический характер

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) высматривая;
- б) прощение;
- в) приглушенный;
- г) возчик.

3. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. (В) заключени... дипломной работы внесены изменения.

- а) в заключении – существительное в предложном падеже
- б) в заключение – существительное в винительном падеже+
- в) в заключение – наречие
- г) в заключении – наречие

4. Выберите правильное утверждение.

- а) Основная функция языка – быть средством украшения общения.
- б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
- в) Диалект относится к литературным формам существования языка.
- г) Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

5. Нормам произношения посвящена

- а) орфография,
- б) графика,
- + в) орфоэпия.

6. В каком слове произносится согласный «к»?

- а) Бог;
- б) где;
- в) друг;
- г) кит.

7. В каком слове ударение на первом слоге?

- а) включена;
- б) цемент;
- в) цыган;
- г) шприцы.

8. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.

- а) торты;

- б) ножи;
- в) сливки;
- г) листья.

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) р...птать, прик...снуться, гр...мадный;
- б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;
- в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;
- г) г...потеза, зач...рстветь, зап...рать.

Блок 2.

10. Найдите нарушение в строении фразеологизма.

- а) бежать сломя голову,
- + б) молчать как рыба об лед,
- в) не ударить в грязь лицом.

11. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?

- а) меланхолик;
- б) максималист;
- в) мизантроп;
- г) лицедей.

12. Выберите верное толкование слова «договор».

- а) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
- б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
- в) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
- г) Договор – это сговор дух людей.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Одним из русских прозаиков, детально описавшим русский быт, был Иван Шмелев.
- б) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульптуры умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
- в) Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Ли-хачев в книге «Письма о добром и прекрасном».
- г) Тексты русской классической литературы содержат немало слов, которые современному читателю не вполне понятны, а иногда и совсем непонятны.

14. Пример речевой избыточности –

- а) прекрасной внешности,
- + б) памятный сувенир,
- в) приятная атмосфера.

15. Какая лексическая ошибка допущена в предложении: Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.}

- а) повтор однокоренных слов
- б) повтор слов, близких по смыслу
- в) неверное употребление заимствованных слов
- г) неверное использование паронимов

16. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбирая стиль одежды,

- а) ...это занимает много времени.
- б) ...руководствуйтесь определенными правилами.
- в) ...подчеркивается индивидуальность.
- г) ...большую роль играет цвет.

17. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) После дезинфекции мертвые насекомые собираются с соблюдением мер предосторожности.
- б) Благодаря карте А.Ковацкого экспедиция нашла место падения метеорита.
- в) Первая неделя олимпиады принесла российским болельщикам больше разочарований, чем радости.
- г) В России бюро кредитных историй действуют на основе лицензий, выдаваемых Федеральной службой по финансовым ранкам.

18. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».

- а) синонимы;
- б) паронимы;
- в) омонимы;
- г) антонимы.

Блок 3.

19. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.

- а) тишина;
- б) вода;
- в) песок;
- г) стекло.

20. Укажите фамилию, которая не склоняется.

- а) Леонид Гайдай;
- б) Альбер Камю;
- в) Василий Лановой;
- г) Мигель де Сервантес.

21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для

- + а) публицистического,
- б) официально-делового,
- в) научного стиля.

22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) пять апельсинов;
- +б) наиболее решительнее;
- в) в двухстах метрах;
- г) на их территории.

23. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь советами специалистов,

- +а) ...вы сможете сами отремонтировать свою квартиру.
- б) ...требуется внимательное отношение к ним.
- в) ...у меня возникло свое решение проблемы.
- г) ...все станет понятно.

24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Кто слишком долго думает о том, чтобы сделать добро тому нет времени быть добрым (Р. Тагор).
- б) Высшая нравственность – это жертва своей личности в пользу коллектива (М.М. Пришвин).
- в) Только красота, сочетающаяся со скромностью, имеет право называться красотой. Красота же без скромности – это не красота, а всего-навсего миловидность (М. Сервантес).
- г) Малые печали словоохотливы, глубокая скорбь безмолвна (Сенека).

25. Укажите неправильное утверждение.

- а) Ирония – троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному.
- б) Синекдоха – троп, состоящий в том, что вместо названия одного предмета дается название другого.
- в) Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого.
- г) Аллегория – иносказание, намек, выражение отвлеченного понятия или идеи в конкретном художественном образе.

26. Определите неправильное утверждение.

- а) Русский язык относится к славянской группе.
- б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
- в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
- г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.

27. Выберите правильное определение.

- а) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
- в) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
- г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

28 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возражая собеседнику,

- а) ...я привел аргументы.
- б) ...часто не учитываются законы психологии.
- в) ...у нас возникло взаимопонимание.
- г) ...ему позвонили.

29. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

С первых лет возникновения скаутских отрядов появились их песни и одной из любимых скаутами песен была «Картошка».

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

30. Укажите, какой стиль речи имеет следующие подстили – законодательный, дипломатический, юридический, административно-канцелярский:

- а) научный;

- б) разговорный ;
- в) художественный;
- г) официально-деловой.

3.4.3 Практические задания для проведения текущего контроля

Практическая работа № 1

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.

Что такое взаимодействие?

Что такое межличностные отношения?

Какие элементы включают в себя межличностные отношения?

Что такое коммуникативная компетентность?

Задания для практического занятия

Провести беседу с любым человеком и проанализировать, отвечая на следующие вопросы:

Получилось установить контакт с человеком?

По каким признакам вы это определили?

Как это вам удалось (не удалось) сделать? Что интересного и необычного вы заметили во время беседы с человеком?)

Инструкция по выполнению практической работы

1. Изучить дополнительные источники по теме.

2. Выбрать собеседника. Провести с ним беседу (тема на выбор).

3. Проанализировать результаты беседы, отвечая на вопросы:

Получилось установить контакт с человеком? По каким признакам вы это определили? Как это вам удалось (не удалось) сделать? Что интересного и необычного вы заметили во время беседы с человеком?)

Выводы.

Методика анализа результатов, полученных в ходе практической работы:

1. Какие цели и задачи беседы ставили первоначально? Что получилось в итоге?

2. Поняли вы друг друга? Были ли затруднения в процессе беседы? Какие (если да)?

3. Было ли интересно общаться с человеком? А собеседнику с вами? Как вы это поняли?

4. Что получилось хорошо (плохо)?

5. Сделайте выводы.

Практическая работа №2

Ролевая игра

Большинство людей постоянно сталкиваются с различными проблемами производственно го или личного характера. Вам предлагается решить проблемы сегодня.

Каждый участник формулирует такие проблемы и записывает свои проблемы на листке бумаги. Затем все комкают листки и выкидывают их в корзину. После того,

как все бумажки собраны, образуйте группы из двух человек. По одному человеку из группы вынимают записки из корзины. Так у каждой группы появляется «вытянутая» проблема, группе дается 3-5 минут, чтобы записать и обсудить возможные ее решения.

Затем каждая группа излагает свою проблему и оглашает решения. Остальные участники игры могут сделать добавления по поводу новых предложений.

Практическая работа № 3

1 ВАРИАНТ

Какие ошибки связаны с употреблением фразеологических единиц? Напишите.

1. Укажите случаи нарушения традиционной контекстно-лексической сочетаемости и искажения общепринятых значений слов, выписав только допустимые варианты.

1) Тяжелая индустрия, перерабатывающая индустрия, строительная индустрия, индустрия туризма, индустрия быта, индустрия сувениров, индустрия детской игрушки.

2. С данными словами составить словосочетания, используя словарь паронимов при необходимости. Приведите 3 пары паронимов, наиболее часто встречающихся в вашем употреблении.

Доверительный - доверчивый, драматический - драматичный, желаемый - желательный, жизненный - житейский, жилищный - жилой, загородиться - отгородиться.

3. Указать номера предложений, в которых есть ошибки, связанные с употреблением слов - паронимов. Нужные слова привести.

1. Запасы деловой древесины в крае не безграничны, они требуют бережного к себе отношения. 2. Нужны весомые аргументы, чтобы изменить традиционную технологию литья. 3. Контроль качества осуществляется методом выборной проверки изделий. 4. Юные натуралисты взяли под охрану редких птиц: они следят за каждым гнездовьем, предупреждают опасность их разорения. 5. Первая премия была присуждена дипломантам ВГИКа Сорокиной и Петрову. 6. Желательное и достигнутое - это разные грани развития личности. 7. Повседневные жизненные заботы - готовка, уборка, стирка - на многих действуют угнетающе. 8. На ряде предприятий сдерживаются сроки выполнения заказов. 9. В конечном счете никому и никогда не удастся загородиться от интересов коллектива. 10. На протяжении матча защита гостей не раз оказывалась в затрудненных ситуациях.

4. Укажите случаи неоправданного употребления «высоких» слов; исправьте предложения, подобрав стилистические синонимы.

1. В президиуме собрания руководители предприятия, лучшие труженики производства, ветераны огненной профессии. 2. Кара за небрежности в обороне настигла - «Зенит» уже на четвертой минуте второго тайма.

5. Найти речевые ошибки, какие из них связаны с нарушением логичности речи. Исправить ошибки, исправленные варианты записать.

1. Вадим, ничего не говоря, сразу стал рассказывать свою историю. 2. Книги бывают разные: о фантастике, о животных, о путешествиях. 3. Артистам из зала преподносились букеты живых цветов, улыбки. 4. Умерев, он завещал продолжить начатое дело. 5. Однажды я увидел три маленькие карликовые березки. Они росли на тихой травянистой полянке. Ее гибкие ветки опустились вниз.

6. Найти речевые ошибки. Какие из них связаны с отсутствием точности речи (непонимание лексического значения слова, паронимия, неточное восприятие слова, нарушение сочетаемости)? Исправленный вариант предложения записать.

1. На мальчике была одета цигейка. 2. В фойе стоят колонны игральные автоматы, на стенах висят афиши, картины популярных артистов. 3. Он добрый, но возбудительный. 4. Этот значок - самый устаревший пионерский значок. 5. Не хотелось бы на страницах газеты апеллировать цифрами и фактами. 6. На трибунах был аншлаг.

Практическая работа № 3

2 ВАРИАНТ

Какие ошибки называют лексическими? Напишите.

1. Укажите случаи нарушения традиционной контекстно-лексической сочетаемости и искажения общепринятых значений слов, выписав только допустимые варианты.

1. География нефтедобычи, география туризма, география поиска, география достижений, география шелка, география гастролей, география рекордов.

2. С данными словами составить словосочетания, используя словарь паронимов при необходимости. Приведите 3 пары паронимов, наиболее часто встречающихся в вашем употреблении.

Бережный – бережливый, бракованный — браковочный, веский - весомый, выборный - выборочный, геройский - героический, главный - заглавный.

3. Указать номера предложений, в которых есть ошибки, связанные с употреблением слов – паронимов; записать необходимые слова.

1. Прометей - один из главных героев мифической традиции древних греков. 2. Объем нормированных потерь сырья не превышает полутора процентов. 3. Обоснованием для решения явилась сводка о сверхнормативных расходах за август. 4. В новых микрорайонах внедряется новый порядок оплаты за электроэнергию, телефонные разговоры и т.д. 5. Принятый устав представляет местным органам самые широкие возможности. 6. Главная задача для звена - засеять рожь на всем массиве в самые сжатые сроки. 7. Бригада Петухова заняла первое место в соревновании за содержание чистоты на каждом рабочем месте. 8. Процент браковочных деталей в бригаде минимален. 9. Героичный штурм фортов Кенигсберга - это эпилог войны в Прибалтике.

4. Укажите случаи неоправданного употребления «высоких» слов; исправьте предложения, подобрав стилистические синонимы.

1. Рапортуют труженики торговой сети столицы. 2. Строители обещали воздвигнуть здание уже в сентябре, а к Октябрьским празднествам завершить все отделочные работы.

5. Найти речевые ошибки, какие из них связаны с нарушением логичности речи. Исправить ошибки, исправленные варианты записать.

1. Она позвала мать и собаку, которая побежала к другому дереву. 2. С тех пор этот сувенир стоит на пустой полке с игрушками. 3. Акт на уничтожение подписывает сотрудник архива. Затем он передается в экспертно-проверочную комиссию. 4. Работники правоохранительных органов зависят от государства, действуют наряду с законом. 5. Труд юристов представляет собой своеобразный вид их деятельности.

6. Найти речевые ошибки. Какие из них связаны с отсутствием точности речи (непонимание лексического значения слова, паронимия, неточное восприятие слова, нарушение сочетаемости)? Исправленный вариант записать.

1. На протяжении работы императором Петр I изменяется. 2. Я решил возбудить иск. 3. А что предпринимается для того, чтобы усилить темпы? 4. Я стою и смотрю на прозрачный листок орешника. Как он уцелел после такого обильного мороза и снега? 5. Я пошел на охоту зайца ловить. 6. Кошка придумала себе привычку, следить, как я работаю

Практическая работа № 3

3 ВАРИАНТ

Какие ошибки называют речевыми? Напишите.

1. Укажите случаи нарушения традиционной контекстно-лексической сочетаемости и искажения общепринятых значений слов, выписав только допустимые варианты.

Повысить успеваемость, повысить знания, повысить успехи, повысить требования, повысить изучение спроса, повысить выпуск изделий, повысить состояние трудовой дисциплины.

2. С данными словами составить словосочетания, используя словарь паронимов при необходимости. Приведите 3 пары паронимов, наиболее часто встречающихся в вашем употреблении.

Живительный – живой, гнездо - гнездовье, деловой – деловитый, дипломник – дипломант, задерживать - сдерживать, затрудненный – затруднительный.

3. Указать номера предложений, в которых есть ошибки, связанные с употреблением слов – паронимов; записать необходимые слова.

1. Повседневные жизненные заботы - готовка, уборка, стирка - на многих действуют угнетающе. 2. На ряде предприятий сдерживаются сроки выполнения заказов. 3. В конечном счете никому и никогда не удастся загородиться от интересов коллектива. 4. На протяжении матча защита гостей не раз оказывалась в затрудненных ситуациях. 5. В новых микрорайонах внедряется новый порядок оплаты за электроэнергию, телефонные разговоры и т.д. 6. Принятый устав представляет местным органам самые широкие возможности. 7. Главная задача для звена - засеять рожь на всем массиве в самые сжатые сроки. 8. Бригада Петухова заняла первое место в соревновании за содержание чистоты на каждом рабочем месте. 9. Процент браковочных деталей в бригаде минимален. 10. Героичный штурм фортов Кенигсберга - это эпилог войны в Прибалтике.

4. Укажите случаи неоправданного употребления «высоких» слов; исправьте предложения, подобрав стилистические синонимы .

1. Поборниками технического прогресса на фабрике являются все рабочие. 2. На полях совхоза трудится самая современная техника.

5. Найти речевые ошибки, какие из них связаны с нарушением логичности речи. Исправить ошибки, исправленные варианты записать.

1. Кошка села, все четыре лапы подобраны и спрятаны, только две лапки высунуты. 2. А кто хотел попробовать яблок, предлагали платить по 300 рублей за килограмм. 3. Много жуков, козявок, ежей нашли себе уют в коре. 4. Наш корпус, как и другие, был окружен зеленым ковром деревьев, кустарников и цветов. 5. Он поставил лестницу на обгорелую кровлю и полез вверх.

6. Найти речевые ошибки. Какие из них связаны с отсутствием точности речи (непонимание лексического значения слова, паронимия, неточное восприятие слова, нарушение сочетаемости)? Исправленный вариант предложения записать.

1. Наиболее минимальная пошлина взимается за товары, ввезенные в Канаду из стран Британского содружества. 2. Претендент на пост кандидата в президенты США провел встречи с избирателями. 3. Благодаря ошибкам, допущенным при составлении программы, результат оказался отрицательным. 4. Хотел бы купить недорогой износостойкий костюм. 5. Все требуют измены к лучшему. 6. Дело это теперь, конечно, прошлое, справедливость во многом установлена, однако факт остается фактом.

Практическая работа №4

1. Напишите небольшое эссе о своей будущей профессии таким образом, чтобы в нем были предложения следующей структуры: простое двусоставное, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное.

2. Спишите, заменяя, где это возможно, предложения на синонимичные, сохраняя стилевое единство текста, расставляя необходимые знаки препинания.

Байкал – это гигантское озеро, расположенное на востоке нашей страны. Его называют сибирским морем, таинственным и загадочным. Окруженное горами, оно прекрасно всегда, во все время суток. Приближаясь к нему, замираешь от восторга при виде его стеклянной голубой глади. Вода в озере очень прозрачная. Несмотря на большую глубину, видишь небольших раков, копошащихся на дне, веселые стайки плавающих недалеко от берега рыбок. Неровное дно Байкала представляет собой систему горных хребтов, подвергающихся изменению в течение многих лет. Озеро до сих пор таит много загадок, еще не разгаданных настойчивыми исследователями.

Виду слива неочищенных сточных вод, озеру грозит гибель. Спасти его – важнейшая задача, поставленная перед учеными.

- выпишите 2 именных, 2 глагольных, 2 наречных словосочетания, укажите вид связи и структуру построения.

- в сложноподчиненных предложениях укажите тип придаточного предложения.

3. Найдите синтаксические ошибки и запишите в исправленном виде.

1) Книга рассказывает нам интересную историю жизни людей, которую подарил мне товарищ. 2) С горы были видны луга и густые хвойные леса, которые пестрели цветами. 3) Поселок, возле которого отряд расположился на отдых, находился на опушке леса, который славился обилием грибов. 4) Разведчики тихо подползли к реке, спуск которой был покрыт густой и высокой травой, и решили перебраться на другой берег, который зарос камышом.

Практическая работа № 5

Задания для практического занятия.

1. Ответьте на вопросы теста «Умеете ли вы излагать свои мысли».

2. Повторите материалы лекций.

3. Ответьте на вопросы:

- Какова роль речевого этикета в вашей профессии?

- Почему по речи составляют впечатление об общей культуре человека?

4. Подготовьте сообщение на свободную тему на 3 минуты с соблюдением правил культуры речи. Выступите перед аудиторией.

5. Выполните задания:

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Апартаменты, баловать, валовой, газированный, кухонный, соболезнавание, тошнота, центнер, эксперт, языковой барьер, планер, наговор, плесневеть, маркетинг, новорожденный, овен, неумолчный.

Задание 2.

2.1. Прокомментируйте ошибки в выражениях:

криминальное преступление, свободная вакансия, прейскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.

2.2. Устраните многословие в выражениях:

каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

2.3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами:

сравнять и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.

2.4. Объясните значение слов:

импортировать, приоритет, гармонизировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

