

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № 9
от «27» мая 2024г.
Председатель ПЦК
_____ Гарейшина И.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
Рамазанова Г.Ф.
«03» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА

ОУД.14 Индивидуальный проект

для профессии:

26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна

Новосибирск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета ОУД.14 Индивидуальный проект разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. N 934;

с учетом:

- Приказа Министерства просвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» №371 от 18.05.2023 г, (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228).

- Рабочей программы воспитания ГБПОУ НСО «НРК» по профессии 26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Гарейшина И.Г., методист.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА ОУД.14 Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета «Индивидуальный проект» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна, технологического профиля, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место дисциплины/предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина/предмет «Индивидуальный проект» является учебным предметом из ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели учебной дисциплины/предмета – планируемые результаты освоения учебной дисциплины/предмета

Цель – отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины/предмета являются: получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; изучение способов анализа и обобщения полученной информации; получение представления об общелогических методах и научных подходах;

В результате изучения учебной дисциплины/предмета ОУД.14 Индивидуальный проект у обучающегося должны сформироваться следующие результаты:

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты |
|--|---|
| | Общие (Личностные и метапредметные) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <u>ЛР в части трудового воспитания:</u> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <u>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их |

| | |
|---|---|
| <p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><u>ЛР в области ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><u>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p><u>ЛР в области духовно-нравственного воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><u>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся |

| | |
|--|--|
| | <p>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p><u>ЛР</u>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p><u>МР: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p><u>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p><u>ЛР в области экологического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |

Личностные результаты из рабочей программы воспитания по профессии:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины/предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Всего | 32 |
| <i>Во взаимодействии с преподавателем</i> | 32 |
| в том числе: | |
| Всего учебных занятий | 32 |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные и практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(защита проекта) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины/предмета ОУД.14 Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Формируемые личностные результаты РПВ | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Введение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. | 1 | ЛР 4,7 | ОК 1-6 |
| Тема 2 Проект. Типы и виды учебно-исследовательских проектов | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. | 1 | ЛР 4,7 | ОК 1-6 |
| | 2 Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. | 1 | | |
| | 3 Знакомство с примерами проектов. Формы продуктов проектной деятельности | 1 | | |
| Тема 3 Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Особенности и структура проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 1 | ЛР 1,4,5,7,10 | ОК 1-6 |
| | 2 Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. | 1 | | |
| | 3 Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация структурирование проекта, работа над проектом. | 2 | | |
| | 4 Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | 1 | | |
| | 5 Критерии оценки проекта. Виды источников информации | 1 | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 Определение темы, уточнение целей, формулировка задач, определение проблемы. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|------------------|
| Тема 4 Правила оформления проекта. Презентация проекта | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Требования к оформлению проекта (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Алгоритм написания отчета. | 4 | ЛР 1,4,5,7,10 |
| | Практические занятия | | | |
| | 2 | Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста. | 4 | |
| Тема 5 Краткосрочный групповой проект | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Определение темы. Уточнение целей. Определение проблемы. Выбор рабочей группы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. | 3 | ЛР 1,4,5,7,10 |
| | 2 | Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. | 2 | |
| | 3 | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. | 3 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 4 | Информационный проект. Творческий проект. | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого | | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины/предмета требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место обучающегося
2. Рабочее место преподавателя
3. Компьютерный стол
4. Доска

Технические средства обучения:

1. компьютер
2. проектор
3. экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники:

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Науч. электрон. б-ка. – Электрон. дан. – [Москва] : Научная электронная библиотека, 2000–2017. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>, свободный
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> личностные (РПВ по профессии): | |
| <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>- беседы;</p> <p>- обсуждения;</p> <p>- проектно-ориентированные задания</p> |

| Общая компетенция | Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------|----------|---|
| ОК 01. | Темы 1-5 | тестирование Кейс задания устный опрос доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка выполненных заданий промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02. | Темы 1-5 | |
| ОК 03. | Темы 1-5 | |
| ОК 04. | Темы 1-5 | |
| ОК 05. | Темы 1-5 | |
| ОК 06. | Темы 1-5 | |