

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ  
КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 9

от «27» мая 2024 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ /И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ /Г.Ф.Рамазанова/

«03» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

**26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

Новосибирск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения России от 26.11.2020 № 674 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.
- Приказа Министерства просвещения России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 796 от 01.09.2022 г.
- Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования), утвержденные приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27 января 2022 г. N П-7, разработанные Центром содержания и оценки качества СПО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Мазур Елена Викторовна, преподаватель истории высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-44
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20-24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25-30

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности: **26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных (РПВ по специальности):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности. Готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

##### Объем образовательной программы:

**Всего: 50 часов**

*Самостоятельная работа – 0 часов,*

*Во взаимодействии с преподавателем - 48 часов\,*

**в том числе:**

- всего учебных занятий **48** часов:

- теоретическое обучение 40 часов,

- лабораторные и практические занятия 8 часов,

- промежуточная аттестация 2 часа (входят в объем часов во взаимодействии с преподавателем).

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего</b>	<b>50</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Во взаимодействии с преподавателем</i>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
Всего учебных занятий	<b>48</b>
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия	8
Консультации	–
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
<b>Раздел I. Философия как часть духовной жизни общества.</b>		<b>10+2</b>	1	
<b>Тема 1.1 Особенности философской картины мира.</b>	<b>Введение в философию. Особенности философской картины мира.</b>	2	1	ОК 02,03, 04,05,06 ЛР. 7,8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характер философского знания и задачи философии.</li> <li>• Основной вопрос философии.</li> <li>• Проблемы философии.</li> <li>• Структура философии.</li> <li>• Основные черты философского мышления.</li> <li>• Функции философии.</li> </ul>			
<b>Тема 1.2 Формы мировоззрения человечества.</b>	<b>Мифология как форма общественного сознания</b>	2	2	ОК 02,03, 04,05,06,09 ЛР. 11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства мифологического сознания;</li> <li>• субъективное и объективное в мифологическом сознании;</li> <li>• классификация мифов;</li> <li>• проблема времени в мифологическом сознании;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имманентность мифологических Богов;</li> <li>• <b>кризис мифологического сознания.</b></li> </ul>			
	<b>Религия как форма общественного сознания</b>	2	2	ОК 02,03, 04,05,06 ЛР. 8,12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глобальные представления основ религиозного сознания;</li> <li>• суть различия между Религией и Магией;</li> <li>• универсальные проблемы религиозного сознания;</li> <li>• божественное откровение и Вера;</li> <li>• трансцендентность религиозного Бога.</li> </ul>			
<b>Тема 1.3 Основные проблемы Китайской и Индийской философии</b>	<b>Характерные черты и особенности философии Древней Индии:</b>	2	1	ОК 02,03, 04,05,06 ЛР. 7,8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• истоки ведической философии;</li> <li>• ключевые учения;</li> <li>• ортодоксальные школы;</li> <li>• Буддизм-основа философского учения о человеке.</li> </ul>			
	<b>Характерные черты и особенности философии Древнего Китая:</b>	2	1	ОК 02,03, 04,05,06 ЛР. 7,8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• религиозные истоки Древней философии Китая;</li> <li>• философия «даосизма»;</li> <li>• этико-политическое учение Конфуция;</li> </ul>		2	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее и различия философии Древней Индии и Китая.</li> </ul>			
	<b>Практические занятия № 1-2: «Дионис, Логос, Судьба» (семинар).</b>	2	3	ОК 02,03, 04,05,06,09 ЛР. 7,8
	<p><b><u>Вопросы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему боги и культурные герои достойны почитания?</li> <li>• Зачем нужны мифы и какова их функциональная роль?</li> <li>• Когда и почему возникает кризис мифологического сознания?</li> <li>• Почему религия построена на Вере, а не на Разуме?</li> <li>• Как выбрать Истинную Веру? Истинного Бога?</li> <li>• Есть ли место мифу в религии?</li> </ul>			
<b>Раздел II. Античная философия</b>		<b>8+2</b>		
<b>Тема 2.1 Ранняя античная философия</b>	<b>Ранняя античная философия</b>	2	1	ОК 01-06 ЛР. 7,8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ионийская философская школа.</li> <li>• Италийская школа философии.</li> <li>• Элейская школа философии</li> </ul>			
<b>Тема 2.2 Софисты и Сократ.</b>	<b>Софисты и Сократ.</b>	1	2	ОК 01-06 ЛР.1,7,8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досократики – «движение софистов».</li> <li>• Социально-культурные аспекты софизма.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сократ в поисках Истины: «Абсолютные сущности».</b> Майевтика и её основные части.</li> </ul>			
<b>Тема 2.3. Философия Платона.</b>	<b>Философия Платона.</b>	1	2	ОК 01-06 ЛР. 7,8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Платон Афинский.</li> <li>• Мир Вещей и Мир Идей Платона.</li> <li>• Теория познания Платона.</li> <li>• «Учение об идеальном государстве».</li> </ul>			
<b>Тема 2.4 Философия Аристотеля</b>	<b>Философия Аристотеля</b>	2	2	ОК 01-06,09 ЛР. 8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Философ из Стагиры.</li> <li>• Материя и Форма Аристотеля.</li> <li>• Причинно-следственные связи.</li> <li>• «Учение о неподвижном перво двигателе».</li> <li>• Формы государства по Аристотелю</li> </ul>			
<b>Тема 2.5 Эллинистическая философия</b>	<b>Эллинистическая философия</b>	2	2	ОК 02-06 ЛР. 7,8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое эллинизм?</li> <li>• Духовное настроение эллинизма: принципиальные различия мироощущений человека в полисе и мироощущений человека в империи.</li> <li>• Проблема построения «правильной жизни».</li> </ul>			

<b>СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ: Основные направления эллинистической философии</b>	<b>Практические занятия №3-№4 Основные направления эллинистической философии:</b> - Эпикуреизм; - Стоицизм; - Скептицизм	2	1	ОК 03-06 ЛР 7,8
	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы характерные особенности онтологии Эпикура?</li> <li>• В чем принципиальные различия философско-этического учения Эпикура (эвдемонизм) от киренаиков (гедонизм)?</li> <li>• Каков смысл человеческой жизни по Эпикуру?</li> <li>• Какова взаимосвязь между факторами, влияющими на неудовольствия человека и его потребностями?</li> <li>• Что означает в философии стоиков «правильная жизнь»?</li> <li>• Каковы основные идеи скептической философии?</li> <li>• Почему общим началом философии скептиков является декадентство?</li> </ul>			
<b>Раздел III. Средневековая философия.</b>		<b>6+2</b>		
<b>Тема 3.1 Экономическая и социально-политическая ситуация средневековья Периодизация средневековья.</b>	<b>Экономическая и социально-политическая ситуация средневековья Периодизация средневековья.</b>	2	1	ОК 02-06 ЛР. 1, 8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Периодизация средневековья.</b></li> <li>• Восточная церковь. Православие.</li> <li>• Западная церковь. Католицизм.</li> </ul>			

	<b>Вера и Разум в период средних веков.</b>			
<b>Тема 3.2.</b> <b>Средневековая философия и христианская религия</b>	<b>Средневековая философия и христианская религия</b>	2	2	ОК 02-06,09 ЛР. 7,8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Три мировых конфессии.</li> <li>• Принцип «Филиокве».</li> <li>• Учение «О спасении».</li> <li>• Христианская идеология.</li> <li>• Протестантизм.</li> <li>• Идеологи протестантизма: М.Лютер, Ж.Кальвин, У.Цвингли.</li> <li>• Десакрализация. Секуляризация.</li> </ul>			
<b>Тема 3.3</b> <b>Патристика и схоластика.</b>	<b>Патристика и схоластика.</b>	2	2	ОК 03-06 ЛР. 7,8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патристика.</li> <li>• Капподийский кружок: Василий Великий, Григорий Богослов, Августин Блаженный.</li> <li>• Катафатическая и апофатическая теологии.</li> <li>• Схоластика.</li> <li>• Телеологическое доказательство Бытия Божьего.</li> <li>• Фома Аквинский.</li> <li>• Реализм и Номинализм</li> </ul>			
<b>СЕМИНАРСКОЕ</b>	<b>Практические занятия №5-№6 Вера и Разум в</b>	2	3	ОК 02-06

<p><b>ЗАНЯТИЕ:</b> <b>Вера и Разум в средневековой философии.</b></p>	<p><b>средневековой философии.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Вопросы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему раннее христианство, (V-IX века), определило земную жизнь, «как период скорби и печали»?</li> <li>• Формирование, каких двух церквей происходит в христианской вере?</li> <li>• Почему в период зрелого феодализма церковь начинает играть очень важную роль?</li> <li>• В чем, по вашему мнению, заключается разница между Западным вероисповеданием и Восточным?</li> <li>• Какие ключевые особенности в развитии позднего средневековья вы можете назвать?</li> <li>• Каково соотношение двух фундаментальных начал человеческой жизни: Веры и Разума в раннем, зрелом и позднем средневековье?</li> </ul>			<p>ЛР. 7,8</p>
<p><b>Раздел IV. Философия Нового времени – первая половина XIX в.</b></p>		<p><b>8</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Основные направления в философии Нового времени</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные направления в философии Нового времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Эмпиризм и рационализм.</b></li> <li>• Проблема познания в философии.</li> <li>• <b>Бэкон и Декарт.</b></li> <li>• Негативная и позитивная философия Бэкона.</li> </ul>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02-06 ЛР. 7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учение «об идолах» человеческого познания.</li> <li>• Метод систематического сомнения Декарта.</li> <li>• Теория «Врожденных идей».</li> </ul>			
<b>Тема 4.2</b> <b>Этика, эстетика и диалектика</b> <b>Э. Канта</b>	<b>Этика, эстетика и диалектика</b> <b>Э. Канта</b>	2	2	ОК 06 ЛР. 7,8,11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Философия Канта.</li> <li>• Основные вопросы философии по Канту.</li> <li>• Гносеология Канта: «Что я могу знать?» . Этика Канта: «Что я должен делать?»</li> </ul>			
<b>Тема 4.3</b> <b>Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля.</b>	<b>Тема 4.3</b> <b>Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля.</b>	2	1	ОК 03-06 ЛР. 7,8,11
	<b>Система философии Гегеля.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абсолютный дух.</li> <li>• Этапы самопознания.</li> <li>• <b>Метод философии Гегеля.</b></li> <li>• Законы диалектики.</li> <li>• Противоречие между системой и методом в философии Гегеля.</li> </ul>			
<b>Тема 4.4</b> <b>Философия марксизма</b>	<b>Философия марксизма</b>	2	2	ОК 02-06
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники марксизма.</li> </ul>			ЛР. 1,11

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы и противоречия в философии Гегеля и его последователей: Метод и Система.</li> <li>• Материализм К. Маркса: Учение об ОЭФ. Базис и Надстройка.</li> <li>• Основное положение теории К. Маркса - учение о прибавочной стоимости.</li> <li>• Ключевое противоречие капитализма: между общественным характером производства и частной формой присвоения.</li> <li>• Учение К. Маркса о классах и классовой борьбе.</li> <li>• Основные черты марксистской философии.</li> <li>• Аспекты перезагрузки марксистской теории.</li> </ul>			
<b>Раздел V. Философия второй половины XIX начало XX вв.</b>		<b>6+2</b>	1	ОК 03-06 ЛР. 1,7,11
<b>Тема 5.1</b> <b>Позитивизм О.Конта.</b>	<b>Позитивизм О.Конта.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы знания по Конту.</li> <li>• Позитивные знания и их смысл.</li> <li>• Общая тенденция развития позитивизма.</li> </ul>	2		
<b>Тема 5.2</b> <b>Иррационализм</b> <b>А.Шопенгауэра и</b> <b>Ф.Ницше.</b>	<b>Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.</b>	2	1	ОК 02-06,09 ЛР. 1,2,3 ЛР. 1, 7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные идеи <b>А.Шопенгауэра</b> в его главном философском произведении: <b>«Мир как воля и</b></li> </ul>			

	<p><b>представление».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф. Ницше и его повторяющиеся темы философской симфонии:</li> <li>• ресантимент;</li> <li>• «нигилизм»;</li> <li>• «последний человек»;</li> <li>• смерть Бога;</li> <li>• по ту сторону добра и зла;</li> <li>• «падающего – толкни»;</li> <li>• сверхчеловек;</li> <li>• «воля к власти».</li> <li>• Противоречивость наследия Ницше.</li> </ul>			
<b>Тема 5.3</b> <b>Экзистенциализм.</b>	<b>Экзистенциализм.</b>	2	1	ОК 02-06 ЛР. 1,7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• история возникновения</li> <li>• представители</li> <li>• основные проблемы экзистенциализма</li> <li>• философии Жана Поля Сартра</li> </ul>			
<b>СЕМИНАРСКОЕ</b> <b>ЗАНЯТИЕ:</b>	<b>Практическая работа №7-№8 Развитие философии в России Развитие философии в России</b>	2	3	ОК 01-07 ЛР. 1,11.12
	<p style="text-align: center;"><b><u>Вопросы:</u></b></p> <p>1.Основные этапы развития философии в России. Западники,</p>			



	<p>славянофилы, евразийцы о путях развития России.</p> <p>2.Влияние В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева на развитие русской религиозной философии. Проблемы всеединства, Богочеловечества, проблемы Софии, русская Идея.</p> <p>3.П.А. Флоренский, И. Ильин о защите религиозной философии в советский период.</p> <p>4.Философия русского космизма: Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский и др.</p> <p>5.Философия советского периода. Исторический и диалектический материализм.</p> <p>6.Осмысление мировой философии</p>			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>48</b>		
<b>теоретическое обучение</b>		<b>40</b>		
<b>практические занятия</b>		<b>8</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных тем);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарно-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Система мультимедиа

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

### **Литература**

#### **Основная литература**

1. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2017.
2. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия – М.; 1997 -568 с.
2. Билялова Э.Р., Гайнуллин Р.В. Смысл жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Учебное пособие. - М.: ВУНМЦ, 2013.
3. Большаков А.В. Основы философских знаний – М.; 1997 – 227 с.
4. Горбачев В.Г. Основы философии – М.; 1998.
5. Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2014. – 288 с.
6. Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.

7. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2014.
8. Русская философия. Антология в 2-х частях. Составители
9. С.Б. Неволин, Л.Г. Филонова. М.; Издательство книжная палата, 1994.
10. 11. Русская философия. Словарь под общей редакцией М.А. Маслина. – М.; «Республика» 1995.
11. 12. Островский Э.В. Основы философских знаний. – М.; 1998.
12. 13. Спиркин А.Г. Философия. Учебник, 2-е изд. М.; Гардарики, 2001.
13. 14. Таранов П.С. Анатомия мудрости, 120 философов в 2-х томах. Симферополь: Реноме, 1997.
14. 15. Мусский И.А. Сто великих мыслителей. М.; Вече 2000.
15. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
16. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
17. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
18. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
19. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
20. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
21. Бибахин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
22. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
23. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
24. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
25. Гегель Г.В. Лекции по истории философии в 3-х т. – М.; 1994.
26. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М.; 1980.
27. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – М.; 1986.
28. Гулыга А.В. Русская идея и её творцы. М.; ЭКСМО «Алгоритм» 2003.
29. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.; 1991.

30. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
31. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
32. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
33. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура. – М.; 1991.
34. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель. - М.; 1993.
35. Древнекитайская философия. – М.; 1994.
36. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
37. Сеченов Н.М. Избранные философские и психологические произведения. М.,1947.
38. Современный экзистенциализм. М. 1982.
39. Соколов В.В. Средневековая философия. – М.; 1990.
40. Лосский К.О. История русской философии. – М.; 1991.
41. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М.; 1991.  
Шкловский И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. М. 1980.
42. [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.
43. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

### **Темы рефератов**

1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.
2. Формы мировоззрения человечества: Мифология и Религия как форма общественного сознания.
3. Буддизм – основа философского учения о человеке.
4. Этико-политическое учение Конфуция.
5. Ионийская философская школа.
6. Итальянская школа философии.

7. Социально-культурные аспекты софизма.
8. Сократ в поисках Истины.
9. Мир Вещей и мир Идей Платона.
10. Философ из Стагиры.
11. Философия эллинизма: Проблема построения «правильной жизни».
12. Учение «О спасении»: сущность и противоречия в христианской идеологии.
13. Основные направления в философии Нового времени: Эмпиризм и рационализм.
14. Этика, эстетика и диалектика Канта.
15. Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля.
16. Философия марксизма.
17. Исторический и диалектический материализм.
18. Аспекты перезагрузки марксистской теории.
19. Позитивизм О. Конта.
20. Иррационализм А. Шопенгауэра.
21. Ф. Ницше: «По ту сторону добра и зла».
22. Экзистенциализм Ж. Сартр.
23. Русская идея и её творцы.
24. Культура, ценности, смысл жизни.
25. Новая Русь на Древних устоях.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов деятельности студента на дифференцированном зачете</p>

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
<b>личностные (РПВ по профессии):</b>	
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основам эстетической культуры</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности. Готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- обсуждения;</li> <li>- проектно-ориентированные задания;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- олимпиадные задания.</li> </ul>