

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 9

от 27 мая 2024 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ /И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ /Г.Ф.Рамазанова/

«03» июня 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля знаний

по учебной дисциплине ОУД. 02 Литература

для специальности:

26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ»

Новосибирск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ» программы учебной дисциплины русский язык

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

- Приказа Министерства просвещения России от 02.12.2020 № 691 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 «Судовождение».

с учетом:

- Приказа Министерства просвещения России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 796 от 01.09.2022 г.

- Приказа Министерства просвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» №371 от 18.05.2023 г, (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

- Рабочей программы воспитания ГБПОУ НСО «НРК» по специальности 26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ».

- Методических материалов по обязательным общеобразовательным дисциплинам ФГБОУ ДПО ИРПО, 29.09.2022 г., (<https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> )

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Кулик Н.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта оценочных средств	4
2. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	15

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, текущей успеваемости учебной дисциплины «Литература».

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><u>ЛР в части трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><u>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями</u></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>ЛР в области ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><u>МР в овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p><u>ЛР в области духовно-нравственного воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</li> </ul>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><u>МР овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>	<p><u>ЛР</u> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-</p>

<p>ть и работать в коллективе и команде</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <u>МР овладение универсальными коммуникативными действиями:</u>          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <u>ЛР овладение универсальными регулятивными действиями:</u>          г) принятие себя и других людей:          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>нравственным развитием личности;          - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><u>ЛР в области эстетического воспитания:</u>          - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <u>МР овладение универсальными коммуникативными действиями:</u>          а) общении:          - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>	<p>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;          - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);          - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><u>ЛР</u> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><u>ЛР в части гражданского воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>



	<p>ответственность за его судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>ЛР</u> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><u>МР в области ценности научного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>-Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

**Личностные результаты из рабочей программы воспитания по специальности:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Межпредметные результаты проверяются кейс-заданиями, подготовкой рефератов.

<b>Результаты обучения (объекты оценки)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма, методы контроля и оценивания результатов обучения</b>
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	– чтение не только произведений, предусмотренных программой, но и дополнительной литературы; – самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости;	собеседование, анкетирование
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	– выделение в текстах основных образов, проблематики и темы; – анализ текстов различных жанров; – создание аргументированных высказываний;	анализ текстов (стихотворных и прозаических)
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	– создание аргументированных высказываний; – умение вести дискуссию	опрос
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	– выделение в текстах основных образов, проблематики и темы; – анализ текстов различных жанров; – создание аргументированных высказываний;	анализ, тесты
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,	создание связного текста	сочинение (домашнее и аудиторное)

аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		
– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	– знание содержания литературных произведений; – оценка их влияния на национальную и мировую культуру; – определение конкретно-исторического, общечеловеческого содержания произведения, творчества писателя, периода в развитии национальной литературы;	пересказ содержания текста или его отдельных фрагментов; ответы на вопросы
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Выделять закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений наблюдение и анализ основных этапов исторических событий в произведениях писателей	ответы на вопросы; анализ текстов.
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	– выделение в текстах основных образов, проблематики и темы; – анализ текстов различных жанров; – создание аргументированных высказываний;	пересказ содержания текста или его отдельных фрагментов; ответы на вопросы; анализ фрагментов текста
– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	– выделение в текстах основных образов, проблематики и темы; – анализ текстов различных жанров; – создание аргументированных высказываний;	анализ произведения, с использованием сведений по теории литературы; комментирование проблемы произведения; составление характеристики героев произведения
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	– классификация текстов (фрагментов) в соответствии с их стилевой принадлежностью; – определение жанра художественного произведения; – анализ не только фрагментов, но и текста в целом.	нахождение изобразительно-выразительных средств языка произведения, с использованием сведений по теории литературы;

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Литература», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам).

Элемент учебной дисциплины (тема, раздел)	Текущий контроль	
	Форма контроля	Объект оценки
Тема: Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Тест	Умение воспроизводить содержание литературного произведения; Умение сопоставлять литературные произведения. Знать содержание изученных литературных произведений; Знать основные теоретико-литературные понятия.
Тема: И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Сочинение	Умения: анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; выявлять авторскую позицию; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; Знать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;
Тема: Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Тестирование	Умения:- воспроизводить содержание литературного произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; Знания: содержание изученных литературных произведений; основные теоретико-литературные понятия;

Тема: Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»	Контрольная работа	Умения:- воспроизводить содержание литературного произведения; -сопоставлять литературные произведения. Знание содержание изученных литературных произведений; основные теоретико-литературные понятия.
Тема: Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Контрольная работа	Уметь: анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;основные теоретико-литературные понятия;основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
Тема: Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Тестирование	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
Тема: Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Самостоятельная работа	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения; выявлять авторскую позицию; Знать содержание изученных литературных произведений;основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
Тема:	Домашнее	Уметь создавать связный текст на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;выявлять авторскую позицию; аргументировано формулировать

Развитие литературы в 1930 - начале 1940-х годов	сочинение	свое отношение к прочитанному произведению; Знать содержание изученных литературных произведений;
Тема: Литература 1950-1980-х годов	Тестирование	Уметь определять род и жанр произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

### 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 1. Оценка устных ответов обучающихся

Ответы обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал на литературную тему, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает речевых, грамматических, орфоэпических ошибок, фактических неточностей и демонстрирует отличное знание текста изучаемого произведения, глубину и самостоятельность освоения литературного произведения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе произведения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, не знает содержание изучаемого произведения.

## **2. Оценка тестовых заданий**

Тематические тесты содержат 9–12 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А — базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В — более сложный (1–2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С — повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12–15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 15 -20 минут. К проверке знаний привлекаются как отдельные обучающиеся, так и вся группа. На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80 % от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60–80 % — оценка «4»;

40–60 % — оценка «3»;

0–40 % — оценка «2».

## **3. Оценка сочинений**

Предполагается написание сочинений после изучения масштабного эпического произведения или в конце некоторых разделов.

Критерии оценки за сочинение.

Оценка "отлично" ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы, обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета;



Допускается не более, чем:

- а) 1 негрубая орфографическая;
- б) 1 пунктуационная;
- в) 1 грамматическая ошибка.

Оценка "хорошо" ставится за сочинение:

. достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком; стилистически соответствующее содержанию;

в целом в работе допускается не более 2-3 неточностей в содержании и не более 3-4 речевых недочетов, незначительное отклонение от темы.

Допускается не более, чем:

- а) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;
- б) 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;
- в) 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических;
- г) 2 грамматические ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится за сочинение:

в котором в основном раскрывается тема, в целом дан хотя и верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала: обнаруживается недостаточно умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Допускаются не более, чем:

- а) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- б) 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;

в) 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

г) 4 грамматические ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится за сочинение:

которое не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; " отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых "ошибок, в целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. При наличии:

а) 7 орфографических ошибок;

б) 7 пунктуационных ошибок;

в) 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;

г) 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

д) 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок;

с) 7 грамматических ошибок.

Оценка за содержание снижается при несоответствии теме; неполном раскрытии темы; отсутствии необходимого фактологического материала; фактических ошибках; логической непоследовательности пересказа и анализа; стилистических ошибках; примитивно построенных предложениях, бедном языке, грамматических и речевых ошибках

#### **4. Критерии оценки за исполнение произведения (выразительное чтение текста)**

- Знание и точность понимания текста;

- эмоциональность и экспрессивность исполнения, ее адекватность содержанию текста;

- осмысленность произношения (выразительность и чёткость произношения, уместный ритм и темп речи, деление речи на такты, паузация, логические ударения, интонирование, оптимальная звучность речи);

- культура телодвижения (поза, жестикуляция, мимика, общение с аудиторией)

## Комплект заданий для контрольной работы

для проведения текущего контроля по литературе

### Тема: Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

**Спецификация:** контрольная работа в форме теста. Различные формы тестовых заданий: с выбором ответа, установление соответствия и задания открытого типа, где необходимо дописать свой ответ. Последнее задание – проблемный вопрос. Время выполнения – 45 мин. В первом и втором задании – один правильный ответ. Можно пользоваться рабочей тетрадью, учебником, хрестоматией.

### Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

1. Реализм – это

А) изображение типических характеров в типических обстоятельствах

Б) правдивое изображение действительности

В) направление в литературе, проникнутое оптимизмом и стремление показать высокое предназначение человека

Г) художественный стиль и эстетическое направление в европейском искусстве XVII—XIX вв.

2. Назовите жанр стихотворения А.С.Пушкина «Вольность».

А) ода б) элегия в) послание г) эпиграмма

3. Соотнесите понятие с определением:

1. Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя.
2. Столкновение противоположных взглядов, интересов; противоречие между действующими лицами литературного произведения.
3. Правдивое, объективное отражение действительности специфическими средствами, присущими тому или иному виду художественного творчества.
4. Главная мысль литературного произведения.
5. Область литературного творчества на грани искусства и науки о литературе. Занимается истолкованием и оценкой произведения литературы...

- а. Конфликт
- б. Лирика
- в. Литературная критика
- г. Идея
- д. Реализм

4. Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

С детских лет он писал стихи, рисовал, увлекался музыкой, в совершенстве овладел европейскими языками. Но семейная драма наложила свой отпечаток на его характер. Редкие свидания с отцом оставили в его душе глубокую рану. Сердце мальчика разрывалось между доброй бабушкой и любимым отцом. В детстве он много болел. Бабушка возила его на Кавказ. Мальчик рано почувствовал себя одиноким и не понятым даже самыми близкими людьми...

5. Определите тему стихотворения. Докажите.

Люблю отчизну я, но странною любовью!  
Не победит ее рассудок мой.  
Ни слава, купленная кровью,  
Ни полный гордого доверия покой,  
Ни темной старины заветные преданья  
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.  
Но я люблю – за что, не знаю сам –  
Ее степей холодное молчанье,  
Ее лесов безбрежных колыханье,  
Разливы рек ее, подобные морям...

М.Ю.Лермонтов

6. Назовите произведение и автора:

Эта повесть о трагедии художника, познавшего радость вдохновенного творчества. Сделавшись обладателем денег, оказавшихся в рамке портрета, художник поддается их обаянию и изменяет искусству.

7. Главный герой повести «Портрет» – Чартков. Что мы узнаем об этом молодом художнике в начале повести? Каким живописцем он стал, угождая неразборчивой публике, рисуя «портретики за деньги»? Осознает ли он это?

#### **Эталоны ответов**

1. б; 2. а;

3: 1-б, 2-а, 3-д, 4-г, 5-в;

4. М.Ю.Лермонтов;

5. Тема любви к Родине. В стихотворении «Родина» Лермонтов говорит о любви к русскому народу и заявляет о своей связи с ним, а также о любви к природе.

6. Н.В.Гоголь повесть «Портрет».

7. Герой первой части – молодой художник Чартков. Он подает большие надежды, но не имеет средств на покупку холста, красок и даже на еду. Однако Чартков на последние деньги решился купить портрет старика-азиата, потрясенный его «живыми» глазами.

Чартков, найдя спрятанные в раме деньги, сначала хочет потратить их на новую студию, кисти и краски, чтобы совершенствовать свой талант. Но вместо этого приобретает ненужные вещи, модную одежду, посещает рестораны. Постепенно он превращается в ремесленника, потакающего вкусам толпы, теряет божественную искру.

Чартков стал знаменит и богат. Его восхваляет публика, известные люди предлагают преподавать в художественной Академии. Он уже свысока поглядывает на молодых живописцев, поучает их. Только увидев новую, по-настоящему талантливую картину, Чартков понимает, что свой талант погубил.

## Сочинение для проведения текущего контроля по литературе

### Тема: И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

**Спецификация:** Предполагается написание сочинений после изучения масштабного эпического произведения или в конце некоторых разделов.

Время выполнения – 90 минут. Объем – от 350 слов.

Можно пользоваться текстами произведений и орфографическим словарем.

Критерии оценки за сочинение.

Оценка "отлично" ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы, обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета;

Допускается не более, чем:

- а) 1 негрубая орфографическая;
- б) 1 пунктуационная;
- в) 1 грамматическая ошибка.

Оценка "хорошо" ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком; стилистически соответствующее содержанию;

в целом в работе допускается не более 2-3 неточностей в содержании и не более 3-4 речевых недочетов, незначительное отклонение от темы.

Допускается не более, чем:

- а) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; .
- б) 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;
- в) 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических;
- г) 2 грамматические ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится за сочинение:

в котором в основном раскрывается тема, в целом дан хотя и верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала: обнаруживается недостаточно умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Допускаются не более, чем:

- а) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- б) 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- в) 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- г) 4 грамматические ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится за сочинение:

которое не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; " отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых "ошибок, в целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. При наличии:

- а) 7 орфографических ошибок;
- б) 7 пунктуационных ошибок;

- в) 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- г) 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- д) 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок;
- с) 7 грамматических ошибок.

Оценка за содержание снижается при несоответствии теме; неполном раскрытии темы; отсутствии необходимого фактологического материала; фактических ошибках; логической непоследовательности пересказа и анализа; стилистических ошибках; примитивно построенных предложениях, бедном языке, грамматических и речевых ошибках

**Темы для сочинения (на выбор студента):**

- «Каким я представляю себе Базарова?»;
- «Если бы Базаров остался жив...»;
- «Отцы» и «дети» в романе»;
- «Аркадий и Базаров»;
- «Евгений Базаров и Анна Одинцова».

**Эталоны ответов**

**План сочинения:**

1. **Вступление.** Вступление может начинаться с риторического вопроса либо же с интересной цитаты, которая фигурировала в самом произведении. При этом выбранные вами фразы должны быть явно связаны с основной идеей исходного текста и постепенно подводить ход мысли к размышлениям автора.
2. **Основная часть.** Необходимо составить свой комментарий по поводу поднятой в тексте проблемы. Кратко и ясно изложить позицию самого писателя и закрепить ваши доводы его цитатами. Высказать свою личную точку зрения, выразить свою поддержку или несогласие авторской идее, аргументация своего мнения.
3. **Заключение.** Сделать логический вывод, который должен соответствовать вашим рассуждениям.



## ТЕСТ

для проведения текущего контроля по литературе

**Тема: Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»**

**Спецификация:** Время выполнения – 30 минут. В тесте только один верный ответ. Одиннадцатое и двенадцатое задания – проблемный вопрос.

### **Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»**

1. Что явилось причиной преступления Раскольникова?

- а. Злость на старуху-процентщицу
- б. Бедность
- в. Желание самоутверждения
- г. Жажда свободы

2. Кто является кумиром Раскольникова?

- а. Робеспьер
- б. Наполеон
- в. Александр Македонский
- г. Гораций

3. Кто в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» воплощает христианский идеал самопожертвования?

- а. Марфа Петровна Свидригайлова
- б. Дуня Раскольникова
- в. Соня Мармеладова
- г. Катерина Ивановна

4. Когда раскаивается Раскольников?

- а. Во время признания

б. Полюбив Соню

в. Не раскаивается вообще

г. После разговора с Лужиным

5. На чем построена теория Раскольникова?

а. На неравенстве людей

б. На идее социальной справедливости

в. На практическом расчете

г. На экономических принципах

6. С чего начинается возрождение Раскольникова?

а. С разговора с Порфирием Петровичем

б. Со смерти Катерины Ивановны

в. С признания любви к Соне

7. Какое суждение о городе, изображённом Достоевским, верно?

а. Это город с чёрными лестницами, облитыми помоями, город облупленных стен, невыносимой духоты и зловонья.

б. Люди в городе добрые: всегда готовы помочь.

в. Это город счастливых и удовлетворённых своею жизнью людей.

г. Сам город и его обитатели вызывают добрые чувства.

д. Это пышный город.

8. Выберите вариант ответа с правильной трактовкой нижеприведённого отрывка:

«Ему грезилось в болезни, будто весь мир осужден в жертву какой-то страшной, неслыханной и невиданной моровой язве... Люди ... становились тотчас же бесноватыми и сумасшедшими. Но никогда, никогда люди не считали себя так умными и непоколебимыми в истине, как считали зараженные...Люди убивали друг друга в какой-то бессмысленной злобе.»

а. Этот сон Раскольникова, приснившийся ему на каторге, убедил героя в том, что его теория верна.

- б. Сон убедил героя в том, что раскаиваться вовсе не стоит.
- в. Сон доказал трусость героя перед своей великой идеей.
- г. Сон доказал бессмысленность убийства Лизаветы. Герой должен был убить только старуху-процентщицу.
- д. Сон показал полное осуществление его "великой мечты". Достоевский указывает на страшную опасность для человечества, которая может привести к утрате всех нравственных норм.

9. Дан отрывок из романа:

«Раскольников вышел из сарая на самый берег, сел на складенные у сарая бревна и стал глядеть на широкую и пустынную реку. С высокого берега открывалась широкая окрестность. С дальнего другого берега чуть слышно доносилась песня. Там, в облитой солнцем необозримой степи, чуть приметными точками чернелись кочевые юрты. Там была свобода и жили другие люди, совсем не похожие на здешних, там как бы самое время остановилось, точно не прошли еще века Авраама и стад его. Раскольников сидел, смотрел неподвижно, не отрываясь; мысль его переходила в грезы, в созерцание; он ни о чем не думал, но какая-то тоска волновала его и мучила.

Вдруг подле него очутилась Соня. Она подошла едва слышно и села с ним рядом. Было еще очень рано, утренний холодок еще не смягчился. На ней был ее бедный, старый бурнус и зеленый платок. Лицо ее еще носило признаки болезни, похудело, побледнело, осунулось. Она приветливо и радостно улыбнулась ему, но, по обыкновению, робко протянула ему свою руку.»

Что символизирует река в данном отрывке?

- а. Это граница между старой и новой жизнью героев.
- б. Это то место, где герои должны были постоянно работать.
- в. Это символ утраченной жизни.
- г. Это символ смерти героев в рутинной работе.
- д. Ни одно из приведённых утверждений не является верным

10. Какова основная идея романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а. Мир прекрасен. С помощью христианской веры надо ещё больше украсить этот мир.
- б. Убийство - страшнейший проступок.

- в. Как изменить этот жестокий мир?  
г. Добро должно быть в противовес злу.  
д. Великие идеи должны быть воплощены в реальность.

11. Каковы мотивы преступления Раскольникова?

12. В чем состоит теория Раскольникова?

#### **Эталоны ответов**

1. б, в; 2. б; 3. в; 4. в; 5. а; 6 б. в; 7. а; 8. д; 9. а; 10. в

11. Социальные: крайняя степень нищеты героя, знакомство с Мармеладовым и рассказ Мармеладова о своей семье, письмо матери с сообщением о предполагаемом замужестве сестры Дуни, болезненное и раздраженное состояние героя.

Нравственные: желание проверить теорию, понять, к какой категории относится сам герой (Раскольников), боль за униженных бедных, великая любовь к людям.

12. В романе автор представляет теорию Раскольникова о «делении людей на два разряда»: сильные мира или толпа. Основная формула теории Раскольникова: «За одну жизнь - тысячи жизней, спасенных от гниения и разложения. Одна смерть и сто жизней взамен».

#### **ТЕСТ**

для проведения текущего контроля по литературе

**Тема: Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»**

**Спецификация:** Максимальное количество баллов – 15

Время выполнения работы – 30 минут. Работа оценивается по процентной шкале для разноуровневых контрольных работ.

**Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»**

1. Как литературоведы определяют жанр произведения «Война и мир»? (16)

А) психологический роман    Б) фантастический роман

В) философский роман Г) роман – эпопея

2. События какой войны нашли отражение в романе?(1б)

А) Война Австрии и России с Францией Б) Русско-Турецкая война В) Русско-Шведская война Г) Англо-Русская война

3. Какое сражение не было описано в романе?(1б)

А) Бородинское Б) Аустерлицкое В) Шенграбенское Г) Сражение у Монтенотте

4. Определите героя по описанию (1б):

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками ... была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка».

А) Элен Курагина Б) Наташа Ростова В) Марья Болконская Г) Лиза Болконская

5. Определите героя по описанию (1б):

«...массивный, толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке».

А) Андрей Болконский Б) Долохов В) Николай Ростов Г) Пьер Безухов

6. Кого из героев романа Пьер Безухов вызывает на дуэль?(1б)

А) Долохов Б) Андрей Болконский В) Николай Ростов Г) Анатолий Курагин

7. Соотнесите героев и события из их жизни (2б)

1. Андрей Болконский	А) Теряет ногу в битве под Бородино
2. Пьер Безухов	Б) Получает ранение в битве под Аустерлицем
3. Анатолий Курагин	В) Попадает в плен к французам

8. Почему Андрей Болконский добровольно решил пойти на войну в 1805 году?(2б)

9. Почему отступление из Москвы было для Кутузова трудным решением?(2б)

10. Какие изменения происходят в душе Пьера Безухова? (Сравнить его поведение и взгляды в начале и в конце романа)(3б)

Эталон ответов:

1Г, 2А, 3Г, 4Б,5Г,6Г, 7. 1-Б,2-В, 3-А.

8. Примерный ответ: Болконский был восхищен военными подвигами Наполеона. Он тоже хотел прославиться.

9. Примерный ответ: Москва всегда считалась главным городом страны. Противник никогда не заходил так далеко. Сдать Москву означало сдать все государство.

10. Примерный ответ: В начале романа он точно не знал, чего хочет. Поэтому он веселился, прожигал жизнь. Женился, не обдумав ничего. Уже во время дуэли видно, какой Пьер на самом деле. Он мягок, он ценит жизнь каждого человека. Во время войны с французами он проявляет себя как мужественный человек, помогает в Бородинском сражении, остается в Москве, когда все отступают. Пьер живет не только для себя, но и для того чтобы помогать другим.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

для проведения итогового контроля по литературе за первое полугодие.

### **Тема: Особенности развития русской литературы**

### **во второй половине XIX века**

**Спецификация:** Время выполнения работы – 45 минут. Работа состоит из двух вариантов. В тестовых заданиях только один правильный ответ. В части В записать слово.

### **Особенности развития русской литературы**

### **во второй половине XIX века**

#### **1 вариант**

#### **Часть А**

1. Укажите персонажа, не являющегося героем пьесы А.Н.Островского «Гроза».

- а) Кабаниха
- б) Кулигин
- в) Большов
- г) Шапкин

2. Укажите героиню драмы А.Н.Островского «Гроза», которая произносит следующую фразу: «Бла-алепие, милая, бла-алепие!.. В обетованной земле все живёте! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный».

- а) Кабаниха
- б) Катерина
- в) Варвара
- г) Феклуша

3. Укажите героиню романа И.С.Тургенева «Отцы и дети», чей портрет приведён ниже: «Это была молодая женщина лет двадцати трёх, вся беленькая и мягкая, с тёмными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на её круглых плечах».

- а) Фенечка
- б) Кукшина
- в) Катя Одинцова
- г) Анна Сергеевна Одинцова

4. Укажите высказывание, не принадлежащее Базарову.

- а) «Дуньте на умирающую лампаду, и пусть она погаснет».
- б) «...Этакое богатое тело! – хоть сейчас в анатомический театр»
- в) «Что касается до меня... я немцев, грешный человек, не жалею...»
- г) «Нравится тебе женщина... старайся добиться толку; а нельзя – ну, не надо, отвернись – земля клином не сошлась»

5. Укажите, кому сказал Раскольников следующую фразу: «Я не тебе поклонился, я всему страдающему человечеству поклонился».

- а) матери
- б) сестре
- в) Соне Мармеладовой
- г) Порфирию Петровичу

6. Укажите произведение русской литературы, заканчивающееся следующими строками: «Но тут же начинается новая история, история постепенного перерождения его, постепенного перехода из одного мира в другой, знакомства с новой, доселе совершенно неведомою действительностью, это могло бы составить тему нового рассказа, но теперешней рассказ наш окончен».

- а) «Война и мир» Л.Н.Толстого
- б) «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского
- в) «Обломов» И.А.Гончарова
- г) «Отцы и дети» И.С.Тургенева

7. Укажите героя романа Л. Н. Толстого «Война и мир», который был участником войны 1805-1807г.г.

- а) Пьер Безухов
- б) Тушин
- в) Николай Ростов
- г) Анатолий Курагин

8. Укажите героя русской литературы, чей взгляд на дружбу между людьми приводится ниже: «...я к дружбе не способен, из двух друзей всегда один – раб другого, хотя часто ни один из них в этом не признается; рабом я быть не могу, а повелевать в этом случае – труд утомительный, потому что надо вместе с этим и обманывать...».

- а) Раскольников
- б) Печорин
- в) Чичиков
- г) Базаров



9. Укажите произведение, не принадлежащее перу Ф.М.Достоевского:

- а) «Униженные и оскорблённые»
- б) «Обыкновенная история»
- в) «Братья Карамазовы»
- г) «Село Степанчиково и его обитатели»

10. Образы-символы неба Аустерлица и знаменитого дуба по дороге в Отрадное в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» неотделимы от образа:

- а) Пьера Безухова
- б) Андрея Болконского
- в) Платона Каратаева
- г) Кутузова

11. При разработке своей «теории» Раскольников обращался к историческому примеру:

- а) Ивана Грозного
- б) Наполеона
- в) Чингисхан
- г) Вильгельма Завоевателя

### **Часть В**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания.**

Обломов вздохнул.

- Аз, жизнь! – сказал он.

- Что жизнь?

- Трогает. Нет покоя! Лёг бы и заснул...навсегда...

- То есть погасил бы огонь и остался в темноте! Хороша жизнь! Эх, Илья! Ты хоть пофилософствовал бы немного, право! Жизнь мелькнёт, как мгновение. А он лёг бы да заснул! Пусть она будет постоянным горением! Ах, если б прожить лет двести, триста! -закончил он, - сколько бы можно было переделать дела!

- Ты – другое дело, Андрей, - возразил Обломов, - у тебя крылья есть: ты не живёшь, ты летаешь; у тебя есть дарования, самолюбие; ты вон не толст, не одолевают ячмени, не чешется затылок. Ты как-то иначе устроен...

-Э, полно! Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу, а он отрастил брюхо да и думает, что природа послала ему эту ношу! У тебя были крылья, да ты отвязал их.

- Где они, крылья-то? – уныло говорил Обломов. – Я ничего не умею...

- То есть не хочешь уметь. «...» Нет, человека, который бы не умел чего-нибудь, ей-богу нет!

- А я вот не умею! – сказал Обломов.

( И.А. Гончаров «Обломов»)

1. Укажите фамилию друга Обломова, с которым он ведёт диалог.
2. Назовите термином вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу»).
3. В приведённом фрагменте обмениваются мнениями персонажи, имеющие разные представления о возможностях человека. Как в литературоведении называется такой вид сопоставления?

## 2 вариант

### Часть А

1. Укажи пословицу, не являющуюся названием пьесы А.Н.Островского.
  - а) На всякого мудреца довольно простоты

- б) Бедность не порок
  - в) Не в свои сани не садись
  - г) Береги честь смолоду
2. Укажите героя романа Л Н Толстого «Война и мир», которому принадлежат эти размышления: «Да, любовь, - думал он опять с совершенную ясностью, - но не та любовь, которая любит за что-нибудь, для чего-нибудь или почему-нибудь, не та любовь, которую я испытал в первый раз, когда, умирая, я увидел своего врага и всё-таки полюбил его».
- а) Пьер Безухов
  - б) Андрей Болконский
  - в) Николай Ростов
  - г) Фёдор Долохов
3. Укажите, в каком из произведений не присутствует сцена дуэли.
- а) «Отцы и дети»
  - б) «Мёртвые души»
  - в) «Евгений Онегин»
  - г) «Война и мир»
4. Укажите героиню романа Л.Н.Толстого «Война и мир», чей портрет приведён ниже: « Её хорошенькая, с чуть черневшими усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это всегда бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её – короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственною красотой».
- а) Лиза Болконская
  - б) Наташа Ростова
  - в) Марья Болконская
  - г) Элен Безухова

5. Укажите высказывание, не принадлежащее Обломову.
- а) «Ведь есть же этакие ослы, что женятся!»
  - б) «Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, так живу, слава богу!»
  - в) «Труд – образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере моей».
  - г) «Трогает жизнь, везде достаёт».
6. Укажи героя романа Ф.И.Достоевского «Преступление и наказание», который требовал от Раскольникова: «Встань!... Пооди сейчас, сию же минути, стань на перекрёстке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: «Я убил!»
- а) Порфирий Петрович
  - б) Свидригайлов
  - в) Соня Мармеладова
  - г) Разумихин
7. Укажите произведение русской литературы, начало которого приводится ниже:
- « - Что, Пётр, не видать ещё? – спрашивал 20-го мая 1859 года, выходя без шапки на низкое крылечко постоялого двора на \*\*\* шоссе, барин лет сорока с небольшим, в запялённом пальто и клетчатых панталонах, у своего молодого и щекастого малого с беловатым пухом на подбородке и маленькими тусклыми глазёнками».
- а) «Отцы и дети» И.С.Тургенева
  - б) «Война и мир» Л.Н.Толстого
  - в) «Мёртвые души» Н.В.Гоголя
  - г) «Капитанская дочка» А.С.Пушкина
8. Укажите, кто ведёт следующий диалог:
- « - Мы действуем в силу того, что мы признаём полезным. В теперешнее время полезнее всего отрицать – мы отрицаем.  
- Всё?»

- Всё.

- Как? Не только искусство, поэзию...но и ...страшно вымолвить...

- Всё».

а) Печорин и Максим Максимыч

б) Раскольников и Порфирий Петрович

в) Манилов и Чичиков

г) Базаров и П.П.Кирсанов

9. Укажите, как Раскольников распорядился деньгами Алёны Ивановны.

а) отдал Мармеладовым

б) спрятал

в) отдал матери и сестре

г) потерял

10. Л.Н.Толстой является автором:

а) «Донских рассказов»

б) «Севастопольских рассказов»

в) «Колымских рассказов»

г) «Одесских рассказов»

11. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:

а) Николаем Ростовым

б) Анатоном Курагиным

в) Долоховым

г) Андреем Болконским

## Часть В

**Прочитайте приведённое ниже стихотворение и выполните задания.**

Одним толчком согнать ладью живую  
С наглаженных отливами песков,  
Одной волной подняться в жизнь иную,  
Учуть ветер с цветущих берегов  
Тоскливый сон прервать единым звуком,  
Упитья вдруг неведомым, родным,  
Дать жизни вздох, дать сладость тайным мукам,  
Чужое вмиг почувствовать своим,  
Шепнуть о том, пред чем язык немеет,  
Усилить бой бестрепетных сердец –  
Вот чем певец лишь избранный владеет,  
Вот в чём его и признак, и венец!

1. Как называется стилистический приём, состоящий в нарушении привычного порядка слов («певец лишь избранный владеет»)?
2. В словосочетании «сладость тайных мук» поэт соединяет противоположные и, казалось бы, несовместимые понятия. Каким термином в литературоведении называется такое средство выразительности?
3. Укажите номер строфы, в которой поэт использует анафору.

**Эталоны ответов:**

**Вариант 1.**

Часть А: 1 в, 2 г, 3 а, 4 в, 5 в, 6 б, 7 в, 8 г, 9 г, 10 б, 11 б.

Часть В: 1. Андрей Штольц, 2. Афоризм, 3. Спор/дискуссия

**Вариант 2.**

Часть А: 1 г, 2 б, 3 б, 4 а, 5 в, 6 в, 7 а, 8 г, 9 б, 10 б, 11 в.

Часть В: 1. Инверсия, 2. Оксюморон, 3. Третья строфа

**ТЕСТ**

для проведения текущего контроля по литературе

**Тема: Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

**Спецификация:** Время выполнения работы – 30 минут. В вопросах только один правильный ответ.

**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

1. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.
  - 1) начало 20 века
  - 2) конец 19 – начало 20 века
  - 3) начало-середина 20 века
  - 4) конец 19 века
2. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

- 1) акмеизм
- 2) футуризм
- 3) новокрестьянская поэзия
- 4) символизм

3. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?

- 1) акмеизм
- 2) футуризм
- 3) новокрестьянская поэзия
- 4) символизм

4. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

---

5. Назовите модернистское течение конца XIX - начала XX в.в., которому были присущи следующие принципы: "Отказ от мистической туманности, стремление к конкретности, красочности, предметности образов".

---

6. Кто из поэтов является представителем футуризма?

- 1) В. Маяковский
- 2) А. Блок
- 3) М. Цветаева
- 4) А. Ахматова

7. Творчество какого поэта Серебряного века (из перечисленных ниже) не было связано с футуризмом?

1. В. Маяковского



2. Б. Пастернака
3. В. Хлебникова
4. Н. Гумилева

8. Что такое символ?

1. поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. слово или оборот в иносказательном значении
3. художественный прием, основанный на преувеличении
4. художественный прием, основанный на противопоставлении

9. К какому литературному течению конца XIX - начала XX в.в. относились В. Брюсов, З. Гиппиус, К. Бальмонт?

1. к акмеизму
2. к футуризму
3. к символизму
4. новокрестьянская поэзия

10. Соотнесите приведенный ниже стихотворный отрывок с названием модернистского течения, в стиле которого оно написано:

Бозбоби пелись губы,

Вээоми пелись взоры,

Пиээо пелись брови,

Лиээй пелся облик,

Гзи-гзи-гзи пелась цепь.

1. Символизм
2. Акмеизм
3. Футуризм
4. имажинизм

11. Соотнесите название модернистского течения конца XIX - начала XX.в.в. с принципами, ему присущими: "Элитарность, возможность увидеть за внешним "мистически прозреваемую сущность. Ориентация на читателя - соавтора".

1. Новокрестьянская поэзия
2. Акмеизм
3. Футуризм
4. символизм

12. Какое из произведений не принадлежит Блоку?

1) «Анна Снегина»; 2) «Незнакомка»; 3) «На поле Куликовом»; 4)«Вхожу я в тёмные храмы...».

13. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А.А. Ахматовой: «Заплаканная **осень, как вдова** / В одеждах чёрных, все сердца туманит...»

---

14. Определите по характерным чертам литературное течение Серебряного века: «авангардистское течение в европейском и русском искусстве начала XX века, отрицавшее художественное и нравственное наследие, проповедовавшее разрушение форм и условностей искусства ради слияния его с ускоренным жизненным процессом».

---

15. Укажите соответствия (цифра – буква), с каким из направлений соотносится творчество каждого из нижеприведённых поэтов:

1. В. Маяковский а) символизм
2. С. Есенин б) акмеизм
3. А. Ахматова в) футуризм
4. В. Брюсов г) новокрестьянская поэзия

16. Манифестом какого литературного течения модернизма была «Пощёчина общественному вкусу»? \_\_\_\_\_

**Эталоны ответов:** 1 – 2, 2 – 2, 3– символизм, 4 – акмеизм, 5 – 1, 6 – 4, 7 –1, 8 – 3, 9 – 3, 10 – 4, 11 – 1, 12 – 1, 13 – сравнение, 14 – футуризм, 15. 1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 15 – футуризм.

## Контрольная работа

для проведения текущего контроля по литературе

**Тема: Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»**

**Спецификация:** Время выполнения – 25 минут. В тесте только один правильный ответ. В девятом и десятом задании нужно дать развернутый ответ.

### Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

#### Вариант 1

1. Определите, кому из героев принадлежит данная характеристика:

*«Он был в дорогом костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях. ... По виду лет сорока с лишним. Выбрит гладко. ... Словом – иностранец».*

А)Коровьев Б)Кот Бегемот В)Воланд Г)Иешуа Га-Ноцри

2. Кем по роду занятий является Иван Бездомный?

А)историк Б)черный маг В)поэт Г)литературный критик

3. Кто из героев романа носит клетчатый пиджак, кепку и разбитое пенсне?

А)Понтий Пилат Б)Воланд В)Коровьев Г)Никанор Босой

4. Кого из героев романа свита Воланда выслала в Ялту?

А)Никанор Босой Б)Иван Варенуха В)Алоизий Могарыч Г) Степан Лиходеев

5. Какую должность занимает герой романа Никанор Босой?

А)Председатель зрелищной комиссии Б)Директор театра В)секретарь МАССОЛИТА Г)председатель домоуправления

6. Какая участь ждала администратора театра «Варьете» Ивана Савельича Варенуху?

А)отправлен в Ялту Б)арестован за хранение валюты В)попал в сумасшедший дом Г)превращен в вампира

7. Кого из героев Иван Бездомный встретил во время лечения в психиатрической клинике?

А)Мастера Б)Воланда В)Коровьева Г)Азazelло

8. Выберите верные утверждения:

- А) Воланд со свитой дает представление в театре Варьете
  - Б) После представления Воланда все деньги превращаются в бумагу
  - В) Иван бездомный встречается Маргариту в палате психиатрической клиники
  - Г) Берлиоз попадает под трамвай
  - Д) Воланд со своей свитой разместились в квартире Никанора Босого
  - Е) Кот Бегемот может принимать обличие человека
  - Ж) Никто из зрителей театра Варьете не смог дать четкое описание Воланда
  - З) Роман Мастера был опубликован полностью, но не все отзывы были положительными
9. Почему Иван Бездомный попадает в сумасшедший дом?
10. Какова цель выступления Воланда в Варьете?

### Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

#### Вариант 2

1. Какая участь постигла Михаила Берлиоза?

- А) отправлен в Ялту    Б) был убит Азазелло    В) попал под трамвай    Г) превращен в вампира

2. Определите героя по описанию: *«Маленький, но широкоплечий, в котелке на голове и с торчащим изо рта клыком, безобразящим и без того невиданно мерзкую физиономию. И при этом еще огненно-рыжий».*

- А) Азазелло    Б) Мастер    В) Иван Бездомный    Г) Кот Бегемот

3. Назовите должность Степана Лиходеева

- А) секретарь МАССОЛИТА    Б) председатель зрелищной комиссии    В) председатель домоуправления    Г) директор театра Варьете

4. Как свита Воланда избавляется от Никанора Босого?

- А) отправляют его в Ялту    Б) подбрасывают ему валюту    В) превращают в вампира    Г) убивают

5. Назовите должность Григория Римского:

А)секретарь МАССОЛИТА Б)администратор Варьете В)директор Варьете Г)финдиректор Варьете

6. Кто из свиты Воланда является вампиром?

А)Коровьев Б)Кот Бегамот В)Гелла Г)Азazelло

7. Где поселяется Воланд со своей свитой?

А)в подвальчике Мастера Б)в гостинице «Интурист» В)в квартире Берлиоза Г)в театре Варьете

8. Выберите верные утверждения:

А)Воланд представился Берлиозу и Бездомному как иностранный консультант

Б) Иван Бездомный до встречи с Воландом не верил в существование дьявола

В)Мастер написал роман о сатане

Г)Иван Бездомный является поэтом

Д)Воланд и его свита дают представление в театре

Е)Мастер был арестован из-за доноса Коровьева и обвинен в хранении валюты

Ж) Иешуа Га-Ноцри – одно из имен Иисуса Христа

З) Иван Бездомный встретился с Мастером в психиатрической клинике

9. О чем (о ком) написал Мастер свой роман? Как литературные критики оценили произведение Мастера?

10. За что Понтий Пилат выносит Иешуа Га-Ноцри смертный приговор? Считал ли он его на самом деле виновным?

**Эталоны ответов:**

**Вариант 1.**

1в,2в,3б,4г,5г, 6б,7а, 8авгеж

1. Примерный ответ: после встречи с Воландом Иван ведет себя странно. Он заявился в писательский дом в кальсонах и со свечой, требовал милицию для поимки иностранного консультанта, говорил бессвязно.
2. Воланд хотел посмотреть, изменились ли москвичи.

## Вариант 2.

1В, 2А, 3Г, 4Б,5Г,6В,7В, 8АБГДЖЗ

8. О Понтии Пилате. Критики разгромили его роман. Самым «жестоким» оказался Латунский.

9. За то, что он нелицеприятно отзывался о власти великого кесаря. Виновным его не считал, но побоялся за свою репутацию.

### Домашнее сочинение

для проведения текущего контроля

**Тема: Развитие литературы в 1930 - начале 1940-х годов**

**Спецификация:** Предполагается написание сочинений после изучения масштабного эпического произведения или в конце некоторых разделов.

Объем – от 350 слов.

Можно пользоваться текстами произведений и орфографическим словарем, рабочей тетрадью.

Критерии оценки за сочинение.

Оценка "отлично" ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы, обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета;

Допускается не более, чем:

- а) 1 негрубая орфографическая;
- б) 1 пунктуационная;
- в) 1 грамматическая ошибка.

Оценка "хорошо" ставится за сочинение:

. достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком;

стилистически соответствующее содержанию;

в целом в работе допускается не более 2-3 неточностей в содержании и не более 3-4 речевых недочетов, незначительное отклонение от темы.

Допускается не более, чем:

- а) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; .
- б) 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;
- в) 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических;
- г) 2 грамматические ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится за сочинение:

в котором в основном раскрывается тема, в целом дан хотя и верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала: обнаруживается недостаточно умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи, в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Допускаются не более, чем:

- а) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- б) 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- в) 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- г) 4 грамматические ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится за сочинение:

которое не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; " отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых "ошибок, в целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. При наличии:

- а) 7 орфографических ошибок;
- б) 7 пунктуационных ошибок;
- в) 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- г) 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- д) 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок;
- с) 7 грамматических ошибок.

Оценка за содержание снижается при несоответствии теме; неполном раскрытии темы; отсутствии необходимого фактологического материала; фактических ошибках;  
логической непоследовательности пересказа и анализа; стилистических ошибках;  
примитивно построенных предложениях, бедном языке, грамматических и речевых ошибках

#### **Темы для сочинения (на выбор студента):**

Тема добра и зла в романе «Мастер и Маргарита» М. Булгакова

Образ Мастера

Образ Маргариты

Любовь в жизни одного из героев М. А. Шолохова. (По роману «Тихий Дон»)

Проблема нравственного выбора человека в романе «Тихий Дон».

Трагизм образа Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон».

Тема войны в романе М. Шолохова «Тихий Дон».



## **Эталоны ответов**

### **План сочинения:**

1. **Вступление.** Вступление может начинаться с риторического вопроса либо же с интересной цитаты, которая фигурировала в самом произведении. При этом выбранные вами фразы должны быть явно связаны с основной идеей исходного текста и постепенно подводить ход мысли к размышлениям автора.
2. **Основная часть.** Необходимо составить свой комментарий по поводу поднятой в тексте проблемы. Кратко и ясно изложить позицию самого писателя и закрепить ваши доводы его цитатами. Высказать свою личную точку зрения, выразить свою поддержку или несогласие авторской идее, аргументация своего мнения.
3. **Заключение.** Сделать логический вывод, который должен соответствовать вашим рассуждениям.

## **Контрольная работа**

для проведения текущего контроля по литературе

### **Тема: Литература 1950-1980-х годов**

**Спецификация:** Время выполнения – 30 минут. Разрешается использовать материалы хрестоматии.

### **Литература 1950-1980-х годов**

Бьется в тесной печурке огонь.

На поленьях смола, как слеза,

И поет мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза.

Про тебя мне шептали кусты  
В белоснежных полях под Москвой.  
Я хочу, чтобы слышала ты,  
Как тоскует мой голос живой.

Ты сейчас далеко-далеко.  
Между нами снега и снега.  
До тебя мне дойти нелегко,  
А до смерти – четыре шага.

Пой, гармоника, вьюге назло,  
Заплутавшее счастье зови.  
Мне в холодной землянке тепло  
От моей негасимой любви.  
А.А. Сурков, 1941

В 1. К какому роду литературы относится данное стихотворение?

В 2. Литература 1940-х годов была посвящена одному важному событию в истории России. Назовите его.

В 3. Как называется средство выразительности, заключающееся в наделении неживого предмета свойствами живого? («Пой, гармоника, вьюге назло,/Заплутавшее счастье зови...»)

В 4. Автор прибегает к образным определениям, усиливающим эмоциональное наполнение стихотворения: «голос живой», «негасимой любви». Как называются такие определения?

В 5. Назовите средство изобразительности, заключающееся в сопоставлении двух предметов или явлений: «на поленьях смолка, как слеза».

С 1. Какова основная идея стихотворения? Какими эмоциями наполнен монолог лирического героя?

С 2. Слова этого стихотворения были положены на музыку. Вспомните другие стихи, которые также знакомы нам как песни. Сравните их с произведением А.А. Суркова.

#### **Эталоны ответов:**

В 1. лирика, В 2. ВОВ, В 3. олицетворение, В 4. эпитет, В 5. сравнение

С 1. Тема – любовь во время войны. Идея – без любви человек не смог бы достойно защищать свою родину. Настроение теплое, но грустное.

С 2. «Священная война», «Баллада о матери», «Темная ночь» и др.

### **ТЕСТ**

для проведения текущего контроля по литературе

**Тема: Литература 1950-1980-х годов**

**Спецификация:** Контрольная работа в форме теста. В заданиях один правильный ответ. Время выполнения – 25 минут.

1. Какое из перечисленных произведений современной прозы создано В.Г.Распутиным?

1) «Прощание с Матерой»

2) «Обмен»

3) «Чудик»

2. Укажите название произведения А.И. Солженицына, образ главного героя которого сложился у автора из «общего опыта пленников и личного опыта... в Особом лагере каменщиком».

1) «Раковый корпус»

2) «Матренин двор»

3) «Один день Ивана Денисовича»

4) «В круге первом»

3. Какое из перечисленных произведений современной русской прозы создано В.П.Астафьевым?

1) «Царь-рыба»

2) «Дом на набережной»

3) «Матренин двор»

4) «Горячий снег»

4. Какой русский писатель 20 века рассказал о молодом деревенском парне, оказавшемся в самом пекле войны – подо Ржевом?

1) К.Д.Воробьев

2) В.С.Гроссман

3) В.В.Быков

4) В.Л.Кондратьев

5. Кто из перечисленных ниже русских поэтов вслед за С.А.Есениным обратился к теме русской деревни?

1) В.С.Высоцкий

2) Б.Ш.Окуджава

3) Н.М.Рубцов

4) А.А.Вознесенский

6. Какой русский писатель является автором рассказов «Чудик», «Срезал», «Обида», «Сказки» «До третьих петухов», повести «Калина красная»?

1) В.Г.Распутин

2) В.В.Быков

3) В.П.Астафьев

4) В.М.Шукшин

7. О героине какого рассказа идет речь в следующем отрывке «...она была больна, но не считалась инвалидом; она четверть века проработала в колхозе, но потому что не на заводе – не полагалось ей пенсии за себя, а добиваться можно было только за мужа, то есть за утерю кормильца. Но мужа не было уже двенадцать лет, с начала войны, и нелегко было теперь добыть те справки с разных мест о его стаже и сколько он там получал»?

1) «Деньги для Марии» В.Г.Распутина

2) «Матренин двор» А.И Солженицына

3) «Поездка в прошлое» Ф.А.Абрамова

4) «Пастух и пастушка» В.А.Астафьева

8. Укажите фамилию поэта, в творчестве которого особое место занимают образы Москвы и Арбата:

Ты течешь, как река, странное название,

И прозрачен асфальт, как в реке вода.

Ах, Арбат, мой Арбат – ты мое призвание...

9. Укажите фамилию русского писателя 20 века, который в своих произведениях воссоздал традиционный для русской литературы 19 века тип «маленького человека», образно названный им в одном из рассказов «чудиком».

10. Назовите фамилию российского поэта 20 века, лауреата Нобелевской премии, вынужденно жившего в эмиграции, автора стихотворных строк:

Ни страны, ни погоста

Не хочу выбирать.

На Васильевский остров

Я приду умирать...

**Эталоны ответов:** 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 4; 5 – 3; 6 – 4; 7 – 2; 8 – Окуджава; 9 – Шукшин; 10 - Бродский

## Источники информации:

### Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс: Учебник в 2 ч./Ю.В. Лебедев. – М., 2016. Ч.1, Ч.2. Ч.1–365с.; Ч.2– 383с.
2. Хрестоматия по русской литературе. Режим доступа: <http://www.naexamen.ru/hr/>

### Дополнительные источники:

1. Литература. 10 класс: Учебник в 2 ч. / Под ред. Коровина В.И. – М., 2012. Ч.1, Ч.2. Ч.1 – 414 с.; Ч.2 – 384 с.
2. Литература. 11 класс: Учебник в 2 ч. / Под ред. Коровина В.И. – М., 2012. Ч.1, Ч.2. Ч.1 - 399с.; Ч.2 - 455с.
3. Горшков А.И. Русская словесность. 10-11 классы: Учебник/ А.И. Горшков. – М., 2010. – 492 с.
4. Сухих И.Н. Литература в 11 классе: Книга для учителя. – М., 2010. – 272 с.
5. Литература 11 класс: Методические рекомендации/ под ред. В.Г. Маранцмана. – 2009. – 399 с.
6. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 288 с.
7. Анищенко Г.А. Литературный справочник. – М., 2012. – 176 с.

### Интернет-ресурсы:

1. [file:///D:/user/Downloads/169\\_1-literatura-uch\\_-dlja-spo\\_p\\_r\\_-obernihinoj-g\\_a\\_2017-656s.pdf](file:///D:/user/Downloads/169_1-literatura-uch_-dlja-spo_p_r_-obernihinoj-g_a_2017-656s.pdf) - электронный учебник. <https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-astronomii-obschie-harakteristiki-planet-vorontsov-veljaminov-10-11-klass>
2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11659186212133968491&text=видеоуроки%20по%20литературе%2010-11%20классы&path=wizard&parent-reqid=1589352243065722-1272745782318330066200295-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1589352595.1> - онлайн-лекции
3. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5129363017097371184&text=видеоуроки+по+литературе+10-11+классы&path=wizard&parent-reqid=1589352243065722-1272745782318330066200295-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1589352595.1> - онлайн-лекции
4. <https://onlinetestpad.com/ru/testview/173065-test-po-proizvedeniyu-m-a-bulgakova-master-i-margarita> - онлайн-тесты
5. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/literature/11class/> - онлайн-тесты

6. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11278875410800509448&text=видеоуроки+по+литературе+10-11+классы&path=wizard&parent-reqid=1589352243065722-1272745782318330066200295-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1589352257.1> - презентация по литературе
7. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6305634968125988054&text=видеоуроки%20по%20литературе%2010-11%20классы&path=wizard&parent-reqid=1589352243065722-1272745782318330066200295-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1589352257.1> - видеоуроки по литературе
8. <https://www.youtube.com/watch?v=cGENxINvIR8> - видеоуроки по литературе
9. Платформа дистанционного обучения новосибирского речного колледжа. Сайт новосибирского речного колледжа