

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № 9
от «27» мая 2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Гарейшина И.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Рамазанова Г.Ф.
«03» июня 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для проведения практических занятий

ОУД.05 История

по профессии:

43.01.04 «Повар судовой»

Новосибирск, 2024 г.

Методические рекомендации разработаны на основе Рабочей программы учебной дисциплины/предмета ОУД.05 История подготовки по профессии: 43.01.04 «Повар судовой» в соответствии с ФГОС СПО .

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Автор-составитель Мазур Елена Викторовна, преподаватель истории высшей квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05 ИСТОРИЯ | стр |
| Практические занятия № 1-2 Итоги Первой мировой войны. | 7 |
| Практические занятия №3-4 Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков | 9 |
| Практические занятия №5-6 Культура в 20 годы 20 века | 11 |
| Практические занятия №7-8 Итоги и цена советской модернизации. | 15 |
| Практические занятия №9-10 Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. | 19 |
| Практическое занятие № 11-12 Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой | 20 |
| Практические занятия № 13-14 Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 22 |
| Практические занятия №15-16 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 26 |
| Практические занятия №17-18 Общественно-политическое развитие в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. | 28 |

| | |
|---|----|
| Практические занятия №19-20 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 30 |
| Практические занятия №21-22 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 33 |
| Практические занятия №23-24 «Социально-экономические реформы эпохи перестройки» | 35 |
| Практические занятия №25-26 Политические, экономические предпосылки-распада СССР | 39 |
| Практические занятия №27-28 Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». | 40 |
| Практические занятия №29-30 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 43 |
| Практические занятия №31-32 Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е | 44 |
| Практические занятия №33-34 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 46 |
| Практические занятия №35-36 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками. | 48 |
| Практические занятия №37-38 Россия в современном мире. | 50 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ (ОУД.05)

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ (ОУД.05), изучаемой на 1 курсе.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое задание - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

Содержание практических заданий является решением разного рода задач - работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с картой.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ (ОУД.05).

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Основными этапами практического занятия являются:

- 1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- 2) инструктаж, проводимый преподавателем;
- 3) выполнение заданий;
- 4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

| НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05 ИСТОРИЯ |
|--|
| Практические занятия № 1-2 Итоги Первой мировой войны. |
| Практические занятия №3-4 Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков |
| Практические занятия №5-6 Культура в 20 годы 20 века |
| Практические занятия №7-8 Итоги и цена советской модернизации. |
| Практические занятия №9-10 Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. |
| Практическое занятие № 11-12 |

| |
|---|
| Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой |
| Практические занятия № 13-14 Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками |
| Практические занятия №15-16 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов |
| Практические занятия №17-18 Общественно-политическое развитие в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. |
| Практические занятия №19-20 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками |
| Практические занятия №21-22 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» |
| Практические занятия №23-24 «Социально-экономические реформы эпохи перестройки» |
| Практические занятия №25-26 Политические, экономические предпосылки-распада СССР |
| Практические занятия №27-28 Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». |
| Практические занятия №29-30 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы |
| Практические занятия №31-32 Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е |
| Практические занятия №33-34 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. |
| Практические занятия №35-36 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками. |
| Практические занятия №37-38 Россия в современном мире. |

Критерии оценивания работы с таблицами

| Критерии оценки | Выполнено полностью -3 балла | Выполнено не полностью -2 балла | Не выполнено -1балл |
|--|--|---|---|
| Соответствие представленной в таблице информации заданной теме | Содержание полностью соответствует заданной теме | Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные замечания. | Содержание таблицы не соответствует заданной теме |
| Лаконичность И четкость изложения материала в таблице | Материал изложен четко, лаконично | Многословный текст; Размытые объяснения | Имеются не заполненные ячейки, множественные ошибки |
| Правильность оформления | Оформление Полностью соответствует требованиям. | В оформлении имеются небольшие замечания | Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований |

Конвертация полученных баллов в оценку

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 балла «удовлетворительно»

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.

1. Степень завершенности и правильности ответов.

Макс. - 8 баллов

- полнота раскрытия вопросов;

- умение работать с литературой

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Грамотность.

Макс. - 6 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Конвертация полученных баллов в оценку

- 13 - 14 баллов – «отлично»;

- 11– 12 баллов – «хорошо»;

- 7– 9 баллов – «удовлетворительно»;

- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: работа с исторической картой.

Макс 8 баллов

- читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;-

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.),

пользуясь языком карты;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по карте.

Конвертация полученных баллов в оценку

- 8-9 баллов «отлично»

- 6-7 баллов «хорошо»

- 4-5 балла «удовлетворительно»

Критерии оценивания устного ответа.

| № п/п | Содержание | Баллы | Итог |
|-------|--|-------|------|
| 1 | Соответствие изложения заданной теме | 2 | |
| 2 | Свободное владение материалом | 2 | |
| 3 | Обоснованность и четкость изложения ответа | 2 | |
| 4 | Аргументированность и убедительность выводов | 2 | |
| 5 | Умение отвечать на вопросы | 2 | |

Контроль выполнения практических заданий: устный ответ.

Практическое задание 1-2.

Итоги Первой мировой войны

Цель: обобщение, систематизация и осмысление событий Первой мировой войны; значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.

Понятия для актуализации: Первая (Великая) мировая война, Антанта, Тройственный Союз.
Важнейшие даты: 1914-1918.

Задание 1. Заполните схему.



Задание 2. Заполните таблицу. Цели воюющих держав в Первой мировой войне.

| Страна | Цели в войне |
|--------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы дотех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России в совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе нехватки оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта».

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?
2. Чем в это время занимались союзники России?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу - спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?
2. Каковы были итоги этого наступления?
3. Какие причины, по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы - не знал почти никто, что такое славяне - было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать - было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. О чем свидетельствует документ?
2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

Задание 7. Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

Политические итоги: В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги: Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги: Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств:

усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне: потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Учебно-методическое обеспечение:

- Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательство «Академия», 2019; текст из воспоминаний У. Черчилля; текст из воспоминаний А.А. Брусилова.

Практические занятия №3-4

Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Первые революционные преобразования большевиков».

Понятия для актуализации: революция, декрет, Совет рабочих и солдатских депутатов, СНК, ВЦИК, сепаратный мир, Конституция РСФСР.

Важнейшие даты: 1917 г., 1918 г.

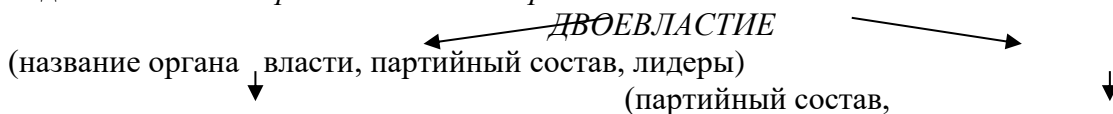
Задание 1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

1) Политическая -

2) Экономическая -

3) Социальная -

Задание 2. Новые органы власти в марте 1917г.:



Запишите определение. Двоевластие -

Задание 3. Корниловский мятеж.

- Дата
- Цели
- Итог
- Последствия

Задание 4. Причины прихода к власти большевиков:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Задание 5. Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК -

2. СНК (Совнарком) -

3. ВСНХ -

4. ВЧК –

5. РККА -

Задание 6. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.

| Дата | Событие |
|-------------------|---|
| 27 февраля 1917г. | |
| | Отречение Николая II |
| | «Нота Милюкова» |
| | Выступление генерала Корнилова |
| | Провозглашение России республикой |
| 25 октября 1917г. | |
| | II Всероссийский съезд Советов |
| | Декларация прав народов России (право наций на самоопределение) |
| 7 января 1918г. | |
| | Брестский мир |
| 10 июля 1918г. | |

Задание 7. Составьте таблицу. Первые декреты Советской власти.

| Название документа | Основное содержание |
|---|---------------------|
| Декрет о мире | |
| Декрет о земле | |
| Декларация прав народов России | |
| Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов | |
| Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви | |

Задание 8. Ответьте на вопросы. Брестский мир (стр. 61)

1) С каких позиций большевики рассматривали вопрос о заключении мира?

2) Что включала в себя идея революционной войны?

3) Кто в ноябре 1917 года обратился к правительствам всех воюющих держав с предложением о заключении всеобщего демократического мира?

4) Что значит «сепаратный» мир?

5) Кто такие «левые коммунисты»?

6) Какова позиция «левых коммунистов» по вопросу революционной войны?

7) Когда и где состоялись переговоры между делегациями России и Германии?

8) Каковы были требования Германской делегации?

9) Почему германские войска начали наступление?

- 10) Когда и где был заключён сепаратный договор о мире между Россией и Германией?
-
- 11) Каковы были условия Брестского мира?
-
- 12) Почему В.И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но, тем не менее, настаивал на его подписании?
-

Задание 9. Составьте перечень. Первая Конституция России 1918 года (стр. 61)
Особенности Конституции РСФСР 1918 года:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) и т.д.

Учебно-методическое обеспечение:

-Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательство «Академия», 2019.

Практические занятия №5-6

Культура в 20 годы 20 века . Работа с историческими источниками

Цель: обобщение, систематизация, и осознание представлений по теме.

Понятия для актуализации: «ликбез», культурная революция, «угар» Нэпа.

Важнейшие даты: 1919г., 1921 г.

Задание 1. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

Из Декрета Совета Народных Комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». 26 декабря 1919 г.

«В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны СНК постановил:

1. Всё население Республики в возрасте от 8-50 лет, не умеющее читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию. Обучение это ведется в государственных школах, как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам НКП.
2. Народному комиссариату просвещения предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности всё грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения.
3. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризованных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на всё время обучения с сохранением заработной платы.
4. Для ликвидации безграмотности органами НКП предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях.
5. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности...»

- Почему руководством страны придавалось огромное значение ликвидации безграмотности?

-Кто был призван обучать безграмотных?

-Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих серьёзность принятых СНК решений по ликвидации безграмотности в стране.

Задание 2. Прослушайте песню Петра Лещенко «Моя Марусечка», рассмотрите плакаты – лозунги «Духовой оркестр - путь к коллективному творчеству», «Дело помощи утопающим

- дело рук самих утопающих», «Пища - источник здоровья», «Тщательно пережёвывай пищу, ты помогаешь обществу», «Пиво отпускается только членам профсоюза».

- Сделайте вывод об атрибутах времени и культурном уровне так называемых нэпманов.

Задание 3. «Скольким идеалам смерть на кухне и под одеялом».

1. Что, по-вашему, имел в виду В. Маяковский?

Задание 4. Прочитайте рассказ М. Зощенко «Мелкий случай»

1. Кого высмеивает писатель в своём рассказе? Как это связано с эпохой НЭПа?

2. Как же относилась большая часть населения к нэпманам?

3. Как вы думаете, почему образу нэпмана, который поднимал экономику, платил исправно налоги, в литературных произведениях дается не очень лестная оценка?

Задание 5. Прочтите стихотворение В. Маяковского «Прозаседавшиеся». Ответьте на вопрос.

- Какой процесс наблюдал Маяковский среди чиновников и как он к этому относился?

Задание 6. Запишите пропущенные слова в тексте.

Быстрое обогащение, низкий культурный уровень и неуверенность в завтрашнем дне вызывали у нэпманов стремление к «прожиганию жизни» — это получило название... Недоступная для простых людей роскошь и весёлое проведение досуга вызывали ненависть к ..., их готовы были обвинить во всех бедах. Образ ... активно использовался в советской пропаганде.

Задание 7. Рассмотрите афиши фильмов. Какими они были по тематике. Сделайте вывод.



Приложение

1) М. Зощенко. Мелкий случай.

Конечно, случай этот мелкий, не мирового значения. Некоторые людишки очень даже свободно не поймут, в чём тут дело.

Нэпман, например, у которого, может, в каждом жилетном кармане серебро гремит, тоже навряд ли разберётся в этом происшествии.

Зато поймёт это дело простой рабочий человек, который не гребёт деньги лопатой. Такой человек поймёт и очень даже посочувствует Василию Ивановичу.

Дело в том, что Василий Иванович купил билет в театр.

В день получки Вася специально зашёл в театр и, чтоб зря не растратиться, купил заблаговременно билет в шестнадцатом ряду.

Человек давно мечтал провести вечер в культурном общегитии. И в силу этого целковый отдал, не моргнув глазом. Только языком чуть щёлкнул, когда кассир монету загробал.

А к этому спектаклю Василий Иванович очень серьёзно готовился. Помылся, побрился, галстук привязал.

Ох, ох, Василий Иванович, Василий Иванович! Чувствовало ли твоё благородное сердце житейский подвох? Предвидел ли ты все мелочи жизни? Не дрогнула ли у тебя стальная рука, повязывая галстук?

Ох, ох, грустные дела, скучные дела происходят на свете!

А в день спектакля Василий Иванович в очень радостном-весёлом настроении пошёл в театр.

«Другие, — думает, — людишки, нет на них погибели, в пивные ходят или в пьяном угаре морды об тумбу разбивают. А тут идёшь себе в театр. С билетом. Тепло, уютно, интеллигентно. И цена за всё — рубль».

Пришёл Василий Иванович в театр минут за двадцать.

«Пока, — думает, — то да сё, пока разденусь да схожу оправиться, да галстук потуже привяжу — оно в аккурат и будет».

Начал наш милый товарищ Василий Иванович раздеваться, глядит, на стене объявление — двадцать копеек с персоны за раздеванье.

Ёкнуло у Василия Ивановича сердце.

«Нету, — думает, — у меня таких денег. За билет, да, действительно, сполна уплачено. А больше нету. Копеек восемь, должно быть, набезит. Если, думает, за эту сумму не пристрою одежду, то худо. Придётся в пальто и галошах преть и на шапке сидеть».

Разделся наш сердечный друг, Василий Иванович. Подаёт одежду с галошами за барьер.

— Извини, — говорит, — дядя, мелких мало. Прими в руку что есть, не считая.

А при вешалке, как раз наоборот, попался человек циничный. Он сразу пересчитал мелкие.

— Ты, — говорит, — что ж это, собачья кровь, шесть копеек мне в руку кладёшь? Я, говорит, за это могу тебя галошей по морде ударить!

Тут сразу между ними ссора произошла. Крик.

Вешальщик орёт:

— Да мне, может, за эти мелкие противно за твоими галошами ухаживать. Отойти от моей вешалки, не то я за себя не ручаюсь!

Василий Иванович говорит:

— Ты, зараза, не ори на меня. Не подрывай авторитета в глазах буржуазии. Прими одежду, как есть, я тебе завтра занесу остатние.

Вешальщик говорит:

— Ты меня буржуазией не стращай. Я, говорит, не испугался. Отойти от моей вешалки на пушечный выстрел, арапская твоя личность!

Тут, конечно, другие вешальщики начали обсуждать эпизод. Дискуссия у них поднялась, дескать, можно ли шесть копеек в руку совать.

А время, конечно, идёт. Последние зрители бегут в зал. Акт начинается.

Васин вешальщик орёт за своим барьером;

— Пущай, говорит, этот паразит в другой раз со своей вешалкой приходит! Пущай, говорит, сам вешает и сам сторожит.

Василий Иванович чуть не заплакал от обиды.

— Ах ты, — говорит, — старая морда, верзила-мученик! Да я, говорит, за эти выражения могу тебе всю бороду выдернуть.

Тут Василий Иванович поскорей надел пальто, положил галоши в шапку и бросился к дверям. Бросился к дверям — не пушают в одежде.

— Братцы, — говорит Василий Иванович, — милые товарищи, билет же, глядите, вот у меня в руке. Оторвите от него корешок и пропустите.

Нет, не пускают.

Тут, действительно, Василий Иванович прямо заметался. Спектакль идёт. Музыка раздаётся. Билет в руке. И пройти нельзя.

Поскорее разделся Василий Иванович, завернул одежду в узел. Ткнулся с узлом в дверь — не позволяют.

— Вы бы, — говорят, — ещё перину с собой принесли.

А время идёт. Музыка гремит. Антракт начинается.

Василий Иванович совершенно упал духом.

Бросился до своего вешальщика.

— Ах ты, — говорит, — распродажная твоя личность! Глядите, какую харю наел, ухаживая за нэпом! Ещё немного — и произошла бы некрасивая стычка. Но, спасибо, другие вешальщики разняли.

Один старенький, наиболее добродушный вешальщик говорит Василию Ивановичу:

— Прямо, говорит, очень жалко на тебя глядеть, как ты расстраиваешься. Вешай ко мне задаром. Только, говорит, завтра, Христа ради, не забудь принести.

Василий Иванович говорит:

— Чего мне теперь вешать, раз второе действие идёт! Я, говорит, всё равно теперь ни хрена не пойму. Я, говорит, не привык пьесы с конца глядеть.

Начал Василий Иванович продавать свой билет кому попало. С трудом продал за гривенник одному беспризорному. Плонул в сторону своего вешальщика и вышел на улицу.

Учебно-методическое обеспечение.

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019; текст Декрета Совета Народных Комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». 26 декабря 1919 г.;
- рассказы М. Зощенко «Мелкий случай», стихотворение В. Маяковского
- «Прозаседавшиеся».

Практические занятия №7-8

Итоги и цена советской модернизации

Цель: определить цели, методы и результаты индустриализации, цели и последствия коллективизации; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст «Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»», текст «Из материалов съезда ВКП(б)», текст «Из письма политического деятеля», текст «Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга».

Понятия для актуализации: индустриализация, коллективизация, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках».

Важнейшие даты: 1929 г.

Задания:

1. Прочитайте текст (§80, С. 177-181).
2. Ответьте на вопросы:
 - В чем причины свертывания нэпа?
 - Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
 - Что такое коллективизация? Каковы цели проведения коллективизации? Каковы ее результаты?
1. Сделайте вывод о значении результатов индустриализации для дальнейшего развития страны.

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...
2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.
3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Задание по тексту 3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран,

производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрясть на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Задание по тексту 4:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды читили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступить. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст «Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»», текст «Из материалов съезда ВКП(б)», текст «Из письма политического деятеля», текст «Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга».

Практические занятия №9-10

Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014.

Понятия для актуализации: "культурная революция", ликбез, рабфак.

Задания:

1. Прочитайте текст (§82, С. 187-191).
2. Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации":

| <i>Цели</i> | <i>Их реализация</i> |
|--|----------------------|
| Утверждение марксистско-ленинской идеологии <i>в качестве государственной</i> | |
| Создание социалистической системы образования <i>и обеспечение <u>всеобщего</u> начального образования</i> | |
| Формирование социалистической интеллигенции | |
| Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве | |
| Демократизация культуры <i>под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"</i> | |
| Развитие науки | |

4. Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР .

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014.

Практическое занятие № 11-12

Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической

Цель: определить военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне Второй мировой войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из исторического источника", текст "Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве".

Понятия для актуализации: пакт Молотова-Риббентропа, блицкриг.

Персоналии: В.М. Молотов, И. фон Риббентроп

Важнейшие даты: 23 августа 1939 г.

1. Задание:

1. Прочитайте текст (§83, С. 192-194).
2. Ответьте на вопросы:
 - Какова была расстановка сил в мире накануне ВМВ? Перечислите центры силы, которые выделяют историки.
 - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
 - В каких условиях проходило подписание советско-германского договора о ненападении? Каковы были его условия? Каково было значение подписания этого договора?
 - Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.

2. Задание по текстам:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3) Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4) Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве.

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.

Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

1. Укажите название первого документа и дату его составления.
2. В сферу интересов какого государства отходила Литва, согласно первому документу?
3. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от 28 сентября 1939 г.?
4. О какой литовской территории, которая должна отойти к Германии, идет речь во втором документе?

3. Задание. Заполните таблицу «Захваты и конфликты в 30-е гг. в Европе и мире»:

| Год | Место | Инициаторы | Цели | Итоги |
|-----|-------|------------|------|-------|
|-----|-------|------------|------|-------|

2. После заполнения таблицы попробуйте проследить логику развития конфликтных ситуаций и территориальных захватов в Европе и мире в 30-е гг. (при объяснениях воспользуйтесь также картой «Европа в межвоенный период»). Предположите, какие факторы помогли агрессивной политике Германии, Италии и Японии, а какие останавливали эту политику.

4. Задание Как вы можете объяснить и прокомментировать слова премьер-министра Англии Н. Чемберлена после возвращения из Мюнхена: «Я привез вам мир»?

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из исторического источника", текст "Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве".

Практические занятия № 13-14

Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.

Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками

Цель: обобщение, систематизация и осмысление причин распространения фашизма в Европе, складывания антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е годы.

Понятия для актуализации: национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), национализм, расизм, тоталитарный режим, вождизм, арийская (нордическая) раса, антисемитизм, «жизненное пространство», культ войны.

Важнейшие даты: 1933 г., 1936 г.

Задание 1. Прокомментируйте следующие фрагменты.

«Мы идем к науке свободные от бремени знания и научного образования. студент должен приходить в высшую школу с требованием, чтобы наука была такой же солдатской, как его собственная выправка, а профессор обладал качествами вождя и солдатской выправкой» (*немецкий журнал*);

«Мы снова хотим оружия, поэтому все, начиная от букваря ребенка и до последней газеты, каждый театр и каждое кино, каждый столб для плакатов и каждая свободная доска для объявлений должны быть поставлены на службу этой единственно большой миссии» (*А. Гитлер*);

«Следует воспитывать у каждого офицера и солдата германской армии чувство личной материальной заинтересованности в войне...» (*секретная инструкция германского командования*).

1. Почему нацистский режим был столь откровенно заинтересован в пропаганде войны?

Задание 2. Подтвердите или опровергните оценку немецкого историка Гейнца Бергшккера: «Фашизм можно было предвидеть так же, как и предотвратить. Для его победы и для его поражения существовали равные объективные предпосылки».

Задание 3. В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой политики стало уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон был принят в 1937 г. в Италии.

1. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?

2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией? Что между ними общего?

Задание 4. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

«Правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии, признавая предварительным и необходимым условием долговременного мира предоставление каждому государству возможности занять свое место в мире, считают основным принципом создание и поддержание нового порядка, необходимого для того, чтобы народы в районах Великой Восточной Азии и Европы могли пожинать плоды сосуществования и взаимного процветания всех заинтересованных наций, выражают решимость взаимно сотрудничать и предпринимать согласованные действия в указанных районах в отношении усилий, основывающихся на этих намерениях. Правительства трех держав, преисполненные стремления к сотрудничеству со всеми государствами, которые прилагают подобные усилия во всем мире, полны желания продемонстрировать свою непреклонную волю к миру во всем мире, для чего правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Япония признает и уважает руководящее положение Германии и Италии в установлении нового порядка в Европе.

Статья 2. Германия и Италия признают и уважают руководящее положение Японии в установлении нового порядка в Великой Восточной Азии.

Статья 3. Япония, Германия и Италия соглашаются осуществлять взаимное сотрудничество, основывающееся на указанном курсе, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в японо-китайском конфликте, то три страны обязуются оказывать взаимную помощь всеми имеющимися в их распоряжении политическими, экономическими и военными средствами.

Статья 4. В целях осуществления настоящего пакта безотлагательно создается смешанная комиссия, назначаемая правительством Японии, правительством Германии и правительством Италии.

Статья 5. Япония, Германия и Италия подтверждают, что указанные выше статьи никоим образом не затрагивают политического курса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников пакта и Советским Союзом.

Статья 6. Настоящий пакт вступает в силу с момента его подписания. Срок действия пакта — десять лет со дня вступления в силу. Договаривающиеся Стороны по требованию одной из держав, заключивших пакт, обсудят вопрос пересмотра настоящего договора в любой момент до истечения этого периода».

1. О чем договорились стороны, подписывая в начале итало-германское соглашение в октябре 1936 г., а потом в ноябре 1936 г. - германо-японское соглашение?
2. На какой путь встали страны – стороны договора?
3. Как назывался военно-политический блок, который они фактически создали?

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пу И (последний китайский император). Из воспоминаний.

В августе 1932 г. было оформлено секретное соглашение между Японией и Маньчжоу-Го. Основное содержание его было таково: охрана государственной безопасности и общественного порядка в Маньчжоу-Го полностью возлагалась на Японию, она будет контролировать железные дороги, порты, водные и воздушные пути. Япония

имеет право проводить разведку недр и строить шахты, японцы могут назначаться на должности в Маньчжоу-Го, Япония имеет право переселять в Маньчжоу-Го японцев. Япония прислала своего посла в Маньчжоу-Го, именно он стал настоящим правителем этой территории, истинным императором Маньчжоу-Го. В мае 1932 г. на северо-восток прибыла комиссия Лиги Наций по обследованию так называемого маньчжурского вопроса. 3 мая произошла моя встреча с членами комиссии, длившаяся не более четверти часа. На ней мне задали два вопроса: как я прибыл на северо-восток и как было основано Маньчжоу-Го. Я послушно стал говорить то, что мне было велено. Члены комиссии кивали головами, улыбались и больше ни о чем не спрашивали. Затем вместе сфотографировались, выпили шампанского и пожелали друг другу здоровья. Комиссия уехала. Комиссия заявила, что она понимает, почему Япония считает Маньчжурию жизненно важной линией. Она не раз подчеркивала, что уважает интересы Японии на северо-востоке Китая, и даже рассматривала события 1931 г. как акт самозащиты со стороны Японии. С начала 1933 г., после выхода из Лиги Наций, Япония начала еще более открыто увеличивать свою армию и расширять подготовку к войне. Особенно усилились ее приготовления к захвату всей территории Китая и укрепление тыла.

1. О каких событиях говорится в воспоминаниях Пу И — последнего императора Китая?
2. Как автор расценивает действия Японии по отношению к части Китая — Маньчжурии?
3. Как автор описывает деятельность представителей Лиги Наций?
4. Проанализируйте, какие цели преследовала Япония в Северо-Восточном Китае и удалось ли их осуществление.
5. Попробуйте объяснить позицию Лиги Наций в этом вопросе.
6. Почему Япония вышла из состава Лиги Наций?
7. Какое место события, описанные в документе, занимают в развитии международных отношений в 30-е гг.?

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Шарль де Голль. Из воспоминаний.

«Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934—1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность. Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции. Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
4. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов?
5. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом.

Однажды в 1937 г. я встретился с германским послом в Англии Риббентропом. Наша беседа продолжалась более двух часов. Суть речей Риббентропа сводилась к тому, что Германия хочет дружбы с Англией. Германия оберегала бы все величие Британской империи. Немцы, быть может, и попросят вернуть им немецкие колонии, но это не кардинальный вопрос. Важнее было, чтобы Англия предоставила Германии свободу рук на востоке Европы. Германии нужно жизненное пространство. Поэтому она вынуждена поглотить Польшу и Данцигский коридор. Что касается Белоруссии и Украины, то эти территории абсолютно необходимы для обеспечения будущего существования германского рейха. Единственное, чего немцы просили от Британского содружества и империи, не вмешиваться. Я сразу же выразил свою уверенность в том, что английское правительство не согласится предоставить Германии свободу рук в Восточной Европе. Хотя мы ненавидели коммунизм не меньше, чем его ненавидел Гитлер, но Великобритания никогда бы не утратила интереса к судьбам континента настолько, чтобы позволить Германии установить свое господство над Центральной и Восточной Европой. Риббентроп сказал: «В таком случае война неизбежна. Иного выхода нет. Фюрер на это решился. Ничто его не остановит, и ничто не остановит нас».

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны? Проанализируйте эти доводы.
5. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в документе, и попытайтесь оценить их важность.

Задание 6. Работа с картой.

- Найти на карте страны – агрессоры и завоёванные ими территории в 1930-е гг.

Учебно-методическое обеспечение:

-В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019; текст из договора «Берлин-Рим-Токио», текст из воспоминаний Пу И; текст из воспоминаний Шарля де Голля; текст Уинстон Черчилль (беседа с Риббенропом).

Практические занятия №15-16

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о завершающем периоде Великой Отечественной войны, разгроме милитаристской Японии, уроках войны.

Понятия для актуализации: «второй фронт», капитуляция, источники победы,

Важные даты: 6 июня 1944 г., 4-11 февраля 1945 г. 16 апреля – 2 мая 1945 года, ночь с 8 на 9 мая 1945 г., 2-3 сентября 1945 г.

Задание 1. На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 года была достигнута « полная договоренность в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 году».

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?
2. Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 году?
3. В американской литературе утверждается, что причина – в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств? Разделяете ли вы это утверждение? Почему?
4. Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 года?

Задание 2. По таблице и картам атласа подведите итоги боевых действий в Европе к концу 1944 г.

Итоги боевых действий СССР и союзников июне – декабре 1944 года

| Линии сравнения | Восточный фронт | Западный фронт |
|--|------------------------------|----------------------------|
| Разгромлено дивизий Германии и её союзников | 96 | 35 |
| Потери вермахта в живой силе (в тыс.) | 1600-800 (безвозвратные) | 634-520 (безвозвратные) |
| Освобождено территории (тыс. кв.км) | 1400 (600 - территории СССР) | 600 |
| Количество населения на освобождённых территориях (в млн. человек) | 55 (20 на территории СССР) | 76 |

Задание 3. Составьте хронологию событий апреля 1945 года. Используя учебник, стр.133. параграфа 25 или стр.360 параграфа 94. Можно использовать Интернет. Найдите на карте атласа, где происходили данные события.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии

1. Немецкое командование приказывает всем вооружённым силам полностью прекратить сопротивление в полночь 8 мая, сдаться и передать всё оружие и боеприпасы союзникам.
2. Не разрушать и не повреждать транспортные средства или их части (двигатели и т. д.), различное оборудование и вооружение.
3. Если какие-либо части германских вооружённых сил не подчинятся Акту, союзники имеют право на любые карательные меры.

- На каких условиях капитулировала фашистская Германия?

Задание 5. Среди многочисленных советских наград периода Великой Отечественной войны есть три медали за освобождение и четыре медали за взятие Красной Армией городов Восточной и Центральной Европы. Все эти медали были учреждены 9 июня 1945 года.

Выберите из списка города, которые освобождали и города, которые были взяты с боями

1. Белград
2. Берлин
3. Будапешт
4. Варшава
5. Вена
6. Кёнигсберг
7. Прага

Задание 6. Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

- 1) Парад Победы на Красной площади
- 2) Атомная бомбардировка Хиросимы
- 3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 4) Начало военных действий СССР против Японии.

А) 9 августа 1945г. Б) 2 сентября 1945г. В) 6 августа 1945г. Г) 24 июня 1945г

Задание 7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия»

«Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в почти химически - чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос «быть или небыть»- и получила свой ответ.

1. Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
2. Согласны ли вы со взглядом И.Л. Солоневича?

Учебно-методическое обеспечение.

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно –научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия», текст из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии.

Практические занятия №17-18

Общественно-политическое развитие в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.

Цель: систематизация и осмысление представлений об общественно-политическом развитии СССР в условиях «оттепели», о научно-технической революции в СССР.

Понятия для актуализации: *культ личности, оттепель, НТР.*

Важные даты: 1956 г., 1957 г., 1961 г., 1962 г.

Задание 1. Работа с терминами.

«Антипартийная группа», «атомная дипломатия», десталинизация, «Карибский кризис», конфронтация, «кукурузная лихорадка», культ личности, научно-техническая революция, оттепель», реабилитация, совнархоз, целина.

Задание 2. Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь.

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.

По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой».

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г.
«О культе личности и его последствиях» (фрагменты):*

«...Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии.

...Всякие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. ...Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание

его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. ...Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности ... у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества.

...Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности».

«...Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству. ...Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки» (*Известия ЦК КПСС – 1989. – №3. – С. 135 – 140, 142 – 144*).

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?
2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?
3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Текст резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент):

«Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества... Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно». (*Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 510*).

1. Какую цель поставило советское руководство в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Отклики советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.:

«Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо?».

Старший инженер Местечкин: «Все плохое велят на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Но неужели за то время, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя» (*Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 530*).

1. Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г.
2. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Работая с текстом учебника, опираясь на полученные знания, заполните таблицу.

Нарастание недовольства в обществе и отставка Н.С. Хрущёва

| Социальный слой | Причины недовольства |
|-----------------|----------------------|
| горожане | |

| | |
|--------------------------------|--|
| жители села | |
| верующие | |
| интеллигенция | |
| военные | |
| чиновники парт.гос.аппарата | |
| МВД | |
| научные круги | |

Задание 7. Ответьте кратко на вопросы.

1. Кого называли «отцом» советской атомной бомбы?
2. Что создали А.Д. Сахаров и Я.Б. Зельдович?
3. Кто впервые побывал в космосе в 1960 году на корабле «Спутник-5»?
4. Чем прославился город Обнинск в 1957 году?
5. Чем знаменит Ю.А. Гагарин?
6. В честь кого назвали первый советский атомный ледокол?
7. Какой советский ученый стал самым знаменитым в области космического ракетостроения и кораблестроения?
8. Кому принадлежит знаменитая фраза «Поехали!» и когда она была произнесена?

Учебно-методическое обеспечение.

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из доклада Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г; фрагмент из текста резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.); текст из откликов советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.

Практические занятия №19-20

Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками
Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками

Цель: систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х.

Понятия для актуализации: *диссидент, «золотым век» партийно - государственного аппарата, застой (стагнация).*

Важные даты: 1964-1982 гг.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя документы. Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева:

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жадной новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом—вряд ли... Ему не хватало образования, культуры и интеллигентности. (А. Бовин).

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низко оплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы.

Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников.

Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен-Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двойкой: либо воруя, либо производя. (*Ф. Бурлацкий*)

1. Какими личными качествами обладал Л. И. Брежнев?
2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?
3. Почему период середины 60х – начала 80х гг. называют «золотым веком» партийно - государственного аппарата?
4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя документы.

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения.

Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);

- материальное обеспечение нетрудоспособных;

- бесплатное образование во всех учебных заведениях;

бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;

- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;

- бесплатное пользование коммунальным транспортом;

- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;

Последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;

все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);

постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10-12 часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7 часовый рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма...

...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей.

Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения.

Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по

старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества.

За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Задание 3. Ответьте на вопрос, используя документы.

Из речи Л. И. Брежнева

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма - ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

-Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г.

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданный в нашей стране. Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усилительно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для народной жизни недалёковидным...»

Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по-разному видна),— отступить от этой гангренозной границы! Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья,— и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым.

1. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60х – начале 80х гг?
2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).
3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60х – начале 80х гг?
4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960х – начале 1980-х гг.?

Учебно-методическое обеспечение.

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст – историки и политики о Брежневе; текст из программы КПСС, принятой XXII съездом КПСС 31.10.1961г.; текст из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»; текст из речи Л. И. Брежнева; текст из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей; текст из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!».

Практические занятия №21-22

Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки», о внешней политике СССР в 1985–1991 гг.

Понятия для актуализации: *перестройка, гласность, новое политическое мышление.*

Важные даты: *1983-1991гг.*

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года
«Взять вопрос о месте И.В.Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности.

В формулу «культы личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав...дело дошло до того, что от«сталинистов»... стали настойчиво требовать «покаяния»...

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма... Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы.

В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?

2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н.Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?

3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

Задание 2. Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г.Президентом СССР в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР .

Задание 3. Прочитайте документ и выполните задание.

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года

«Необходим политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем...

Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием.

Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны...»

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: "Вся власть Советам!"?
2. Каков его политический смысл?

Задание 4. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

1. Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Задание 5. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Политика гласности в период «перестройки» в СССР». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с политикой гласности в период «перестройки» в СССР.

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»

Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и заняты тем, что объясняют своей несмышленной аудитории, что ее армия — застенков, школа - рассадник обскурантизма, семья — клоака, церковь — прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна — один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица земли, то лишь окажет этим неоценимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно сделает!» Поэтому сразу же им и отвечаю: «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, это не имеет значения. Продается и покупается все. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ? Четыреста зелененьких на бочку — и пресс-центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия над путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле — за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужья, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя — все честь по чести. Убийство опостылевшего супруга (супруги!) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности.

Дети для трансплантации? И за этим не постоим, называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? Боевая техника? Флот? Авиация? Об этих железяках и торговаться совестно. Берите на вес, сколько осилите. Оплата принимается и в руб-лях. Тоже на вес. Как говорится, баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже 173 миллионов тонн нефти по сниженной цене — двухкассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России — это нынче национальная беда, а

криминализация, поощряемая государством, — это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень определяет

их отношение к школе, науке, культуре: все должно окупаться! Они не знают или делают вид, будто не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержании государства или благотворительных фондов. Окупает себя только попкультура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства, а когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы...

... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего ее президент недавно определил сам. Когда в крохотной Калмыкии некий молодой нувориш с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю сто долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, растроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь, простодушием откровенно проговорился: «Держайте! Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России? Я — нет.

1. Какие вопросы волновали интеллигенцию и почему. Что не удовлетворяло ее в новом положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему?
2. Какой видели они страну в конце 80х гг. и в середине 90х гг.? Что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

Задание 7. Какие слова пропущены в статье М.С. Горбачева?

Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, особенно ядерных, продолжается. Не затухают региональные конфликты... Выход — в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор... А для этого необходимо новое _____

- Приведите не менее трёх примеров, свидетельствующих о данной политике.

Учебно-методическое обеспечение

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года; текст из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года; текст из интервью газете «Трибун» Франсуа Миттерана; текст из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»; текст из статьи М.С. Горбачева.

Практические занятия №23-24

«Социально-экономические реформы эпохи перестройки»

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о повседневной жизни россиян в условиях реформ.

Понятия для актуализации: структура общества, социальный слой, абсентеизм, дезориентация, духовно-нравственные ценности.

Важные даты: 1996 г., 1999г.

Задание 1. Какое из высказываний о Б.Ельцине, наш взгляд, является наиболее

объективным?

“...Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему”. При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом” (*Билл Клинтон, Президент США в 1992-2000 года*).

“Хотя приверженность Ельцина реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала в новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны... Правление Ельцина было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере.” (*the new York Times*)

Задание 2. Как называлась статья, вышедшая в 1990 году по поводу дальнейшего развития России? Кто автор данной статьи?

- А) «Кому на Руси жить хорошо?»;
- Б) «Апология сумасшедшего»;
- В) «Как нам обустроить Россию»;
- В) «Не могу поступаться принципами».

Задание 4. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х годах?

- А) снижение роли религиозных организаций в общественной жизни;
- Б) расширение свободы творчества и ликвидация цензуры;
- В) широкомасштабная помощь государства в области развития культуры;
- Г) ослабление влияния массовой культуры.

Задание 5. В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

- А. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».
- Б. «Где вы купили такую красивую мебель? – Достали по знакомству из-под прилавка, месяц гонялся за такой».
- В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег не хватает, а купить хочется многое».
- Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

Задание 6. Ознакомьтесь с фрагментом работы социолога Т. И. Заславской и дайте характеристику постсоветской структуры общества. Заполните таблицу.

| Социальный слой | Кто входит | Краткая характеристика |
|-----------------|------------|------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Согласно принятой мною гипотезе, российское общество состоит из четырех социальных слоев: верхнего, среднего, базового и нижнего, а также десоциализированного "социального дна". Под верхним слоем понимается, прежде всего, реально правящий слой, выступающий в роли основного субъекта реформ. К нему относятся элитные и субэлитные группы, занимающие наиболее важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах. Их объединяет факт нахождения у власти и возможность оказывать прямое влияние на процессы реформ. Вторым слоем назван средний, во-первых, с учетом его положения на социальной шкале и, во-вторых, потому что он является зародышем "среднего слоя" в западном понимании этого термина. Правда, большинство его представителей не обладают ни обеспечивающим личную независимость капиталом, ни уровнем профессионализма, отвечающим требованиям постиндустриального общества, ни высоким социальным престижем. К тому же пока этот слой слишком малочислен, чтобы служить гарантом социальной стабильности. Это мелкие предприниматели, менеджмент средних и небольших предприятий, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, наиболее квалифицированные и дееспособные специалисты и рабочие. Роль, выполняемая средним слоем в трансформационном процессе, определяется его высоким (для условий России) профессионально квалификационным потенциалом, способностью адаптироваться к меняющимся условиям, активным участием в преобразовании устаревших общественных институтов, относительно благоприятным материальным положением, заинтересованностью в продолжении реформ. Сегодня средний класс - это прежде всего наиболее привилегированная группа наемных работников. Базовый социальный слой очень массивен. Он охватывает более двух третей российского общества. Его представители обладают средним профессионально квалификационным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом. К базовому слою относится основная часть интеллигенции (специалистов), полуинтеллигенция (помощники специалистов), служащие из технического персонала, работники массовых профессий торговли и сервиса, а также большая часть крестьянства. Хотя социальный статус, менталитет, интересы и поведение этих групп различны, их роль в трансформационном процессе достаточно сходна. Это в первую очередь приспособление к изменяющимся условиям с целью выжить, по возможности сохранить достигнутый статус, поддержать близких, поставить на ноги детей. Невозможность реализовать эти жизненно важные цели мобилизует представителей базового слоя общества на выражение массового социального протеста, включая самые острые формы. Структура и функции нижнего слоя, замыкающего основную, социализированную часть общества, представляются наименее ясными. Отличительными чертами его представителей являются низкий деятельный потенциал и неспособность адаптироваться к жестким социально-экономическим условиям переходного периода. В основном этот слой состоит либо из пожилых, малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, не заработавших достаточных пенсий, либо из тех, кто не имеет профессий, а нередко и постоянного занятия, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Эмпирически идентифицировать данный слой можно на основе таких признаков, как очень низкий личный и семейный доход, малое образование, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы. Динамика численности и состава нижнего слоя может служить важным индикатором социальных результатов реформ. Что касается "социального дна", то главной его характеристикой, на мой взгляд, служит изолированность от институтов большого общества, компенсируемая включенностью в специфические криминальные и полукриминальные институты. Отсюда замкнутость социальных связей

преимущественно рамками самого слоя, десоциализация, утрата навыков легитимной общественной жизни. Представителями "социального дна" являются преступники и полупреступные элементы - воры, бандиты, торговцы наркотиками, содержатели притонов, мелкие и крупные жулики, наемные убийцы, а также опустившиеся люди - алкоголики, наркоманы, бродяги, бомжи и т.д.

(Заславская Т. И. Социальная структура современного российского общества)

Задание 7. Прочитайте текст, ответьте на вопрос.

В 1996г. на XXVI Олимпийских играх в Атланте (США) впервые самостоятельными командами выступали Россия, Украина, Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония и другие бывшие союзные республики СССР (за Россию выступали Александр Карелин, Светлана Мастеркова, Александр Попов и Денис Панкратов, Станислав Поздняков);

1. Почему команды бывших республик выступали как самостоятельные?
2. Какие виды спорта представляли названные спортсмены России?
3. С каким результатом выступили спортсмены на этой Олимпиаде?

Задание 8. Почему неудачно для российских болельщиков завершилась развязка решающего матча Россия – Украина в 1999 г. за выход на чемпионат Европы.

Задание 9. Назовите основные тенденции изменений в духовных ориентирах общества.

- снижение государственной поддержки науки и образования, их коммерциализация, растущее влияние западных сериалов, кинобоевиков, рекламы и т.д.;
- детские, юношеские и молодежные организации переживали экономический и идеологический кризис, они не имели возможности эффективно заниматься проблемами воспитания;
- среди молодежи распространяется «пивной алкоголизм»; получает распространение новый наркотик - «экстази» (увлечение породило в 1996-1998 гг. новый стиль в молодежной среде «героиновый шик»);
- СМИ в условиях деформированности рынка и кризисов власти не смогли качественно выполнять сложную задачу по определению и трансляции новых ценностей и целей, формированию ответственного субъекта российской политики;
- по степени ориентации граждан на участие в политической жизни в России, характеризующей сознание и поведение основной массы россиян, выделялся подданныческий тип политических ориентаций (отсутствие активной гражданской позиции, невысокий уровень индивидуальной активности, ориентация на государство как политический институт, способный решить жизненно важные проблемы граждан). В итоге наблюдения за кризисами и информационными войнами происходит дезориентация в определении ценностей и разочарование в институте власти и возможностях государства, что влияет на растущий абсентеизм;
- 17 июля 1998г. в Петропавловском соборе (Санкт-Петербург) состоялась церемония захоронения останков последнего российского императора Николая II и членов царской семьи; начинается во восстановление храмов на пожертвования и при участии представителей церкви;
- распространялись информационные войны и скандалы, во многом связанные с попытками пресечь злоупотребления и оттеснить от рычагов власти олигархов (в первую очередь Б.А. Березовского), влиявших на принятие властных решений;
- наиболее популярным периодическим изданием была газета «Московский комсомолец» (самый высокий тираж и ориентация на молодежь);
- предметом обсуждения стал показ 9 ноября 1997г. телекомпанией НТВ фильма М. Скорцезе «Последнее искушение Христа» (протесты иерархов православной церкви и недовольство верующих).

Учебно-методическое обеспечение.

В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст – высказывание Билла Клинтона, президента США в 1992-2000 годах; текст из газеты (the new York Times); текст из статьи Заславской Т. И. Социальная структура современного российского общества.

Практические занятия №25-26

Политические, экономические предпосылки-распада СССР

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Задание № 1. Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав.

Задание № 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?
2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?
3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
4. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?
5. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?
6. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Задание № 3. Проанализируйте документ.

1. Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

Задание № 4. Проанализируйте документ.

2. из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено со-хранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу: 1. Что не устраивало эстонское государство в СССР? 2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Должен знать: содержание и сущность распада СССР, понятия: перестройка, гласность, суверенитет, ГКЧП, «парад суверенитетов», имена: М.С. Горбачев, В.Крючков, В.Павлов и др.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку в СССР, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое августовский путч и распад СССР?
2. Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?
3. Каково значение распада СССР для стран мира?

Учебно-методическое обеспечение.

В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст – высказывание Билла Клинтона, президента США в 1992-2000 годах; текст из газеты (the new York Times); текст из статьи Заславской Т. И. Социальная структура современного российского общества.

Практические занятия №27-28

Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых»

Цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания, научиться работать со схемами, научиться работать с памятками-алгоритмами, научиться составлять таблицы.

Краткая информация по теме

Во второй половине XX в. мир вступил в новый этап научно – технической революции. Если предшествующая НТР привела к качественно новым изменениям в основном в промышленности, то современная совершила переворот во всех отраслях не только материального производства в сфере услуг, но и в умственном труде. В отличие от эволюционного этапа особенность НТР заключается в качественных изменениях в производительных силах как целостной системы, вызываемых развитием науки, техники и технологии и его влиянием на все элементы системы воспроизводства.

Научные исследования – объективно необходимый процесс в развитии общества. Но без приложения к производству научные знания бессильны в своем влиянии на экономическое

развитие той или иной страны. Лишь материализуясь в средствах и предметах труда, в технологических процессах, в культурно – техническом уровне всего самодеятельного населения, научные знания становятся производительной силой НТП усиливает превращение науки в материальную силу.

Процесс превращение науки в непосредственную материальную силу есть овеществление научного труда в продукте материального производства. Этот процесс – не односторонний: материализуясь в НТП, наука получает материальный источник как для своего развития, так и для развития человечества во всех сферах занятости, НТР усиливает и углубляет взаимосвязь науки, производства и человека.

По мнению западных специалистов, во второй половине XX в. мир испытал три последовательных научно - технических переворота. Движущими силами каждого из них были достижения в области:

- 1) ядерной физики, обеспечивающей энергию деления ядра;
- 2) информатики на основе развития электроники;
- 3) молекулярной биологии, развитие которой способно дать новые результаты в здравоохранении, сельском хозяйстве, пищевой промышленности и т.д..

Сущность НТР остается прежней – она основной фактор роста производительности труда и эффективности общественного производства. Ее особенность по сравнению с эволюционным этапом состоит в том, что она предоставляет технику и технологию, производительная сила которых намного превышает издержки на их производство и применение.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем особенности нового этапа НТР?
2. В чем заключается кардинальное отличие развития науки XX века от предшествующих столетий?
3. Какие глобальные проблемы были порождены НТР?
4. Каковы пути и методы преодоления глобальных проблем?

Задания для практического занятия

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Новые технологии, разработанные во время Второй мировой войны, перевели проблему космических исследований в практическую направленность. В течение 1950-х гг. как в СССР, так и в США была создана *технологическая база*, которая позволяла запускать на околоземную орбиту беспилотные космические аппараты, которые назывались **спутниками**. В **октябре 1957 г.** СССР осуществил запуск первого в мире искусственного спутника Земли – «Спутник-1». Всего через месяц состоялся запуск «Спутника-2», на борту которого находилась собака по кличке Лайка. Она стала первым живым существом, побывавшим в космосе.

В **1961 г.** в СССР был осуществлён запуск первого космического корабля с человеком на борту. Советский космонавт **Юрий Алексеевич Гагарин** совершил на корабле «Восток-1» полный оборот вокруг Земли за 108 минут. После возвращения на землю он стал одним из величайших национальных героев СССР. Менее месяца спустя американцы также запустили в космос своего первого астронавта Алана Шепарда, но его полёт длился всего 15 минут, а корабль не вышел на околоземную орбиту. Американская ракета-носитель была немного меньше своего советского аналога.

Вопросы к тексту:

1. Где и когда был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли?
2. Чем знаменит Юрий Алексеевич Гагарин?

Задание 2. Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос

«Решив многие проблемы познания мира и овладение силами природы, колоссально расширив поле познавательных интересов людей, наука отодвинула границу познания к еще более сложным по своей философской глубине проблемам, чем ранее. В новых областях познания утратили значение многие привычные понятия, и это произошло прежде всего потому, что сегодня наука вышла далеко за пределы наглядного и чувственно доступного человеку. Возникающие «ножницы» между обыденным и научным видением мира, ощущение соприкосновения с глубинами непознанного и остающегося для человеческого разума «тайной» — все это создает новое поле для религиозного мироощущения. Гигантски возросшая благодаря науке и технике мощь человеческого деяния ставит нас теперь перед проблемой последствий научно-технического прогресса и его нравственной состоятельности» (В. И. Гараджа).

Вопрос. Какие проблемы взаимоотношений религии и науки поднимает автор?

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

В 1960 гг. ряд организаций, которые называли себя «зелёными», приступили к сбору и публикации данных об ущербе, причиняемом современными обществом нашей планете.

Они заявили о необходимости уменьшить нагрузку на окружающую среду и предотвратить угрозу экологической катастрофы. В течение 1970-1980-х гг. число сторонников этих групп росло. Они создали собственные политические партии – партии «зелёных», оказывающие давление на правящие политические партии в западных странах.

В результате правительства многих государств стали более серьёзно относиться к экологическим проблемам. Это способствовало началу переговоров и заключения различных международных соглашений по «зелёным» вопросам.

Вопросы к тексту:

1. Что является целью движения «зелёных»?
2. Почему необходимо предотвратить экологическую катастрофу?

Задание 4. Используя Интернет-ресурсы, материал учебников, заполните таблицу:

| Этапы НТР | Основные направления развития науки | Выдающиеся достижения и открытия | Социальные последствия НТР |
|-------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 50—60-е гг. | | | |
| 70-80-е гг. | | | |
| 80—90-е гг. | | | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| XXI век | | | |
|---------|--|--|--|

Учебно-методическое обеспечение.

Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., История. Всеобщая история. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ А.А. Улунян, Е. Ю. Сергеев: под ред. А.О. Чубарьяна, - 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018, §25, стр.254-264.

5. Интернет-ресурсы:

<https://fb.ru/article/391492/etapyi-ntr-osnovnyie-napravleniya-etapyi-struktura-i-posledstviya>

<https://berichnow.ru/stati/razvitie-nauchno-tehnicheskogo-progressa-xxi-vek>

Практические занятия №29-30 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Цель: систематизация и осмысление представлений о причинах и этапах «холодной войны», о политике «разрядки».

Понятия для актуализации: «холодная война», разрядка, паритет.

Важные даты: 1946 г., 1950-1953 гг, 1962 г

Задание 1. По материалам учебника (параграф 26 или 95) обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям: а) отношения со странами социалистического лагеря; б) отношения с развитыми капиталистическими странами; в) отношения с развивающимися странами.

| | |
|---|--|
| а | |
| | |
| б | |
| | |
| в | |
| | |

Задание 2. Определите причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов, заполнив таблицу.

| Конфликт | Причина | Результат |
|----------|---------|-----------|
| | | |
| | | |

Задание 3. Какое из перечисленных событий обозначило начало «холодной войны»?

- 1) Карибский кризис
- 2) речь У. Черчилля в г. Фултоне
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) строительство Берлинской стены

Задание 4. Какие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 5) вступление СССР в ООН
- 6) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)
- 7) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Задание 6. Рассмотрите карту. Покажите, где были военные конфликты 1950-60 х гг.

Учебно-методическое обеспечение.

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Практические занятия №31-32

Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о становлении политической системы российского государства.

Понятия для актуализации: оппозиция, многопартийная система, Федеральное собрание

Важные даты: 1993 г.

Задание 1. Заполните пропуски в таблице «События осени 1993 года» (используйте текст учебника – стр.175-176 или 414-415).

| Дата | Событие |
|-------------|--|
| | указ № 000 «О поэтапной конституционной реформе в РФ». |
| 22 сентября | |

столкновение парламентской оппозиции и милиции на Смоленской площади.

3 октября

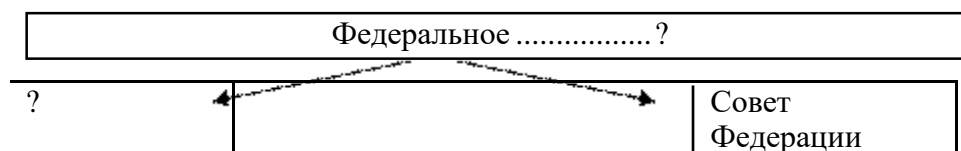
Белый дом разблокирован, и оппозиционеры захватили здание московской мэрии, штурм телецентра Останкино отражен силами верного спецназа верного президенту.

4 октября

Задание 2. Пользуясь учебником (стр. 415-416), вставьте пропущенные слова в текст:

Сторонники радикальных либеральных реформ создали избирательный блок «Выбор _____», который возглавил_____. Они развернули кампанию под девизом «Свобода,_____,_____». Оппозиционным стал блок «_____» во главе с экономистом_____.левой оппозиционной партией стала партия Г.А. Зюганова_____. Она выступала против_____.

Задание 3. Дочертите схему, пользуясь текстом учебника на стр. 415:



| ? | Мажоритарная система (50%) |

Задание 3. Дочертите схему, пользуясь текстом учебника на стр. 415:



Задание 4. На основе текста учебника (стр. 415) перечислите основные изменения, которые провозгласила конституция 1993 года.

Задание 5. Выберите правильный ответ:

1) Референдум по проекту новой конституции был проведен:

- А) 12 декабря 1993 года
- Б) 11 декабря 1993 года
- В) 10 декабря 1993 года

2) В случае трехкратного отказа кандидатуры председателя правительства президент вправе

- А) арестовать Думу
- Б) распустить Думу
- В) представить новую кандидатуру

3) Лидером ЛДПР был

- А) Зюганов Г.А.
- Б) Жириновский В.В.
- В) Явлинский Г.А.

4) Лидером партии «Яблоко» был

- А) Зюганов Г.А.
- Б) Жириновский В.В.
- В) Явлинский Г.А.

5) Лозунг «Свобода, собственность, законность» принадлежал

- А) «Выбору России»
- Б) «Яблоко»
- В) «КПРФ»

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

...Он никогда не боялся брать на себя ответственность. Конечно, в такие периоды истории всегда есть возможность критически посмотреть на те или иные решения. Задним числом мы все умны. А вот когда события накатываются, как снежный ком, это - совсем другая ситуация.... Никогда не уклонялся от ответственности, которая была возложена на его плечи судьбой или Господом. Конечно, страна должна помнить о таких людях, и я помню об этом и никогда не забуду....

- О ком так сказал В.В.Путин? Назовите фамилию политического деятеля.

-

Учебно-методическое обеспечение.

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019;

Практические занятия №33-34

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о человеке в стремительно меняющемся мире: культуре и научно-техническом прогрессе.

Понятия для актуализации: научно-техническая революция, научно-технический прогресс, неореализм, модернизм, экзистенциализм, авангардизм, театр «абсурда», жанр фэнтези, постмодернизм, поп – арт.

Важные даты: 70-е годы XX века, 1957 г., 1961 г.

Задание 1. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Техника сокращает затраты труда, но вместе с тем усиливает его интенсивность... Каждое великое открытие уменьшает напряжение мускулов и мышления. Однако границей в технической реализации любого открытия всегда является то, что остается такой вид труда, который способен выполнить только человек... и то, что постоянно возникают новые, неизвестные ранее виды труда. Таким образом, труд просто оттесняется в другие области. Он изменяется, а не устраняется. В целом в условиях нашей современной ситуации весьма сомнительно утверждение, что применение техники ведет действительно к облегчению и сокращению труда; скорее можно было бы прийти к выводу, что техника заставляет человека до предела напрягать свои силы (*К. Ясперс. Смысл и назначение истории*).

– Каким образом развитие техники меняет положение человека в мире?

Задание 2. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

О последствиях распада в нашей стране отечественной науки свидетельствует, в частности, судьба ее оборонной промышленности. Опираясь на прошлые разработки, Россия получила возможность для наращивания экспорта вооружений. Однако имеющиеся заделы в этой области не безграничны. А для создания новых требуется комплексный научно-технический прогноз. В противном случае ее конкурентоспособность, а значит, экспорт сократятся. Со временем это приведет к необходимости уже не экспортировать, а импортировать высокотехнологичные виды оборонной техники (*В. Фальцман. Комплексная программа НТП: достижения, уроки и перспективы*).

– Согласны ли вы с данным высказыванием? Если да, то какие еще последствия распада отечественной науки вы можете назвать? Приведите примеры.

Задание 3. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Россия обладает необходимым научно-техническим, производственным, кадровым, культурным, духовно-нравственным потенциалом, чтобы идти по пути технологического прогресса (*А. Румянцев. Экономике необходим технологический задел*).

– Выскажите свое отношение к данному мнению и обоснуйте ответ.

Задание 4. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

В XXI веке расширятся масштабы социально-ориентированной технологии, нацеленной на творческий труд, самореализацию личности. Она приобретет черты системы: человек – техника – природа – социум. Индивид и общество не противопоставляются, а рассматриваются как две стороны одной и той же сущности человеческого общества (*А. Румянцев. Экономике необходим технологический задел*).

– Согласны ли вы с данным прогнозом?

Задание 5. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Преобразование природы в масштабах планеты вступило в новую стадию, отличающуюся лавинообразно нарастающим непредсказуемым прогрессом. Технологические возможности в своем росте опережают весь уклад жизни людей (это главное противоречие НТП).

Самая отстающая сфера – политика, особенно в ее военной части, абсолютно не соответствующей современной социальной технологии. Традиционно, со времен средневековья, политика организует использование для военных целей самых передовых идей, уникальных производственных технологий. Таким образом, НТП с самого начала был узурпирован политикой, направившей его в русло милитаризации.

Весь трагизм положения в том, что в условиях такого прогресса победа над врагом осуществлялась во многом за счет своего народа. Например, Россия, став на социалистический путь, осуществила индустриализацию в интересах политической структуры и за счет народа. Не выдержав внутреннего напряжения, СССР рухнул, а крушение цивилизации породило хаос.

Задача цивилизации в условиях НТП – приведение в соответствие формы организации общества с природными и технологическими возможностями (Политология: краткий энциклопедический словарь-справочник).

1. Почему прогресс стал непредсказуем?

2. Каким образом НТП зависит от политики?

3. Какая задача стоит перед цивилизацией в условиях НТП? Как, на ваш взгляд, ее можно решить?

Задание 6. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Технический прогресс (ТП) – важный двигатель экономического роста; во второй половине XX в. в США он определял около 1/3 прироста реального национального дохода. По определению, ТП включает не только новейшие методы производства, но и новые формы управления, и организации производства. Вообще ТП – открытие новых знаний, позволяющих по-новому комбинировать данные ресурсы с целью увеличения конечного выпуска продукции.

На практике ТП тесно связан с капиталовложениями (инвестициями) в новые машины и оборудование.

На первый взгляд, ход ТП исторически характеризуется глубиной и стремительностью. Газовые и дизельные двигатели, конвейеры и сборочные линии приходят на ум как наиболее существенные достижения прошлого. Совсем недавно «волшебная лампа технологии» выпустила «джина автоматизации» и вместе с тем все чудеса фабрики, приводимой в движение одним нажатием кнопки.

Сверхзвуковые самолеты, транзисторы и интегральные схемы, компьютеры, ксероксы, контейнерные перевозки и ядерная энергия, не говоря уже о космических полетах, – это те технологические достижения, которые относились к области фантастики еще в недалеком прошлом...

Условие ТП – конкурентная экономика, где фирма стремится через нововведения снизить свои средние издержки. В отраслях, близких к монопольным, потребность в научно-исследовательской работе минимальна.

В индустриально развитых странах ТП по сути эволюционен – как процесс расширения знаний исследователями, сменяющийся финансированием и созданием новых производств.

В экономически отсталых странах трудно даже внедрить готовые технологии: нет ограниченного числа высококвалифицированной рабочей силы и нет избытка

инвестиционного капитала. Удел слабых стран – использование традиционных методов производства (К. Р. Макконелл, С. Л. Брю. Экономика: принципы, проблемы и политика).

1. Какую роль играет ТП в развитии экономики?
2. Назовите основные технологические достижения. Во всех ли странах они нашли применение?
3. Почему в экономически отсталых странах трудно внедрить новые технологии?

Задание 7. Заполните таблицу, используя текст учебника (стр.234-236 или 420-422)

| Вид искусства | Направление | Его особенности | Представители |
|---------------|-------------|-----------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Учебно-методическое обеспечение.

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно
- научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; фрагмент из текста К. Ясперса .Смысл и назначение истории; фрагмент из текста А. Румянцева. Экономике необходим технологический задел; фрагмент из книги К. Р. Макконелла, С. Л. Брю. Экономика: принципы, проблемы и политика.

Практические занятия №35-36

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками.

Цель: охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики; оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

Темы для обсуждения:

- I. Расширение Евросоюза.
- II. Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства.
- III. Глобальная программа НАТО.
- IV. Программа: «Партнерство во имя мира».
- V. Политические ориентиры России.

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?

2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004 гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.
3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Работа с текстом

Ответьте на вопросы:

I.

- 1) Что понимается под «расширением Европейского союза»?
- 2) Какие государства входят в эту организацию?
- 3) Каковы условия вступления в Евросоюз?
- 4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

II.

- 1) Что такое «международный рынок труда»?
- 2) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
- 3) Как осуществляется образование международного рынка труда?
- 4) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)
- 5) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
- 6) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?
- 7) Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?
- 8) Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?
- 9) Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

III.

- 1) Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.
- 2) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

IV.

- 1) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?
- 2) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?
- 3) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».
- 5)

| Сферы взаимодействия | Сферы разногласия |
|----------------------|-------------------|
| 1. | 1. |
| | |
| 5. | 3. |

V.

- 1) Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

Задание 4. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире?

Задание 5. Составить таблицу «Глобализм»

| Причины | Формы | Позитивные последствия | Негативные последствия |
|---------|-------|------------------------|------------------------|
|---------|-------|------------------------|------------------------|

Задание 6. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.

Практические занятия №37-38

Россия в современном мире.

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о России в современном мире.

1 задание. Обучающиеся выступают с докладами по темам

1. Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г.
2. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
3. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военнополитический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.
4. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.
5. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
6. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г.
7. Президентские выборы 2012 г. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ.
8. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
9. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
10. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Внутренняя политика. Внутриполитическое развитие Российской Федерации в 1992-1993 характеризовалось нарастающей конфронтацией между сторонниками Президента РФ Б.Н. Ельцина и руководством Верховного Совета во главе с Р.И. Хасбулатовым (на сторону последнего также перешел вице-президент А.В. Руцкой). Основные вехи конфликта: смещение Ельциным под давлением оппозиции главного проводника экономических реформ Е.Т. Гайдара с должности и.о. премьер-министра и

назначение премьер-министром казавшегося более лояльным оппозиции В.С. Черномырдина; референдум по вопросу о поддержке курса президента в апреле 1993, давший весьма положительные для президентской стороны результаты; и, наконец, вооруженный конфликт в сентябре-октябре 1993, приведший к роспуску парламента и расстрелу здания, в котором укрывались неподчинившиеся депутаты .

В декабре 1993 на референдуме был одобрен предложенный сторонниками президента проект Конституции РФ. Одновременно состоялись первые выборы в Государственную Думу, на которых неожиданную победу одержала Либерально-демократическая партия России (ЛДПР) во главе с В.В. Жириновским .

Крайне острыми оставались межнациональные отношения в ряде регионов. Больше всего хлопот федеральному центру доставляли Татарстан и Чечня. Но если с руководством Татарстана (президент Шаймиев) Москве удалось найти компромиссное решение, то в Чечне (президент Дудаев) в конце 1994 начался открытый вооруженный конфликт («первая чеченская война»). После того, как сепаратисты перешли к терактам против гражданского населения (захват Ш. Басаевым больницы в Буденновске), конфликт затянулся и закончился в 1996 фактическим признанием Россией самостоятельности Чечни .

Тяжелая социально-экономическая обстановка и многочисленные конфликты вызвали рост влияния Коммунистической партии (КПРФ). На выборах в Государственную думу в 1995 она получила относительное большинство. Однако на президентских выборах 1996 в остром противостоянии с лидером КПРФ Г.А. Зюгановым победу (хотя и только во втором туре) одержал Б.Н. Ельцин.

Второй срок президентства Б.Н. Ельцина ознаменовался его болезнями и ростом всеобщего недовольства. Огромное влияние на политическое Развитие страны стали оказывать так называемые олигархи (нажившиеся в ходе приватизации владельцы огромных богатств, использовавшие в качестве инструментов влияния подконтрольные СМИ и подкупленных чиновников) .

Весной 1998 президент неожиданно отправил в отставку В.С. Черномырдина и настоял на утверждении в качестве премьер-министра малоизвестного С.В. Кириенко. В отместку Дума начала процедуру импичмента президента. Кириенко не смог справиться с экономическим кризисом и осенью 1998 был отправлен в отставку. Ельцин пытался вернуть на должность премьер-министра Черномырдина, однако столкнулся с консолидированным противодействием Думы и почти всех основных политических сил. Тогда в качестве компромиссной фигуры президентом была предложена кандидатура министра иностранных дел Е.М. Примакова .

Весной 1999 Ельцин отправил правительство Примакова в отставку, заменив его С. Степашиным. Одновременно провалилась попытка вынести импичмент президенту в Государственной Думе. Летом Ельцин вновь сменил премьер-министра, предложив кандидатуру главы ФСБ В.В. Путина и одновременно представив его в качестве своего преемника .

Между тем ситуация в стране вновь обострилась: в Москве и некоторых других городах была проведена серия террористических актов (взрывы жилых домов), чеченские боевики во главе с Басаевым и Хаттабом вторглись в Дагестан. В этих условиях стремительно вырос авторитет решительного премьера. На парламентских выборах в декабре 1999 созданное «под Путина» движение «Единство» выступило очень успешно, получив почти столько же голосов, что и компартия. Альтернативная «партия власти» «Отечество – Вся Россия», созданная мэром Москвы Ю.М. Лужковым, Е.М. Примаковым и М. Шаймиевым, потерпела очевидное поражение. Вскоре после этого 31 декабря 1999 Б.Н. Ельцин подал в отставку с поста президента, Путин стал и.о. президента. В марте 2000 В.В. Путин уже в первом туре одержал победу на президентских выборах, премьер-министром стал М.М. Касьянов.

В течение первого срока президентства Путиным были инициированы многочисленные реформы (налоговая, военная, судебная, административная – разделение

страны на семь округов с назначением полпредов, и др.). Одновременно власть расправилась с олигархами, претендовавшими на сохранение политического влияния (Березовский, Гусинский, позже Ходорковский) .

В декабре 2003 «партия власти» «Единая Россия» (образованная в результате слияния «Единства» и «Отечества») одержала убедительную победу на парламентских выборах. В марте 2004 накануне президентских выборов Путин отправил в отставку Касьянова и назначил премьер-министром М.Е. Фрадкова). На состоявшихся выборах В.В. Путин одержал победу в первом туре. Самым заметным событием второго президентского срока Путина стали преобразования в сфере управления, предложенные после теракта в Беслане и призванные укрепить «вертикаль власти»: отмена прямых выборов глав администраций субъектов РФ населением, и создание Общественной палаты для предварительной экспертизы законопроектов .

Конфликт в Чечне приобрел вялотекущий характер, наиболее яркими проявлениями которого стали террористические акты чеченских сепаратистов (захват мюзикла «Норд-Ост» в Москве и школы в Беслане, взрывы самолетов, убийство пророссийски настроенного президента Чечни А. Кадырова и пр.), и ликвидация российскими спецслужбами и войсками лидеров террористов («президент» А. Масхадов, Хаттаб, Гелаев и пр..

Внешняя политика. Основные направления: отношения с развитыми странами; отношения со странами СНГ; отношения с развивающимися странами.

Господствующей тенденцией эволюции отношений с развитыми странами было их постепенное ухудшение (движение к «холодному миру»). Кратковременный период улучшения, последовавший после терактов 11 сентября 2001, видимо, уже остался позади. Наиболее важные события: вывод российских войск из Германии в 1994, бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999, расширение НАТО на восток (конец 1990-х – начало 2000-х гг.).

СНГ показало свою слабую жизнеспособность, в связи с чем Россия стала предпринимать попытки создать более узкие объединения с более высоким уровнем интеграции: Европейско-Азиатский союз (ЕврАзЭС), Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Единое экономическое пространство (ЕЭП) и др. (26). С 1996 особые союзнические отношения (с перспективой объединения в одно государство) связывают Россию с Беларусью.

В отношениях со странами «третьего мира» Россия придерживается прагматического подхода. Достаточно тесное сотрудничество, в том числе в рамках Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) установилось с Китаем, особенно после решения последних территориальных споров .

Хозяйство и общественные отношения. В 1992 в России под руководством и.о. премьер-министра Е.Т. Гайдара были проведены первые глубокие рыночные реформы: либерализация цен, отмена монополии внешней торговли, начало приватизации. В 1993-1994 под руководством А.Б. Чубайса (министра в правительстве В.С. Черномырдина) прошла ваучерная приватизация.

Следствием реформ стал стремительный рост цен, обнищание большинства населения (и одновременно – обогащение незначительного меньшинства), обвальное падение производства. При В.С. Черномырдине ситуация стабилизировалась на очень низком уровне. В 1998 Россия пережила тяжелый кризис, вызванный неспособностью государства обслуживать свои долговые обязательства (дефолт). Однако в 1999 начался экономический рост и повышение уровня жизни, которые продолжаются до сих пор (отчасти благодаря высоким мировым ценам на нефть).

Культура. В 1990-е в культурной жизни преобладало сверхкритическое отношение к прошлому и настоящему России («очернительство»). Многие отрасли культуры (например, наука, кинематограф), оказавшись без государственной поддержки, пережили упадок. Коммерциализация массовой культуры привела к падению ее уровня. С другой

стороны, наметилось возрождение религиозной жизни, стали восстанавливаться разрушенные храмы.

В 2000-е государство стало больше внимания уделять развитию культуры, что имело положительные последствия (субсидирование культурного производства, развитие спорта).

ЗАДАНИЕ 2. Обучающиеся выполняют контрольные задания

При выполнении заданий этой части для каждого задания выберите тот ответ, который, по вашему мнению, является правильным.

A1. Событие, непосредственно предшествовавшее президентским выборам 1996 г. в Российской Федерации:

- 1) принятие Конституции Российской Федерации;
- 2) успех коммунистов на парламентских выборах;
- 3) роспуск Верховного Совета РФ;
- 4) начало экономических реформ.

A2. Экономическую и политическую ситуацию в Российской Федерации в 1992–1993 гг. характеризует:

- 1) острый конфликт между сторонниками президента и Верховного совета;
- 2) победы КПРФ на парламентских и местных выборах;
- 3) начало роста промышленного производства в России;
- 4) свертывание процесса приватизации.

A3. Причина охлаждения отношений между Россией и странами Запада в 1990-е гг.:

- 1) медленные темпы вывода российских войск из бывших стран ОВД и советских республик;
- 2) большое влияние коммунистов в России;
- 3) политика «двойных стандартов» стран Запада;
- 4) отказ России от строительства рыночной экономики.

A4. Ситуацию в Российской Федерации 1998–1999 гг. характеризует:

- 1) частая смена премьер-министров;
- 2) политическое сотрудничество Президента и Государственной Думы;
- 3) политическая борьба между Б.Н. Ельциным и Р.И. Хасбулатовым;
- 4) снижение долгового бремени России.

A5. Во II Государственной Думе наибольшим влиянием пользовались:

- 1) «жириновцы»;
- 2) демократы;
- 3) коммунисты;
- 4) «единороссы».

A6. В период правления Б.Н. Ельцина произошел (ло):

- 1) рост доли государственной собственности в общей структуре собственности;
- 2) формирование и утверждение новой политической системы;
- 3) укрепление позиций России на международной арене
- 4) социально-экономическая стабилизация.

A7. В период правления В.В. Путина вырос такой показатель, как:

- 1) внешний долг России;
- 2) объем ВВП;
- 3) численность населения страны;
- 4) уровень безработицы.

А8. Шумейко, Строев, Миронов – это люди, в разное время занимавшие должность:

- 1) руководителя ФСБ;
- 2) Председателя Государственной Думы;
- 3) премьер-министра России;
- 4) Председателя Совета Федерации.

А9. В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

- 1) «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».
- 2) «Где вы так загорели этим летом? – Профсоюз дал путевку на 2 недели в Турцию».
- 3) «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи».
- 4) «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

А10. Прочтите отрывок из документа и укажите, когда был принят данный документ.

«Выражаю надежду, что все, кому дороги судьба России, интересы процветания и благополучия ее граждан, поймут необходимость проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания для мирного и легитимного выхода из затянувшегося политического кризиса. Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время».

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1999 г.

А11. Начало радикальных рыночных реформ в 1992 г. связано с именем:

- 1) В.С. Черномырдина;
- 2) Е.Т. Гайдара;
- 3) Р.И. Хасбулатова;
- 4) С.В. Кириенко.

А12. Ситуацию в Российской Федерации в 1994–1997 гг. характеризует:

- 1) политическая борьба между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым;
- 2) превращение КПРФ в ведущую оппозиционную силу;
- 3) либерализация цен и их стремительный рост;
- 4) ограничение полномочий региональных лидеров, отмена их выборности населением.

А13. Одно из важных явлений в социально-политическом развитии России в 2000-е гг. характеризуется понятием:

- 1) «приватизация власти»;
- 2) «парад суверенитетов»;
- 3) «вертикаль власти»;
- 4) «гласность».

А14. Первой страной СНГ, в которой произошла «цветная революция», была:

- 1) Грузия;
- 2) Украина;
- 3) Молдавия;

4) Литва.

A15. В период 2000-х гг. в отличие от 1990-х гг.:

- 1) была обеспечена относительная стабильность функционирования государственного аппарата;
- 2) вместо рыночной модели была воссоздана плановая экономика;
- 3) компартия постепенно утратила руководящую роль в жизни общества;
- 4) упал жизненный уровень основной массы населения.

A16. Государства – члены ЕврАзЭС:

А. Казахстан.

Б. Украина.

В. Приднестровская республика.

Г. Грузия.

Д. Белоруссия.

Е. Киргизия.

Укажите верный ответ:

- 1) АБД;
- 2) АДЕ;
- 3) АВД;
- 4) ВГЕ.

A17. Прочтите отрывок из выступления Президента РФ и укажите, непосредственно после какого события (и в связи с каким событием) была произнесена эта речь.

«Считаю..., что в целях обеспечения единства государственной власти и последовательного развития федерализма необходимо совместное участие Федерации и ее субъектов в формировании исполнительных органов власти в территориях России. И в этой связи полагаю, что высшие должностные лица субъектов Российской Федерации должны избираться законодательными собраниями территорий по представлению главы государства.»

- 1) Отставка Б.Н. Ельцина.
- 2) Теракт в Беслане.
- 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок.
- 4) Успех «Единой России» на думских выборах.

A18. Глава российского правительства в 1998–1999 гг., при котором российская экономика начала преодолевать последствия дефолта:

- 1) В.С. Черномырдин;
- 2) С.В. Кириенко;
- 3) Е.М. Примаков;
- 4) С.В. Степашин.

A19. Экономические преобразования первой половины 1990-х гг. характеризует понятие:

- 1) «антиалкогольная кампания»;
- 2) «шоковая терапия»;
- 3) «ножницы цен»;
- 4) «дефолт».

A20. Общая черта развития России в 1700-е, 1860-е, 1990-е гг.:

- 1) рост жизненного уровня основной массы населения;
- 2) быстрое развитие промышленности;

- 3) проведение важных реформ;
- 4) ведение крупных войн.

ЧАСТЬ В

Задания В1–В5 требуют ответа в виде одного-двух слов или последовательности букв (цифр).

В1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) Отставка Б.Н. Ельцина с должности Президента РФ.
- Б) Первое назначение В.В. Путина на должность премьер-министра.
- В) Успех «Единства» на выборах в Государственную Думу.
- Г) Отставка правительства В.С. Черномырдина.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

В2. Установите соответствие между российскими политическими деятелями и их должностями в 1990–2000-е гг. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Деятели | Должности |
|--------------------|--|
| А. А.В. Руцкой | 1. Председатель Правительства РФ в 2000–2004 гг. |
| Б. М.М. Касьянов | 2. Вице-президент РФ в 1991–1993 гг. |
| В. М.Е. Фрадков | 3. Председатель Правительства РФ в 2007–2008 гг. |
| Г. Р.И. Хасбулатов | 4. Председатель Правительства РФ в 2004–2007 гг. |
| | 5. Председатель Верховного Совета РФ в 1991–1993 гг. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

В3. Напишите официальное наименование тех направлений деятельности, о которых идет речь в приведенном ниже отрывке из выступления Президента РФ В.В. Путина (февраль 2008 г.).

«В 2005 году... мы фактически впервые за всю новейшую историю России сказали: человек – это главное наше достоинство и главный наш приоритет. И не просто сказали об этом, но и подкрепили эту позицию политической волей, сконцентрировали на этом направлении серьезные финансовые, материальные средства и административные ресурсы. Хочу обратить ваше внимание, мы сделали это с умом, не спеша, просчитывая и макроэкономические последствия принимаемых решений».

Ответ: _____

В4. Установите соответствие между органами власти РФ и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Орган власти | Порядок формирования |
|-------------------------|--|
| А. Правительство | 1. Кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации |
| Б. Государственная Дума | 2. По два человека от субъекта федерации |
| В. Верховный Суд | 3. Кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой |
| Г. Совет Федерации | 4. Избирается населением 5. Формируется Президентом по предложению премьер-министра |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В5. Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию выступающего.

«Дорогие друзья! Вы понимаете, сколь глубокие чувства я сейчас испытываю. Я хорошо осознаю, какой груз ответственности ложится на мои плечи, и рассчитываю на нашу совместную работу. Я сердечно благодарю Президента Владимира Владимировича Путина за его неизменную личную поддержку, которую я постоянно ощущал. Уверен, что так будет и впредь. Сама жизнь и ход истории ставят перед нами принципиально новые, еще более сложные задачи. Но убежден, что их достижение абсолютно по силам нашей стране, ее трудолюбивому и талантливому народу».

Ответ: _____ Учебно-методическое обеспечение.

- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : 2014
- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2014
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2010
- Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2011 Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2010
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2011
- Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2015
- Сёмин В.П. Отечественная история. - М.: 2010