

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ РЕЧНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
Протокол № 9  
от «27» мая 2024г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Гарейшина И.Г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
Рамазанова Г.Ф.  
«03» июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА**

**ОУД.10 Информатика**

для специальности:

**26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок**

Новосибирск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета ОУД.10 Информатика разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014; 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

- Приказа Министерства просвещения России от 26.11.2020 № 674 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

с учетом:

- Приказа Министерства просвещения России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 796 от 01.09.2022 г.

- Приказа Министерства просвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» №371 от 18.05.2023 г, (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228).

- Рабочей программы воспитания ГБПОУ НСО «НРК» по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

- Методических материалов по обязательным общеобразовательным дисциплинам ФГБОУ ДПО ИРПО, 29.09.2022 г., (<https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> )

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Гордымова А.В., преподаватель информатики, высшая квалификационная категория.

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА .....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины/предмета «Информатика» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, технологического профиля, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

## 1.2. Место дисциплины/предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина/предмет «Информатика» является учебным предметом из ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели учебной дисциплины/предмета – планируемые результаты освоения учебной дисциплины/предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины/предмета ОУД.10 Информатика у обучающегося должны сформироваться следующие результаты:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (Личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (Предметные)
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности

<p>контекстам</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<p>и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>
-------------------	--	---

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<p>примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без</li> </ul>
---------------------	---	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:</p> <p>представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p> <p>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа</p>
--	---	---

		объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	---

**Личностные результаты из рабочей программы воспитания по специальности:**

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшей поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины/предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Всего</b>	<b>108</b>
<i>Во взаимодействии с преподавателем</i>	<b>105</b>
<b>в том числе:</b>	
Всего учебных занятий	<i>105</i>
теоретическое обучение	75
лабораторные и практические занятия	30
<b>Консультации</b>	<b>3</b>
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины/предмета ОУД.10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые личностные результаты РПВ	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	Основное содержание	2	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Информация и информационные процессы	2		
<b>Тема 1.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Подходы к измерению информации	2		
	<i>Практическое занятие №. 1 Измерение информации</i>	2		
<b>Тема 1.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации.	2		
	Устройство компьютера	2		
<b>Тема 1.4.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.	2		
	<i>Практическое занятие №. 2 Дискретное представление различных видов информации. Кодирование информации</i>	2		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Элементы комбинаторики	2		
	Теории множеств и математической логики	2		
	<i>Практическое занятие №. 3 Теории множеств и математической логики</i>	2		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 01
	Компьютерные сети: Локальные сети	2		ОК 02
	Компьютерные сети: Глобальные сети	2		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации	2		

	профессионального содержания			
	<i>Практическое занятие №. 4 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания</i>	2		
<b>Тема 1.8.</b>	Основное содержание	2	ЛР-4,6,7,9,10,12	ОК 01
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		ОК 02
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ЛР-4,6,7,9,10,12	ОК 01
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2		ОК 02
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Основное содержание	4	ЛР-4,6,7,9,10,12	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	<i>Практическое занятие №. 5 Обработка информации в текстовых процессорах</i>	2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ЛР-4,6,7,9,10,12	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов	2		
	<i>Практическое занятие №. 6 Технология создания структурированных текстовых документов</i>	2		
<b>Тема 2.3.</b>	Основное содержание	4	ЛР-4,6,7,9,10,12	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Растровая и векторная графика	2		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ЛР-4,6,7,9,10,12	ОК 02
	Программы для обработки графических объектов. Возможности.	2		
	Технологии обработки графических объектов	2		
	<i>Практическое занятие №. 7 Технологии обработки графических объектов</i>	2		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ЛР-4,6,7,9,10,12	ОК 02

	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2		
	<i>Практическое занятие № 8 Технологии обработки графических объектов</i>	2		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2		
	<i>Практическое занятие № 9. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</i>	2		
<b>Тема 2.7.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>43</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Модели и моделирование	2		
<b>Тема 3.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Этапы моделирования	2		
	Списки, графы, деревья	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области	2		
<b>Тема 3.4.</b>	Основное содержание	<b>5</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 01
	Понятие алгоритма Алгоритм и его свойства	3		
	Основные алгоритмические структуры	2		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Построение и анализ алгоритма	2		
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2		
	<i>Практическое занятие № 10. Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности</i>	2		
<b>Тема 3.6.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области.	2		
	Таблицы и реляционные базы данных	2		
	<i>Практическое занятие №11 Создание БД студентов группы.</i>	2		

	<i>Установление связей между таблицами студентов и ведомостей оценок Формирование формы в СУБД ACCESS Выполнение запросов и отчетов.</i>			
<b>Тема 3.7.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
	<i>Практическое занятие №12. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</i>	2		
<b>Тема 3.8.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах	2		
	Математическая обработка числовых данных	2		
	<i>Практическое занятие №13. Использование логические функций. Построение графиков с учетом данных.</i>	2		
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах	2		
	<i>Практическое занятие №14. Визуализация данных в электронных таблицах с учетом данных из профессиональной области</i>	2		
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ЛР-4,6,7,9,10,12</i>	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах	2		
	<i>Практическое занятие №15. Моделирование в электронных таблицах. Результаты деятельности судоходной компании</i>	2		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>105</b>		

### 3. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники

- Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10– 11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с.
- Цветковой. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
- Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.

##### Дополнительные источники

- Михеева, Е.В. Информатика: учебник для сред. проф. образов./ Е.В. Михеева. – 4-е изд.– М.: Академия, 2010. – 288 с.
- Колмыкова, Е.А. Информатика: учебное пособие для сред. проф. образов./ Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 6-е изд.– М.: Академия, 2010. – 416 с.

**Интернет-ресурсы**<http://book.kbsu.ru> – Шауцукова Л. З. Информатика.

1. <http://www.twirpx.com/files/informatics/> - Информатика и вычислительная техника.

2. <http://shkolo.ru/informatika/> - Начальный курс информатики.
3. <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4> - Лазарева М.В. Учебник по информатике.
4. <http://www.inf1.info/> - Планета информатики. Учебник.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://book.kbsu.ru> – Шауцукова Л. З. Информатика.
  2. <http://www.twirpx.com/files/informatics/> - Информатика и вычислительная техника.
  3. <http://shkolo.ru/informatika/> - Начальный курс информатики.
  4. <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4> - Лазарева М.В. Учебник по информатике.
  5. <http://www.inf1.info/> - Планета информатики. Учебник.
  6. Проект «Российская электронная школа» (сайт <https://resh.edu.ru/>). Раздел Информатика <https://resh.edu.ru/subject/19>. Содержит материалы по предмету «Информатика» 10-11 классы.
  7. Группа компаний «Просвещение», поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, на платформе «[Медиатека](https://digital.prosv.ru/) «Просвещения». <https://digital.prosv.ru/>. Электронные учебники можно пользоваться только через приложение «Учебники Просвещение». Для успешной работы с электронными учебниками его необходимо установить на компьютер или смартфон.
- Материалы для организации дистанционного обучения. «Информатика» городского методического центра г. Москвы <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/metodicheskie-materialy/inf-disr-ob-10-11.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- беседы; - обсуждения; - проектно-ориентированные задания;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшей поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- беседы; - обсуждения;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- интеллектуальные игры; - олимпиадные задания
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- беседы; - обсуждения; - проектно-ориентированные задания; - интеллектуальные игры; - олимпиадные задания
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проектно-ориентированные задания; - интеллектуальные игры;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- беседы; - обсуждения; - проектно-ориентированные задания;

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических

OK 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	заданий
OK 01, OK 02		Дифференцированный зачет