

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 9

от 27 мая 2024 г.

Председатель ПЦК

_____ /И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ /Г.Ф.Рамазанова

«03» июня 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения дифференцированного зачета

ОУД 10 Информатика

для профессии:

26.01.06 «Судоводитель-помощник механика маломерного судна»

Разработчик:
Преподаватель
Гордымова А.В.

Новосибирск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения дифференцированного зачета по программе учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), рабочей программы учебной дисциплины по специальностям среднего профессионального образования

26.01.06 «Судоводитель-помощник механика маломерного судна»

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины информатика. КОС включает контрольные материалы для проведения аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- использовать внешние носители для обмена данными между машинами;
- создавать резервные копии, архивы данных и программ;
- работать с программными средствами общего назначения;
- использовать ресурсы Интернет (далее – сеть Интернет) для решения профессиональных задач, технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных сетей;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации.

В результате изучения учебной дисциплины/предмета ОУД.10 Информатика у обучающегося должны сформироваться следующие результаты:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (Личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, МР: Владение универсальными учебными по-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с

	<p>знавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства ин- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом,

	<p>формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выпол-</p>
--	--	--

		<p>нять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения
--	--	---

		<p>оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом
--	--	--

		<p>ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
--	--	--

Личностные результаты из рабочей программы воспитания по профессии:

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшей поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Дифференцированный зачет состоит из тестовых заданий, которые включают в себя 50 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности, к каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Тест размещен на дистанционной платформе Moodle, на его выполнение отводится 1 попытка, ограниченная по времени 45 минут. Работа включает 50 заданий, к заданиям приводится 4 варианта ответа, из которых только 1 верный.

- 1. Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:**
 - а. реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством;
 - б. формирование единого информационного пространства;
 - в. вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;
 - г. организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации.
- 2. Термин “информатизация общества” обозначает:**
 - а. целенаправленное и эффективное использования информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий;
 - б. увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;
 - в. массовое использование компьютеров в жизни общества;
 - г. введение изучения информатики во все учебные заведения страны.
- 3. Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является:**
 - а. необоснованная политика правительств наиболее развитых стран;
 - б. объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;

- в. погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
- г. политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов.

4. Термин “развитие информационных процессов” означает:

- а. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
- б. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;
- в. увеличение информационных ресурсов страны;
- г. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека.

5. Современную организацию ЭВМ предложил:

- а. Джон фон Нейман;
- б. Джордж Буль;
- в. Н.И.Вавилов;
- г. Норберт Винер.

6. Под термином «поколения ЭВМ» понимают:

- а. все счетные машины;
- б. все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
- в. совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
- г. модели ЭВМ, созданные одним и тем же человеком.

7. Назначение процессора в персональном компьютере:

- а. обрабатывать одну программу в данный момент времени;
- б. управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия;
- в. осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали;
- г. руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.

8. Адаптер – это:

- а. программа, необходимая для подключения к компьютеру устройств ввода-вывода;
- б. специальный блок, через который осуществляется подключение периферийного устройства к магистрали;

- в. программа, переводящая языки программирования в машинные коды;
- г. кабель, состоящий из множества проводов

9. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) – это память, в которой:

- а. хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
- б. хранится информация, присутствие, которой постоянно необходимо в компьютере.
- в. хранится информация, независимо от того работает компьютер или нет;
- г. хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.

10. МОДЕМ – это устройство:

- а. для хранения информации;
- б. для обработки информации в данный момент времени;
- в. для передачи информации по телефонным каналам связи;
- г. для вывода информации на печать.

11. Периферийные устройства выполняют функцию.....

- а. хранение информации;
- б. обработку информации;
- в. ввод и выдачу информации;
- г. управление работой ЭВМ по заданной программе.

12. Во время исполнения прикладная программа хранится...

- а. в видеопамяти
- б. в процессоре
- в. в оперативной памяти
- г. на жестком диске

13. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав...

- а. прикладного программного обеспечения
- б. системного программного обеспечения
- в. системы управления базами данных
- г. систем программирования

14. Имя раскрытого объекта в ОС Windows отображает...

- а. Строка меню.
- б. Панель инструментов.

в. Строка заголовка.

г. Адресная строка.

15. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Укажите расширение файла, определяющее его тип.

а. PROBA.BMP

б. BMP

в. DOC\PROBA.BMP

г. C:\DOC\PROBA.BMP

16. Информационный объем сообщения «binary digit» равен: 14 байт;

а. 96 бит;

б. 88 бит;

в. 11 байт.

17. Информационные технологии это:

а. Сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков или сигналов;

б. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определенных (технических) средств;

в. процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества;

г. система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на ЭВМ.

18. Свойством алгоритма является ...

а. результативность

б. цикличность

в. возможность изменения последовательности выполнения команд

г. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

19. После выполнения фрагмента программы

$$a=9$$

$$b=7$$

$$a=b+4$$

значения переменных a и b равны:

а. $a=9$ $b=11$

б. $a=11$ $b=7$

в. $a=11$ $b=9$

г. $a=11$ $b=4$

20. Блок-схема – это:

- а. монтажная плата для ПК;
- б. функциональная схема ЭВМ;
- в. схема размещения блоков на плате;
- г. графическое написание алгоритма;

21. К основным типам алгоритмов относятся:

- а. вспомогательные, основные, структурированные;
- б. линейные, разветвляющиеся, циклические;
- в. простые, сложные, комбинированные;
- г. вычислительные, диалоговые, управляющие.

22. Программой-архиватором называют

- а. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов
- б. программу резервного копирования файлов
- в. интерпретатор
- г. транслятор

23. В текстовом процессоре MS Word основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- а. поля, ориентация
- б. гарнитура, размер, начертание
- в. выравнивание, отступ, интервал
- г. шрифт, выравнивание

24. В MS Word абзац – это:

- а. Произвольная последовательность слов между двумя точками
- б. Произвольная последовательность символов, ограниченная с обоих концов маркером конца абзаца (непечатаемые символы)
- в. Произвольная последовательность символов между левой и правой границы строки
- г. Произвольная последовательность символов, начинающаяся с отступом первой строки

25. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- а. не изменяются;
- б. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

- в. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- г. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

26. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- а. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- б. преобразуются в зависимости от длины формулы;
- в. не изменяются;
- г. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- а. C3+4*D4
- б. C3=C1+2*C2
- в. A5B5+23
- г. =A2*A3-A4

28. При копировании формулы из ячейки C2 в ячейку C3 будет получена формула:

	A	B	C	D
1	30			
2	12	4	364	
3	23	5		
4	43	2		

- а. =\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2;
- б. =\$A\$1*A3+B3;
- в. =\$A\$2*A3+B3;
- г. =\$B\$2*A3+B4.

29. Ввод последовательностей чисел или дат в столбец или строку, путем перетаскивания указателя мыши вдоль столбца или строки осуществляется с помощью команды:

- а. автозаполнение;
- б. автодополнение;
- в. автофильтр;
- г. сортировка.

30. Для поиска данных или записей в списках электронных таблиц используются пользовательские фильтры, которые отображают на экране:

- а. любые записи;
- б. записи, не удовлетворяющие заданным требованиям;
- в. только записи, соответствующие определенным условиям, а записи, не удовлетворяющие заданным требованиям, процессор скрывает;

г. числовые данные.

31. Группа символов ##### в ячейке MS Excel означает:

- а. Выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений
- б. В ячейку введена недопустимая информация
- в. Произошла ошибка вычисления по формуле
- г. Выполненные действия привели к неправильной работе компьютера

32. В Microsoft Access таблицы можно создать:

- а. В режиме конструктора, при помощи мастера, путем введения данных
- б. В режиме проектировщика, мастера, планировщика
- в. В режиме планировщика, конструктора, проектировщика
- г. В режиме мастера таблиц, мастера форм, планировщика заданий

33. Основным, обязательным объектом файла базы данных, в котором хранится информация в виде однотипных записей является:

- а. Таблица
- б. Запросы
- в. Формы и отчеты
- г. Макросы

34. Запросы MS Access предназначены:

- а. для хранения данных базы;
- б. для отбора и обработки данных базы;
- в. для ввода данных базы и их просмотра;
- г. для автоматического выполнения группы команд.

35. В MS Access фильтрация данных – это:

- а. отбор данных по заданному критерию
- б. упорядочение данных
- в. редактирование данных
- г. применение стандартных функций

36. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного помещения называются

....

- а. Локальные
- б. Компьютерные.
- в. Региональные.
- г. Глобальные.

37. Провайдер – это...

- а. Единица информации, передаваемая межсетевым протоколом
- б. Имя пользователя
- в. Коммерческая служба, обеспечивающая своим клиентам доступ в Internet
- г. Системный администратор

38. Программы для просмотра Web – страниц называют:

- а. Утилитами
- б. Редакторами HTML
- в. Браузерами
- г. Системами проектирования

39. Адрес страницы в Internet начинается с ...

- а. http://
- б. mail://
- в. http://mail
- г. html://

40. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Укажите имя владельца этого электронного адреса....

- а. ru
- б. user
- в. mtu-net.ru
- г. user_name

41. Формальное исполнение алгоритма – это:

- а. Исполнение алгоритма конкретным исполнителем с полной записью его рассуждений,
- б. Разбиение алгоритма на конкретное число команд и пошаговое их исполнение,
- в. Исполнение алгоритма не требует рассуждений, а осуществляется исполнителем автоматически
- г. Исполнение алгоритма осуществляется исполнителем на уровне его знаний

42. Скорость работы компьютера зависит от:

- а. Тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б. Наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в. Объема внешнего запоминающего устройства;
- г. Частоты нажатия клавиш

43. Информатика - это наука о

- а. расположении информации на технических носителях;
- б. информации, ее хранении и сортировке данных;
- в. информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи;
- г. применении компьютера в учебном процессе.

44. База данных представлена в табличной форме. Запись образует...

- а. поле в таблице
- б. имя поля
- в. строку в таблице
- г. ячейку

45. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- а. только сообщения
- б. только файлы
- в. сообщения и приложенные файлы
- г. видеоизображение

46. Объединение компьютерных сетей с собственным уникальным именем называют:

- а. Сайт
- б. Трафик
- в. Домен
- г. Локальная сеть

47. Протокол компьютерной сети - это:

- а. линия связи, пространство для распространения сигналов, аппаратура передачи данных
- б. программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII
- в. количество передаваемых байтов в минуту
- г. набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети.

48. Особенность поля "счетчик" в базе данных состоит в том, что оно:

- а. служит для ввода числовых данных;
- б. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
- в. имеет ограниченный размер;
- г. имеет свойство автоматического наращивания.

49. АСУ (автоматизированные системы управления) — это:

- а. комплекс технических средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
- б. комплекс компьютерных программ, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
- в. система принятия управленческих решений с привлечением компьютера;
- г. комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.

50. ГИС (геоинформационные системы) — это:

- а. информационные системы в предметной области — география;
- б. системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах;
- в. глобальные фонды и архивы географических данных;
- г. компьютерная программа для построения изображений рельефов местности.

Ключ к тестовым заданиям

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	б	26	д
2	а	27	д
3	б	28	б
4	д	29	а
5	а	30	с
6	б	31	а
7	б	32	а
8	б	33	а
9	а	34	б
10	с	35	а

11	с	36	а
12	с	37	с
13	б	38	с
14	с	39	а
15	б	40	д
16	с	41	с
17	б	42	а
18	а	43	с
19	б	44	с
20	д	45	с
21	д	46	с
22	а	47	с
23	с	48	д
24	б	49	д
25	а	50	б

Критерии оценки тестового задания

отлично	Не менее 95% правильных ответов на вопросы, самостоятельное успешное и безошибочное выполнение практического задания
хорошо	80% – 94% правильных ответов на вопросы, самостоятельное успешное выполнение практического задания с 1-2 незначительными ошибками
удовлетворительно	55 – 79% правильных ответов на вопросы, успешное выполнение практического задания

	ния с незначительной помощью преподавателя
неудовлетворительно	0-54% правильных ответов на вопросы, практическое задание не выполнено, не смотря на наводящую помощь преподавателя

Правила приема дифференцированного зачета по дисциплине «Информатика»

1. К сдаче дифференцированного зачета допускаются студенты, выполнившие все практические, самостоятельные работы.

2. Во время проведения дифференцированного зачета запрещается:

- использование средств связи
- разговоры с другими лицами (кроме преподавателя);
- перемещения в аудитории без согласования с преподавателем.

4. Порядок проведения дифференцированного зачета:

- перед началом работы преподаватель объявляет правила проведения процедуры дифференцированного зачета, критерии оценивания

- каждый студент выполняет итоговый тест на дистанционной платформе.

.- по решению преподавателя со студентом может быть проведено дополнительное собеседование для принятия окончательного решения о результатах сдачи дифференцированного зачета;

- повторная сдача дифференцированного зачета проводится по согласованию с преподавателем - не ранее, чем через два дня после предыдущей сдачи, необходимых для подготовки по сдаваемому предмету.