

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 9

от 27 мая 2024 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_/И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_/Г.Ф.Рамазанова

«03» июня 2024г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения дифференцированного зачета

по учебной дисциплине ОУД. 10 Информатика

для специальности

**26.02.03** Судовождение

Разработчик:

Преподаватель  
Гордымова А.В.

Новосибирск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для экзамена по программе учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), рабочей программы учебной дисциплины по специальностям среднего профессионального образования

**26.02.03 Судовождение**

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ИНФОРМАТИКА**. КОС включает контрольные материалы для проведения аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- использовать внешние носители для обмена данными между машинами;
- создавать резервные копии, архивы данных и программ;
- работать с программными средствами общего назначения;
- использовать ресурсы Интернет (далее – сеть Интернет) для решения профессиональных задач, технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных сетей;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации.

В результате изучения учебной дисциплины/предмета ОУД.10 Информатика у обучающегося должны сформироваться следующие результаты:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (Личностные и мета-предметные)	Дисциплинарные (Предметные)
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b>  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологи-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими

	<p>ческой и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>
--	--	---

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь кри-</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и ком-</li> </ul>	<p>тически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы</li> </ul>
---	---	--

	<p>муникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сор-</p>
--	--	---

		<p>тировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

**Личностные результаты из рабочей программы воспитания по специальности:**

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшей поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.



Дифференцированный зачет состоит из тестовых заданий, которые включают в себя 40 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности, к каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Тест размещен на дистанционной платформе Moodle, на его выполнение отводится 1 попытка, ограниченная по времени 45 минут. Работа включает 40 заданий, к заданиям приводится 4 варианта ответа, из которых только 1 верный.

### **Перечень вопросов к тестовым заданиям**

(вопросы имеют **один** правильный вариант ответа)

#### **1. Информатика изучает:**

1. конструкцию компьютера
2. способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств
3. компьютерные программы
4. общешкольные дисциплины

#### **2. Человек принимает информацию**

1. магнитным полем
2. органами чувств
3. внутренними органами
4. инструментальными средствами

#### **3. Не существует информационного процесса:**

1. взвешивание информации
2. кодирование информации
3. хранение информации
4. обработка информации

#### **4. Слово "информация" в переводе с латинского означает:**

1. информативность
2. сведения
3. последние новости
4. уменьшение неопределенности

#### **5. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:**

1. арабские и римские
2. позиционные и непозиционные
3. представление в виде ряда и в виде разрядной сетки
4. нет правильного ответа

**6. Двоичная система счисления имеет основание:**

1. 10
2. 8
3. 2
4. 16

**7. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:**

1. цифры 0-9 и буквы A-F
2. буквы A-Q
3. числа 0-15
4. нет правильного ответа

**8. Цифры – это...**

1. символы, участвующие в записи числа
2. буквы, участвующие в записи числа
3. пиктограммы, участвующие в записи числа
4. не правильного ответа

**9. Система счисления – это...**

1. представление чисел в экспоненциальной форме
2. представление чисел с постоянным положением запятой
3. способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количество значений
4. все ответы правильные

**10. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:**

1. 1-8
2. 0-9
3. 0-7
4. 1-9

**11. Операционная система – это...**

1. прикладная программа
2. системная программа
3. система программирования
4. текстовый редактор

**12. Драйвер – это...**

1. устройство компьютера
2. программа для работы с устройствами компьютера

3. прикладная программа
4. язык программирования

**13. Файл – это...**

1. системная программа
2. вложенная структура файлов
3. поименованная область памяти на диске
4. вложенная структура файлов и папок

**14. Какое имя файла записаны верно:**

1. "пример".doc
2. пример.doc
3. doc?.пример
4. пример:doc

**15. Укажите расширение файла Моя первая программа.doc:**

1. нет расширения
2. это.doc
3. doc
4. .doc

**16. Укажите тип файла Proba.html**

1. текстовый
2. графический
3. web-страница
4. исполняемый

**17. Укажите тип файла s.exe**

1. текстовый
2. графический
3. исполняемый
4. видео

**18. Наименьшая единица информации – это...**

1. Килобайт
2. Бит
3. Байт
4. Мегабайт

**19. Устройство ввода звуковой информации – это...**

1. Колонки
2. Микрофон

3. Наушники

4. Мышь

**20. Устройство вывода информации на экран – это...**

1. Сканер

2. Принтер

3. Клавиатура

4. Монитор

**21 Клавиша на клавиатуре, служащая для отмены выполнения операции:**

1. Esc

2. Shift

3. Enter

4. Alt

**22. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:**

1. Графическую, текстовую, числовую

2. Графическую, звуковую, числовую

3. Графическую, текстовую, звуковую

4. Исключительно числовую информацию

**23. Последовательность единиц измерения информации в порядке возрастания:**

1. Байт, килобайт, мегабайт, бит

2. Килобайт, байт, бит, мегабайт

3. Байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

4. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

**24. Курсор – это...**

1. Отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ

2. Наименьший элемент изображения на экране

3. Клавиша на клавиатуре

4. Все ответы верны

**25. Команда создания каталога в файловой системе MS-DOS:**

1. Copy con

2. Md

3. Rd

4. Type

**26. Функциональная клавиша смены диска на левой панели в программной оболочке Norton Commander:**

1. Tab
2. Ctrl+F1
3. Alt+F2
4. Alt+F1

**27. Для удаления символа слева от курсора нужно**

1. Нажать Delete
2. Нажать Backspace
3. Нажать Enter
4. Нет правильного ответа

**28. Электронная таблица - это:**

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

**29. Строки электронной таблицы:**

1. именуется пользователями произвольным образом
2. обозначаются буквами русского алфавита
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. нумеруются

**30. Столбцы электронной таблицы:**

1. именуется пользователями произвольным образом
2. обозначаются буквами русского алфавита
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. нумеруются

**31. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:**

1. C3+4\*D4
2. C3=C1+2\*C2
3. A5B5+23
4. =A2\*A3-A4

**32. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки, указывающие на конкретную ячейку:**

1. не изменяются
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
4. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле

**33. Активная ячейка - это ячейка:**

1. для записи команд
2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
4. в которой выполняется ввод команд

**34. Текстовый редактор - программа, предназначенная для**

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ
3. управление ресурсами ПК при создании документов
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды

**35. При наборе текста одно слово от другого отделяется:**

1. точкой
2. пробелом
3. запятой
4. двоеточием

**36. Редактирование текста представляет собой:**

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

**37. Для работы с текстовой информацией служит программа**

1. Paint
2. PotoShop
3. Excel
4. Word

**38. Текстовые документы имеют расширения:**

1. doc
2. exe
3. bmp
4. zip

**39. Программа для создания баз данных**

1. PowerPoint
2. Excel
3. Access
4. Basic

**40. На тип файла указывает:**

1. расширение файла
2. имя файла
3. путь к файлу
4. название файла

**Ключ к тесту**

1.	2	21.	1
2.	2	22.	1
3.	1	23.	4
4.	2	24.	1
5.	2	25.	2
6.	3	26.	2
7.	3	27.	2
8.	1	28.	1
9.	3	29.	4
10.	3	30.	3
11.	3	31.	4
12.	2	32.	1
13.	3	33.	4
14.	2	34.	1
15.	3	35.	2
16.	3	36.	1
17.	3	37.	4
18.	2	38.	1
19.	2	39.	3
20.	4	40.	1

**Критерии оценки тестового задания**

<b>отлично</b>	Не менее 95% правильных ответов на вопросы, самостоятельное успешное и без-
----------------	---

	ошибочное выполнение практического задания
<b>хорошо</b>	80% –94% правильных ответов на вопросы, самостоятельное успешное выполнение практического задания с 1-2 незначительными ошибками
<b>удовлетворительно</b>	55 – 79% правильных ответов на вопросы, успешное выполнение практического задания с незначительной помощью преподавателя
<b>неудовлетворительно</b>	0-54% правильных ответов на вопросы, практическое задание не выполнено, несмотря на наводящую помощь преподавателя

### **Правила приема дифференцированного зачета по дисциплине «Информатика»**

1. К сдаче дифференцированного зачета допускаются студенты, выполнившие все практические, самостоятельные работы.

2. Во время проведения дифференцированного зачета запрещается:

- использование средств связи
- разговоры с другими лицами (кроме преподавателя);
- перемещения в аудитории без согласования с преподавателем.

4. Порядок проведения дифференцированного зачета:

- перед началом работы преподаватель объявляет правила проведения процедуры дифференцированного зачета, критерии оценивания

- каждый студент выполняет итоговый тест на дистанционной платформе.

.- по решению преподавателя со студентом может быть проведено дополнительное собеседование для принятия окончательного решения о результатах сдачи дифференцированного зачета;



- повторная сдача дифференцированного зачета проводится по согласованию с преподавателем - не ранее, чем через два дня после предыдущей сдачи, необходимых для подготовки по сдаваемому предмету.