

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № 9
от 27 мая 2024 г.
Председатель ПЦК
_____ /И.Г.Гарейшина/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ /Г.Ф.Рамазанова
«03» июня 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
ОУД 10 Информатика
для специальности:
26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Разработчик:
Преподаватель
Гордымова А.В.

Новосибирск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения дифференцированного зачета по программе учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), рабочей программы учебной дисциплины по специальностям среднего профессионального образования

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины информатика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- использовать внешние носители для обмена данными между машинами;
- создавать резервные копии, архивы данных и программ;
- работать с программными средствами общего назначения;
- использовать ресурсы Интернет (далее – сеть Интернет) для решения профессиональных задач, технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных сетей;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации.

В результате изучения учебной дисциплины/предмета ОУД.10 Информатика у обучающегося должны сформироваться следующие результаты:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (Личностные и мета-предметные)	Дисциплинарные (Предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизне- 	<p>технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	--	---

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм пред- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); ис-

	<p>ставления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>пользовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сорти-
--	---	--

		<p>ровку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

Личностные результаты из рабочей программы воспитания по специальности:

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшей поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Фамилия _____ № группы _____

Контрольная работа по I главе «Информационная деятельность человека».

I Блок

1. Что такое «информация» (выберите один вариант ответа)

- а) лица, предметы, процессы и т.п.;
- б) сведения, сообщения и данные;
- в) каменные плиты, глиняные таблички, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;
- г) компьютерные программы.

2. Источники информации (выберите один вариант ответа)

- а) человек и любой другой животный мир;
- б) камень, глина, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;
- в) люди, предметы или устройства, от которых может быть получена информация;
- г) люди, предметы, полезные ископаемые и устройства.

3. Потребители информации (выберите один вариант ответа)

- а) люди и программно-технические средства;
- б) люди и животные;
- в) программно-технические средства;
- г) животный и растительный мир, люди, технические устройства.

4. «Информатика» – это... (выберите один вариант ответа)

- а) наука о законах и методах получения, измерения, накопления, хранения, переработки и передачи информации с применением математических и технических средств;
- б) данные, используемые для автоматизированной обработки и переработки информации;
- в) научная дисциплина, изучающая технические, программные и алгоритмические (технологические) средства;
- г) кибернетика.

5. Напишите определение:

_____ – деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему.

6. Напишите определение:

_____ – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

7. Основные характеристики информационного общества определяются по следующим сферам (Соотнесите понятия и примеры, заполните таблицу):

--	--	--	--

Экономическая сфера	а) мультимедийные презентации, учебные плакаты, инструкционные карты.
Социальная сфера	б) телевидение, интернет, радио, реклама.
Культурная сфера	в) электронная почта, электронные библиотеки, Федеральные образовательные курсы.
Образовательная сфера	г) программное обеспечение, базы данных, образовательные услуги, консультирование.

II Блок

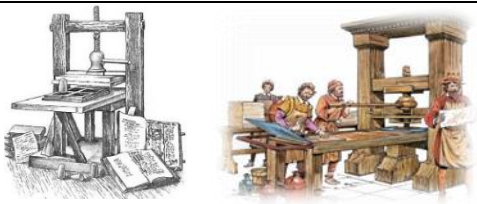


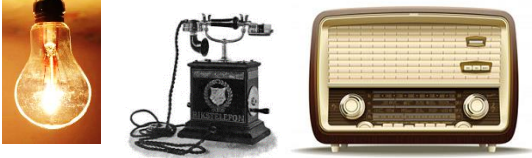
8. Напишите определение «информационной революции»:

Информационная революция – это

9. Взаимосвязь между информационными революциями и их изобретениями.

Соотнесите информационные революции с примерами изобретений (пример: 1-б). Заполните таблицу:

--	--	--	--

1	Первая информационная революция	а	
2	Вторая информационная революция	б	
3	Третья информационная революция	в	
4	Четвёртая информационная революция	г	

10. Первым инструментом для счёта можно считать (выберите один вариант ответа):

- а) руку человека;
- б) палочки;
- в) арифмометр;
- г) камешки.

11. Первые ЭВМ были созданы в ... (выберите один вариант ответа):

- а) в 40-е годы;
- б) в 60-е годы;
- в) в 70-е годы;
- г) в 80-е годы.

12. Под термином «поколение ЭВМ» понимают... (выберите один вариант ответа):

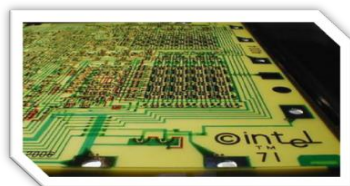
- а) все счетные машины;
- б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

13. Машины первого поколения были созданы на основе... (выберите один вариант ответа):

- а) транзисторов;
- б) реле;
- в) зубчатых колес;
- г) электронно-вакуумных ламп.

14. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются... (выберите один вариант ответа):

- а) полупроводники;
- б) электронные лампы;
- в) интегральные микросхемы;
- г) БИС.



Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются... (выберите один вариант ответа):

- а) БИС;
- б) СБИС;
- в) интегральные микросхемы;
- г) транзисторы.

16. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения являются... (выберите один вариант ответа):

- а) полупроводники;
- б) электромеханические схемы;
- в) электровакуумные лампы;
- г) БИС.

17. В каком поколении машин появились первые программы? (выберите один вариант ответа):

- а) в первом поколении;
- б) во втором поколении;
- в) в третьем поколении;
- г) в четвертом поколении.

18. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)? (выберите один вариант ответа):

- а) транзисторы, расположенные на одной плате;
- б) кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов;
- в) набор программ для работы на ЭВМ.

19. Информационный ресурс – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) это совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации;
- б) совокупность информационных ресурсов, организованных для уничтожения полезной информации;
- в) совокупность материальных, энергетических, трудовых и финансовых ресурсов.

20. Приведите примеры информационных ресурсов (заполните пустые ячейки):

21. Правонарушения в информационной сфере (вставьте пропущенные слова):

_____ доступ к информации. Лицо получает доступ к _____ информации, например, _____.

Нарушение _____ компьютерной системы. Примером такого рода преступлений является _____ и _____ компьютерных _____.

_____ (искажение или изменение), т.е. нарушение _____ компьютерной информации. К подобного рода действиям можно отнести _____, путем внесения изменений в итоговые протоколы.

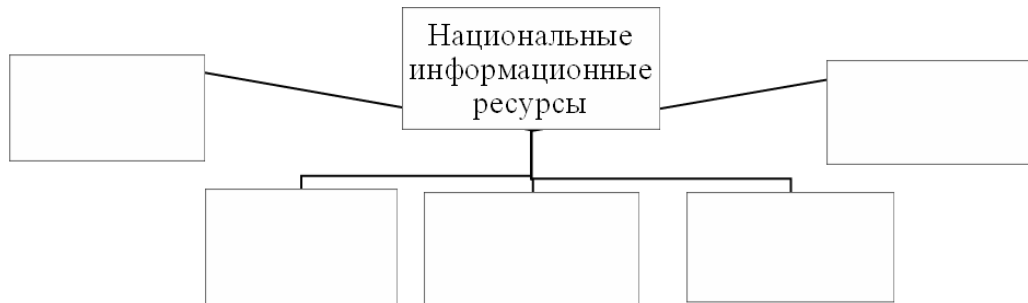
22. Приведите примеры компьютерных антивирусов:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

III Блок

23. Дайте определение «информационной деятельности человека»:

Информационная деятельность человека –



24. Приведите примеры информационной деятельности общества (любой человек каждый день занимается информационной деятельностью):

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) _____; | 4) _____; |
| 2) _____; | 5) _____; |
| 3) _____; | 6) _____. |

25. Как информационная деятельность человека может быть профессиональной? (свободный вопрос)

26. Напишите заголовок к устройствам (см. ниже), обеспечивающих передачу, обработку и хранение информации?

(написать)

	Сетевой адаптер
	Модем
	CD-R диск
	Медицинское оборудования для УЗИ
	Плоттер
	Мультимедийный проектор

Ключ к работе:

1. б
2. в
3. г
4. а
5. Информационная деятельность
6. Информационное общество
7. 1г; 2в; 3б; 4а
8. Этапы появления новых средств и методов обработки информации
9. 1б; 2а; 3г; 4в
10. а
11. а
12. б
13. б
14. б
15. в
16. г

17. а
18. б
19. а

Вопросы для устного опроса по теме 1.3. Технические средства информационных технологий

1. Основной состав персонального компьютера
2. Дополнительные устройства персонального компьютера
3. Мониторы, виды и их характеристика
4. Печатающие устройства, назначение, виды, их преимущества и недостатки
5. Сканеры, назначение, виды
6. Многофункциональные периферийные устройства, назначение
7. Модем, назначение
8. Плоттеры, назначение, виды
9. Дигитайзеры, назначение
10. Цифровые камеры, назначение
11. источники бесперебойного питания
12. Мультимедийный компьютер
13. технические средства презентаций

Тестовые задания для темы.1.3.

1. Компьютер - это
 - а. электронное устройство для обработки чисел
 - б. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 - в. устройство для работы с текстами
 - г. устройство для хранения информации любого вида
 - д. устройство для обработки аналоговых сигналов

2. В основу современных ПК положен
 - а. конструкторский принцип
 - б. магистрально-модульный принцип
 - в. принцип комплектования

3. Выберите верное определения понятия "Системная шина"
 - а. программа, обеспечивающая взаимодействие операционной системы с соответствующим устройством вычислительной системы
 - б. набор токопроводящих линий, связывающих воедино центральные устройства с периферийными устройствами и обеспечивающих обмен информацией между ними
 - в. набор устройств, входящих в состав системного блока и обеспечивающих работу ПК

4. На этом устройстве располагаются внутренние устройства ПК и к этому устройству подключаются внешние устройства ПК
 - а. жёсткий диск
 - б. магистраль
 - в. материнская плата
 - г. монитор

5. В минимальный базовый набор устройств ПК входят
 - а. монитор, принтер, клавиатура
 - б. дисковод, принтер, монитор

- в. монитор, клавиатура, системный блок, мышь
6. Укажите предназначение процессора
- а. временное хранение данных
 - б. питание аппаратной части ПК
 - в. накапливание данных в ПК
 - г. обработка информации
 - д. организация долговременной памяти
7. Укажите устройство, подходящее под следующее описание: "Устройство, входящее в состав системного блока и отвечающее за формирование и вывод изображения на экран".
- а. проектор
 - б. монитор
 - в. видеокарта
 - г. процессор
 - д. материнская плата
 - е. системная шина
8. Укажите устройство, подходящее под следующее описание: "Устройство ПК, предназначенное для временного хранения информации, из которого удаляются все данные при выключении ПК".
- а. оперативная память
 - б. жёсткий диск
 - в. дисковод
 - г. постоянная память
9. Постоянное запоминающее устройство служит для:
- а. записи особо ценных прикладных программ
 - б. хранения программы пользователя во время работы
 - в. хранения программ начальной загрузки компьютера: подпрограмм, микропрограмм и т.д.
 - г. хранения постоянно используемых программ
10. Винчестер относится к устройствам
- а. хранения информации
 - б. обработки информации
 - в. вывода информации
 - г. ввода информации
11. Какую функцию выполняют периферийные устройства?
- а. управление работой ПК по заданной программе
 - б. хранение информации
 - в. взаимодействие человека с ПК, а также со всеми подключенными к нему устройствами
 - г. обработка информации
12. По назначению периферийные устройства делятся на устройства
- а. обработки данных
 - б. ввода данных
 - в. хранения данных
 - г. вывода данных

13. Укажите существующие виды мониторов

- а. матричный
- б. жидкокристаллический
- в. лазерный
- г. на электронно-лучевой трубке

14. Устройство для оптического ввода в ПК и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов

- а. сканер
- б. принтер
- в. мышь
- г. клавиатура

15. По принципу действия принтеры бывают

- а. матричные
- б. плазменные
- в. светодиодные
- г. лазерные
- д. инфракрасные
- е. струйные
- ж. барабанные

16. К какой группе клавиш относится клавиша ПРОБЕЛ?

- а. функциональные
- б. специальные
- в. символные
- г. клавиши дополнительной клавиатуры

17. К какой группе клавиш относится клавиша SHIFT?

- а. функциональные
- б. специальные
- в. символные
- г. клавиши дополнительной клавиатуры

18. Программное обеспечение делится на

- а. компьютерное
- б. системы программирования
- в. системное
- г. процессорное
- д. прикладное

19. Какая программа обязательна для установки на ПК?

- а. система программирования
- б. прикладная программа
- в. операционная система

20. К прикладному программному обеспечению относятся

- а. справочные приложения программ
- б. антивирусы
- в. текстовый и графический редакторы

Ключ к ответам

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	б	б	в	в	г	б	а	в	а
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
в	б,г	б,в,г	а	а,г,е	в	а	в,д	в	в

Вопросы для устного опроса по теме 1.7. Компьютерные сети, сеть Интернет.

1. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Компьютерные сети: их классификация по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам.
3. Компьютерные сети: среда передачи данных.
4. Компьютерные сети: типы компьютерных сетей. Преимущества работы в локальной сети.
5. Глобальная компьютерная сеть Интернет
6. Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация.
7. Электронная почта и телеконференции.
8. Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете.
9. Методы и средства сбора и передачи информации.
10. Web-сайты и Web-страницы

Тестовые задания для темы 1.7.

1. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...
 - а. Хостинг
 - б. Провйдер
 - в. WEB-сайт
 - г. Социальные сети
2. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?
 - а. FTP
 - б. TCP/IP
 - в. URL
 - г. DNS
3. ivanov@rambler.ru
Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?
 - а. rambler
 - б. ivanov
 - в. rambler.ru
 - г. ivanov@rambler.ru
 - д. ivanov@
4. На каком языке записываются Web-страницы?
 - а. Pascal
 - б. C++
 - в. HTML
 - г. Visual Basic
5. www.klyaksa.net Что является доменом верхнего уровня в этом адресе?
 - а. net
 - б. klyaksa.net

- в. www.klyaksa.net
- г. www.klyaksa
- д. www

6. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы:
- а. Адаптеры
 - б. Операционные системы
 - в. Браузеры
 - г. Трансляторы
7. Провайдер Интернета – это:
- а. техническое устройство;
 - б. антивирусная программа;
 - в. организация – поставщик услуг Интернета;
 - г. средство просмотра Web-страниц.
8. Электронная почта позволяет передавать:
- а. только сообщения;
 - б. только файлы;
 - в. сообщения и приложенные файлы;
 - г. видеоизображение.
9. Гипертекст – это:
- а. очень большой текст;
 - б. текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
 - в. текст, набранный на компьютере;
 - г. текст, в котором используется шрифт большого размера
10. Теги языка HTML- это...
- а. названия элементов страницы
 - б. набор символов
 - в. окно браузера

Вопрос	Ответ
1	а
2	б
3	а
4	в
5	а
6	в
7	в
8	в
9	б
10	б

Раздел. 2 Использование программных систем и сервисов

Вопросы для устного опроса по теме

2.1., 2.2. Технология обработки текстовой информации

1. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения
2. Текстовый редактор: общие сведения о редактировании текстов
3. Основы конвертирования текстовых файлов
4. Оформление страниц документов
5. формирование оглавлений
6. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, букваца.
7. Шаблоны и стили оформления.
8. Работа с таблицами и рисунками в тексте.
9. Автокоррекция ошибок, расшифровка сокращений и поиск в словарях
10. Издательские возможности редактора

Тестовые задания по теме 2.1, 2.2.

1. Каких списков нет в текстовом редакторе?

- а) нумерованных;
- + б) точечных;
- в) маркированных.

2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

- + а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ.

3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?

- а) Ctrl + Alt + A;
- б) Shift + Ctrl + V;
- + в) Shift + Alt + D.

4. Какое из этих утверждений правильное?

- + а) Кернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.
- б) Если пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с помощью ключевого слова.
- в) Сочетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу документа.

5. Какое из этих утверждений неправильное?

- а) Большую букву можно напечатать двумя способами.
- б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.
- + в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

6. На какую клавишу нужно нажать, чтобы напечатать запятую, когда на компьютере установлен английский алфавит?

- + а) где написана русская буква Б;
- б) где написана русская буква Ю;
- в) где написана русская буква Ж.

7. Колонтитул – это:

- + а) область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы;
- б) внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора;
- в) верхняя строка окна редактора Word, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т. д.).

8. Чтобы в текстовый документ вставить ссылку, нужно перейти по следующим вкладкам:

а) *Вставка – Вставить ссылку – Создание источника*;

б) *Файл – Параметры страницы – Вставить ссылку*;

+ в) *Ссылки – Вставить ссылку – Добавить новый источник*.

9 - Тест. Какой шрифт по умолчанию установлен в Word 2007?

а) Times New Roman;

+ б) Calibri;

в) Microsoft Ya Hei.

10. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?

а) документ удалится;

+ б) документ сохранится;

в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

11. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?

а) Alt;

+ б) Ctrl;

в) Shift.

12. Что можно сделать с помощью двух изогнутых стрелок, размещенных в верхней строке над страницей текста?

а) перейти на одну букву вправо или влево (в зависимости от того, на какую стрелку нажать);

б) перейти на одну строку вверх или вниз (в зависимости от того, на какую стрелку нажать);

+ в) перейти на одно совершенное действие назад или вперед (в зависимости от того, на какую стрелку нажать).

13. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?

+ а) пробелы между словами и конец абзаца;

б) все знаки препинания;

в) ошибки в тексте.

14. Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке:

а) «Конструктор»;

+ б) «Макет»;

в) «Параметры таблицы».

15. Что позволяет сделать наложенный на текстовый документ водяной знак?

+ а) он делает документ уникальным;

б) он защищает документ от поражения вирусами;

в) он разрешает сторонним пользователям копировать размещенный в документе текст.

16. Чтобы включить автоматическую расстановку переносов, нужно перейти по следующим вкладкам:

+ а) *Макет – Параметры страницы – Расстановка переносов*;

б) *Вставка – Текст – Вставка переносов*;

в) *Ссылки – Дополнительные материалы – Вставить перенос*.

17. Чтобы создать новую страницу, необходимо одновременно нажать на такие клавиши:

+ а) Ctrl и Enter;

б) Shift и пробел;

в) Shift и Enter.

18. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:

+ а) Ctrl + V;

б) Ctrl + C;

в) Ctrl + X.

19. Перечень инструкций, который сообщает Word записанный заранее порядок действий для достижения определенной цели, называется:

- а) колонтитулом;
- + б) макросом;
- в) инструкцией.

20. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом редакторе?

- а) Alt + Shift;
- б) Ctrl + Shift;
- + в) Alt + Ctrl.

21. Чтобы сделать содержание в документе, необходимо выполнить ряд следующих действий:

- а) выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Содержание»;
- + б) выделить в тексте заголовки, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;
- в) каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить содержание» и нажать на нее.

22. Чтобы вставить гиперссылку, следует выделить нужное слово и нажать:

- + а) правую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»;
- б) левую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»;
- в) дважды на левую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка».

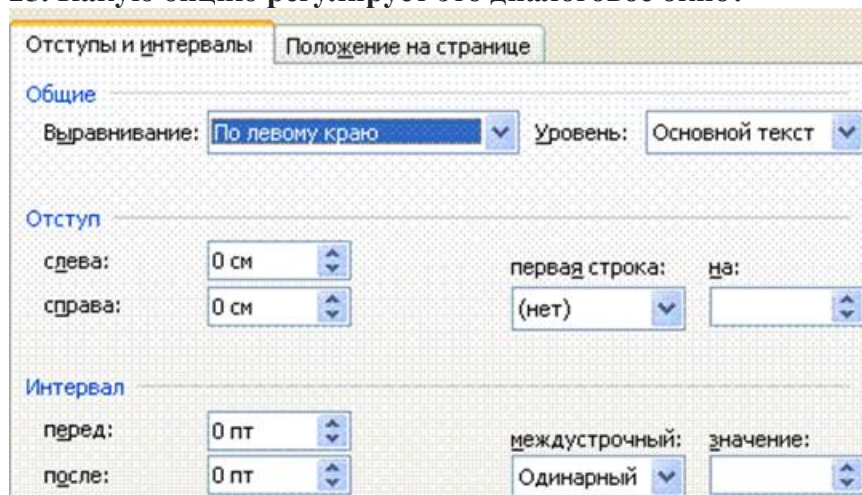
23. Чтобы в текстовый документ вставить формулу, необходимо перейти по таким вкладкам:

- а) *Файл – Параметры страницы – Вставить формулу;*
- + б) *Вставка – Символы – Формула;*
- в) *Вставка – Иллюстрации – Вставить формулу.*

24. Какой ориентации страницы не существует?

- + а) блокнотной;
- б) книжной;
- в) альбомной.

25. Какую опцию регулирует это диалоговое окно?



- + а) изменение абзацного отступа;
- б) изменение шрифта текста;
- в) изменение размера полей листа.

2.3., 2.4 Технология обработки графической информации

1. Растровая и векторная графика
2. Форматы графических файлов
3. Растровые и векторные редакторы
4. Способы получения графических изображений: рисование, оптический (сканирование).

2.5., 2.6. Компьютерные презентации

1. Компьютерные презентации: Назначение, возможности.
2. Интерфейс программы MS Power Point
3. Компьютерные презентации: работа со слайдами (создание слайда, разметка слайда, дизайн слайда)
4. Компьютерные презентации: вставка объектов на слайд
5. Компьютерные презентации: понятие «гиперссылка», использование гиперссылок в компьютерных презентациях
6. Компьютерные презентации: управляющие кнопки на слайде
7. Компьютерные презентации: настройка анимации
8. Компьютерные презентации: настройка перехода к текущему слайду
9. Компьютерные презентации: показ презентации

Раздел. 3 Использование программных систем и сервисов Вопросы для устного опроса по теме

3.6 Системы управления базами данных

1. Понятие базы данных. Классификация баз данных
2. Табличные базы данных: основные элементы базы данных
3. Понятие иерархических и сетевых баз данных
4. Реляционные базы данных. Свойства реляционных БД
5. Элементы реляционной БД. Характеристики поля реляционной БД
6. Понятие СУБД. СУБД Access. Интерфейс программы
7. MS Access: основные объекты
8. Этапы разработки базы данных в СУБД Access.
9. MS Access: проектирование таблиц, основные элементы таблицы
10. MS Access: создание таблицы в режиме ввода данных
11. MS Access: создание таблицы на основе шаблона, импорт таблиц
12. MS Access: создание таблицы в режиме конструктора
13. MS Access: создание таблицы в режиме конструктора. Типы данных поля
14. MS Access: создание таблицы в режиме конструктора. Свойства полей
15. Схемы данных. Типы связей
16. Использование форм и отчетов в СУБД Access
17. Обработка данных в СУБД Access: фильтрация данных
18. Обработка данных в СУБД Access: сортировка данных
19. Обработка данных в СУБД Access: простой запрос
20. Обработка данных в СУБД Access: запрос с параметром
21. Обработка данных в СУБД Access: запрос с условием

3.8, 3.9, 3.10. : Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности

1. Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения.
2. Электронные таблицы: расчётные операции,
3. Электронные таблицы: статистические и математические функции.
4. Электронные таблицы: Логические функции.
5. Электронные таблицы: Сортировка и поиск данных
6. Электронные таблицы: Построение диаграмм и графиков
7. Электронные таблицы: Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ.
8. Электронные таблицы: Связь листов таблицы. Построение макросов.
9. Электронные таблицы: Дополнительные возможности Excel.

Задание практическое: Напишите формулу нахождения значения выражения Z с помощью электронной таблицы Excel. Значение переменной X находится в ячейке B1, а значение переменной Y находится в ячейке B2 (рисунок 1).

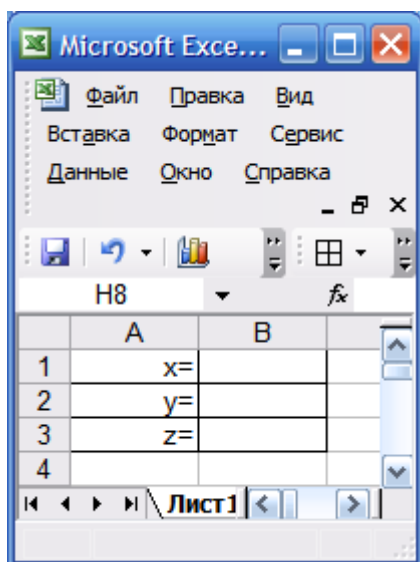


Рисунок 1

Математическая формула для выражения Z записана в таблице под номером варианта.

№ варианта	Задание 2	Задание 3
1.	$z = 5x^3 + \ln \cos y $	$z = \begin{cases} 2x^2 - 4x, & \text{если } x \leq 5 \\ 2 \sin x, & \text{если } x > 5 \end{cases}$
2.	$z = \frac{3x^2 + y}{ y + 8x} - \cos^2 y$	$z = \begin{cases} 6x^5 + 4, & \text{если } x \leq 0 \\ 2x + \sqrt{x}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$
3.	$z = \left(\frac{1}{2x + y } + \frac{1}{x^2} \right)^2$	$z = \begin{cases} 4x^5 - 5, & \text{если } x \leq 0 \\ 3x - \sqrt{x}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$
4.	$z = \frac{3 + 5^{x+1}}{1 + x^2 y - \operatorname{tg} x }$	$z = \begin{cases} 3x + 2 \sin x, & \text{если } x \leq 0 \\ 7\sqrt{x}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$
5.	$z = \frac{x^5}{y} - \frac{2 \operatorname{tg} x}{5y}$	$z = \begin{cases} (4x + 5)^2, & \text{если } x \leq 5 \\ \sin x + 2, & \text{если } x > 5 \end{cases}$
6.	$z = \frac{4x + \sqrt{5y^2 + 4xy}}{3a}$	$z = \begin{cases} 3x^2, & \text{если } x \leq -3 \\ 6x^2, & \text{если } x > -3 \end{cases}$
7.	$z = \frac{\sin^2 x + \cos y}{\cos x - \sin^3 y}$	$z = \begin{cases} 6x^2, & \text{если } x \leq -5 \\ 4x^2 + 3x, & \text{если } x > 5 \end{cases}$
8.	$z = \frac{\cos x}{\pi - 2x} + 16 \cos(xy) - 2$	$z = \begin{cases} x^3 + \sin x, & \text{если } x \leq 0 \\ 2x + \sqrt{x}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$
9.	$z = \ln \left \left(y - \sqrt{ x } \right) \left(x - \frac{y}{x+4} \right) \right $	$z = \begin{cases} 3x^2 - 5x, & \text{если } x \leq 0 \\ 5 \sin x^2, & \text{если } x > 0 \end{cases}$
10.	$z = 2 \cdot \operatorname{tg}(3y) - \frac{1}{12x^2 + 7x - 5}$	$z = \begin{cases} 2x^5 - 5, & \text{если } x \leq 2 \\ 3x + 5\sqrt{x}, & \text{если } x > 2 \end{cases}$
11.	$z = \frac{x + \sqrt{y^2 + 4xy}}{2x} \cdot x^3 y$	$z = \begin{cases} 4(x-3)^2, & \text{если } x \leq 0 \\ x^3 + 5x, & \text{если } x > 0 \end{cases}$
12.	$z = (x - 10^{\sin x}) + \cos \left(x^2 - \frac{y}{2} \right)$	$z = \begin{cases} x^2 + \sin x, & \text{если } x \leq 0 \\ 3 + \sqrt{x}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$
13.	$z = \frac{\cos^2(3x^2 + 4y)}{5x - y}$	$z = \begin{cases} (6x + 1)^2, & \text{если } x \leq 5 \\ \sin x + 5, & \text{если } x > 5 \end{cases}$
14.	$z = \frac{\sqrt{y} + \sin^2(x+y)}{2x + 3 + xy^2 }$	$z = \begin{cases} \frac{x^2}{2x}, & \text{если } x \leq -3 \\ x^3 + 2, & \text{если } x > -3 \end{cases}$
15.	$z = x + \sqrt{\frac{ \cos x }{1 + x^2}}$	$z = \begin{cases} x^2 - 8, & \text{если } x \leq -5 \\ 2x^2 + 3x, & \text{если } x > 5 \end{cases}$
16.	$z = \frac{ x+5 }{x^2 y + 1} + \frac{3xy - 2}{x^3}$	$z = \begin{cases} 3x^3 + 2 \sin x, & \text{если } x \leq 0 \\ 2x^5 + \sqrt{x}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$
17.	$z = \frac{2x^2 - 5x + \operatorname{lg} x}{x^2 - x+2 }$	$z = \begin{cases} 3x^2 - x, & \text{если } x \leq -7 \\ 2x - x^3, & \text{если } x > -7 \end{cases}$
18.	$z = \sqrt{\frac{\cos^2 x}{\sin x}} + \frac{3x}{x-2y}$	$z = \begin{cases} x^5 + x, & \text{если } x \leq 0 \\ 3x + \sqrt{x}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$
19.	$z = \frac{5x + \sqrt{5y^2 + 4\sqrt{xy}}}{2x}$	$z = \begin{cases} (x+5)^3, & \text{если } x \leq -3 \\ x^2 - 3x, & \text{если } x > 3 \end{cases}$
20.	$z = \frac{3xy + \sin^2(x+3y)}{ x+1+xy^2 }$	$z = \begin{cases} 5x^2 + 6 \sin x, & \text{если } x \leq 0 \\ 4\sqrt{x}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$

Критерии оценки тестового задания

отлично	Не менее 95% правильных ответов на вопросы, самостоятельное успешное и безошибочное выполнение практического задания
хорошо	80% –94% правильных ответов на вопросы, самостоятельное успешное выполнение практического задания с 1-2 незначительными ошибками
удовлетворительно	55 – 79% правильных ответов на вопросы, успешное выполнение практического задания с незначительной помощью преподавателя
неудовлетворительно	0-54% правильных ответов на вопросы, практическое задание не выполнено, несмотря на наводящую помощь преподавателя