

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Новосибирский речной колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № 9

от «27» мая 2024г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_/Гарейшина И.Г./

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_/Рамазанова Г.Ф./

«03» июня 2024г.

**Комплект оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОУД.13 «География»**

для профессии:

26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна

очная форма обучения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж».

Разработчик: Козлова Л.М., преподаватель географии

Контрольно-измерительный материал по учебной дисциплине «География» разработан на основе рабочей программы дисциплины «География» для профессии среднего профессионального образования профиля: 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна».

**Назначение экзамена** - оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине «География» по профессии 26.01.06. «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»»;

**1. Содержание экзамена** определяется рабочей программой учебной дисциплины «География».

**2. Принципы отбора содержания экзаменационной работы:**

– ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «География».

Освоение дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие (Личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (Предметные)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p><u><i>ЛР в части трудового воспитания:</i></u></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>- готовность и способность к образованию самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><u><i>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></u></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов,</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>- освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать</p>

	<p>процессов и явлений и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- креативно мыслить при поиске решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качества жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, по уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на</p>
--	---	---

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	<p>окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение международная населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтеперерабатывающие страны. Ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники</li> </ul>
--	--	--

		<p>географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам);</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры. Предпринимаемые</p>
--	--	--

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b><u>ЛР в области ценности научного познания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b><u>МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</li> <li>- оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информацию, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<p>для уменьшения их выбросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</li> <li>- освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам); сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные</li> </ul>
---	--	--

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>ЛР в области духовно-нравственного воспитания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b><u>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></b></p> <p><b><u>а) самоорганизация:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</li> <li>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</li> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>



	<p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p><u><i>МР: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></u></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать преимущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия:</li> </ul>

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul> <p><u><i>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение международная населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтеперерабатывающие страны. Ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><u><i>ЛР в области эстетического воспитания:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</li> </ul>

	<p>культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><u>МР: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качества жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, по уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b><i>ЛР в части гражданского воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для</li> </ul>

	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b><u>ЛР в части патриотического воспитания:</u></b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b><u>МР:</u></b> освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов</p>	<p>определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира. Об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p>
--	---	---

	<p>познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b><u>ЛР в области экологического воспитания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать</li> </ul>

	<p>географических особенностей их проявления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качества жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, по уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира. Об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;</li> </ul>
--	---	---

		оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
--	--	--

***Личностных (РПВ по профессии):***

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**3. Структура экзамена.**

Экзаменационная работа состоит из 26 билетов, включающих в себя два теоретических вопроса и один практический.

**4. Критерии оценки**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы. Устный ответ.

***Оценка "5" ставится, если обучающийся:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;



2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии;

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если обучающийся:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты

## Экзаменационные материалы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

### Билет №1

1. Современная политическая карта мира и ее изменения. Политическая география и геополитика. Очаги современных конфликтов.
2. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить государства великой семерки и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

### Билет № 2

1. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение нации). Демографическая политика.
2. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте государства (не менее 6) с численностью населения свыше 100 млн. человек и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 3

1. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические прогнозы.
2. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
3. На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с наибольшим естественным приростом населения и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 4

1. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия Земли.
2. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультуры: географические особенности.
3. Практическое задание. Выделить на контурной карте мира не менее 5 крупных городских агломераций.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «_» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «_» _____ 2024 г.
---	---	---

Билет № 5

1. Природные ресурсы и их виды. Особенности их размещения. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.
2. Мировой транспорт. Роль различных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту 6 крупнейших морских портов.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «_» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «_» _____ 2024 г.
---	---	---

Билет № 6

1. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
2. Возрастной и половой состав населения мира. Этнический состав. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии.
3. Практическое задание. На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с наибольшим естественным приростом населения и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024
--	---	---

Билет № 7

1. Россия на геополитической, геоэкономической, геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике. Особенности интеграции России в мировое сообщество.
2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Южной и Юго-Западной Азии.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Юго-Западной Азии и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 8

1. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
2. Зарубежная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Западной и Южной Европы.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте не менее 7 государств, располагающих значительными рекреационными ресурсами и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 9

1. Мировая торговля и туризм.
2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 5 государств, являющиеся крупнейшими центрами международной торговли.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 10

1. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.
2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Северной Америки.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте 5 государств Северной Америки и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
---	---	--

Билет № 11

1. Глобальные геоэкологические проблемы. Влияние человека на природу и влияние природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.
2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Восточной и Юго-Восточной Азии.
3. На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 государств с наибольшим естественным приростом населения и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 12

1. География международных финансовых центров. Оффшорные зоны.
2. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
3. Практическое задание. Выделить на контурной карте 5 крупных государств, где расположены крупнейшие коммерческие банки мира.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 13

1. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение нации). Демографическая политика.
2. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания. Ведущие экспортеры и импортеры продукции растениеводства.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту границы 5 государств, специализирующихся на выращивании пшеницы. Выбрать страны из предложенного списка.  
- Китай, Индия, Польша, Россия, США, Испания, Франция, Индонезия, Канада, Германия, Австрия, Афганистан, Пакистан, Украина.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 14

1. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение нации). Демографическая политика.
2. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту государства, являющиеся мировыми лидерами производства молока и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 15

1. Возрастной и половой состав населения мира. Этнический состав. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии.
2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Австралии и Океании и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ *Л.М.Козлова*  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 16

1. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Восточной и Юго-Восточной Азии.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте не менее 6 государств Восточной и Юго-Восточной Азии и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ *Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет №17

1. Современная политическая карта мира и ее изменения. Политическая география и геополитика. Очаги современных конфликтов.
2. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств, входящих в ОПЕК и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024г.
--	---	---

Билет № 18

1. Мировое хозяйство. Состав и структура. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.
2. Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте не менее 5 государств Северной Африки и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024г.
--	---	---

Билет № 19

1. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические прогнозы.
2. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.
3. На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с наибольшим естественным приростом населения.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
---	---	--

Билет № 20

1. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
- 2 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Центральной Азии.
3. Практическое задание. Выделить на контурной карте мира не менее 5 государств Центральной Азии и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 21

1. Природные ресурсы и их виды. Особенности их размещения. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.
2. Мировой транспорт. Роль различных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту границы 5 стран, специализирующихся на выращивании пшеницы. Выбрать страны из предложенного списка: Китай, Индия, Польша, Россия, США, Испания, Франция, Индонезия, Канада, Германия, Австрия, Афганистан, Пакистан, Украина.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 22

1. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
2. . Зарубежная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Западной и Южной Европы.
3. Практическое задание. Нанесите на контурную карту не менее 6 стран Западной и Южной Европы и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024 г.
--	---	--

Билет № 23

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Южной и Юго-Западной Азии.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Южной и Юго-Западной Азии и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 20 24 г.
--	---	---

Билет № 24

1. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли. Проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества.
2. Зарубежная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Восточной и Северной Европы.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте не менее 6 государств Восточной и Северной Европы и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

*Л.М.Козлова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024г.
--	---	---

Билет № 25

1. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки.
3. Практическое задание. На контурной карте обозначить не менее 6 государств Латинской Америки и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ *Л.М.Козлова*  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК _____ «__» _____ 2024 г.	Экзаменационный билет по географии <i>по профессии</i> 26.01.06 «Судоводитель – помощник механика маломерного судна»	Утверждаю: Зам. директора по УПР _____ «__» _____ 2024г.
--	---	---

Билет № 26

1. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Проблема загрязнения Мирового океана и освоение его ресурсов.
2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Северной Америки.
3. Практическое задание. Обозначить на контурной карте страны Северной Америки и их столицы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ *Л.М.Козлова*

## Вопросы к экзамену по географии

1. Современная политическая карта мира и ее изменения. Политическая география и геополитика. Очаги современных конфликтов.
2. Мировое хозяйство. Состав и структура. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.
3. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические прогнозы.
4. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.
5. Общая экономико-географическая характеристика: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. Экономические и социальные проблемы региона.
6. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли.
7. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
8. Природные ресурсы и их виды. Особенности их размещения. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.
9. Мировой транспорт. Роль различных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
10. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
11. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки.
12. Зарубежная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран Восточной и Северной Европы.
13. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
14. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Центральной Азии.
15. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
16. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Южной и Юго-Западной Азии.
17. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Восточной и Юго-Восточной Азии.
18. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
19. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Северной Америки.
20. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.
21. Возрастной и половой состав населения мира. Этнический состав. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии.

22. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.
23. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли. Проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества.
24. Зарубежная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран Западной и Южной Европы.
25. Глобальные экологические проблемы. Влияние человека на природу и влияние природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.
26. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
27. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение нации). Демографическая политика.
28. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания. Ведущие экспортеры и импортеры.
29. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.
30. Россия на геополитической, геоэкономической геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике. Особенности интеграции России в мировое сообщество.
31. География международных финансовых центров.
32. Мировая торговля и туризм.
33. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
34. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.